

Ситаров Вячеслав Алексеевич,  
доктор педагогических наук,  
профессор департамента педагогики  
ИППО ГАОУ ВО МГПУ, Москва,

Научный руководитель.  
Тасмагамбетова Гульмира Сагындуковна,  
магистрант ДО- 212мв  
ИППО ГАОУ ВО МГПУ, Москва

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению процесса формирования основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью приобретения детьми нравственных ценностей и норм поведения, которые будут положительно сказываться на их социальной адаптации и будущей жизни. Целью исследования было выявить основные педагогические условия, применения гуманно – личностных технологий содействующих формированию основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Abstract:** This article is devoted to the study of the process of forming the foundations of moral behavior in older preschool children. The relevance of the chosen topic is due to the need for children to acquire moral values and norms of behavior that will have a positive impact on their social adaptation and future life. The purpose of the study was to identify the main pedagogical conditions, the use of humane and personal technologies that contribute to the formation of the foundations of moral behavior in older preschool children.

**Ключевые слова:** нравственное поведение, гуманистические технологии, условия формирования основ нравственного поведения.

**Keywords:** moral behavior, humanistic technologies, conditions for the formation of the foundations of moral behavior.

В современном мире развитие нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей для педагогов и родителей. Нравственное поведение включает в себя усвоение норм и ценностей, а также развитие эмоциональной сферы и самоконтроля. Постепенное формирование основ нравственного поведения требует создания определенных педагогических условий, применения гуманно – личностных технологий стимулирующих детей к осознанному и этически правильному поведению.

Вследствие чего, проблема формирования нравственного поведения, не утрачивает свою актуальность, а с течением времени становится все более значимой.

Большое количество ученых и деятелей занимались данной проблемой. Среди них можно выделить Льва Выготского, Яна Амоса Коменского, Марии Монтессори, Эрика Эриксона, Джанет Гонсалес-Мена, Карла Роджерса и других. Каждый из них внес свой вклад в исследование этой проблемы, предлагая свои методы и способы формирования основ нравственного поведения[3].

Широко отражена тема в работах современных зарубежных и отечественных исследователей.

А.Э. Абдрахманов, исследуя теоретические аспекты нравственного поведения, считает потребности, интересы, способности, ценностные ориентации показателями уровня развития личности[4].



С.В. Колесова важным критерием эффективности формирования нравственного поведения считает наличие «нравственного опыта», того, что остается после нравственного взаимодействия и закрепляется в структуре личности воспитанника [1].

Про анализируя научную литературу по проблеме исследования проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой стало изучение методов и технологий применяемых для формирования представлений основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Определив цель работы, были составлены задачи опытно-экспериментального исследования:

1. Подобрать диагностический инструментарий и про диагностировать детей на начальном этапе исследования.

2. Подобрать и провести мониторинговые исследования, какие методы, средства направлены на формирование основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

3. Продемонстрировать результаты выводов исследовательской работы по формированию основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

На базе КГКП «Ясли сад «Ивушка» отдела образования города Лисаковска» (Республика Казахстан) проходила опытно-экспериментальная работа.

Общее количество участников опытно-экспериментальной группы составило 40 человек, из них: 21 мальчиков и 19 девочек в возрасте 5-6 лет.

При проведении опытно – экспериментальной работы принимали во внимание сложность задания, количество детей. Исследование проходило в течении всего дня в первой и второй половине, индивидуально и подгруппами.

Для опытно-экспериментальной деятельности были отобраны следующие диагностики:

Изучение когнитивного и поведенческого аспекта нравственности:

1) Методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина.

2) Методика «Беседа» Г.М. Фригман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович

3) Исследования морального поведения дошкольника М.Т. Бурке-Бельтран.

По результатам первичного исследования были сделаны следующие выводы:

1. В основном у детей старшего дошкольного возраста дошкольников преобладает низкий и средний уровень сформированности основ нравственного поведения;

2. Большая часть детей имеют не сформированности основ нравственного поведения, имеются выраженные затруднения в понимании нравственных поступков и действий; имеют сложности в объяснении и оценке собственной позиции при проявлении нравственных действий и поступков других; не имеют особой мотивации высказать свое мнение к происходящему.

Полученные результаты исследования позволили разработать содержание работы по формированию основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе реализации исследовательской деятельности, мы опирались на гуманно-личностную технологию Ш. А. Амонашвили, на основании которой был создан комплекс заданий.

Основной целью ряда задач является развитие нравственной составляющей у детей в возрасте старшего дошкольного периода.

Для обеспечения качественного наполнения ресурса ряда задач были тщательно отобраны художественные произведения, а также разнообразный визуальный материал в виде иллюстраций, плакатов, открыток и других графических элементов, способствующих проведению художественной и игровой деятельности.



Эффективная реализация ряда задач, направленных на развитие нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста, проводилась в течение 6 месяцев.

Комплекс заданий формирования основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 1.

Таблица 1

Поэтапный комплекс заданий формирования основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Направление	Цель
<b>1 этап – расширение представлений детей о нравственности и способах ее проявления</b>	
Беседы: «Родные и близкие», «Все начинается с традиций», Беседы на обогащения сюжета. Чтение рассказа «Навестила» В. Осеева, «Обвал» Б. Житкова.	Расширить представления о доброжелательном отношении к людям.
Чтение сказки «Грубая благодарность», Игра «Сказочные персонажи».	Формировать знания о нравственных качествах: справедливость, сочувствие, отзывчивость.
Ди «Мешок плохих поступков», «Копилка добрых дел», «Закончи предложения...»	Воспитывать доброжелательность, чуткость, заботливое отношение к окружающим.
Чтение ненецкой сказки «Айога», «Кукушка», игра «Г глаза в глаза».	Формировать самооценку своих поступков, умение адекватно оценивать поступки других,
Рассмотрение и обсуждение картинок, иллюстрирующие ситуации, близкие опыту ребёнка.	Формировать умение договариваться, помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения.
<b>Второй этап - обогащение опыта проявления гуманных отношений к сверстникам</b>	
Художественная литература К.И. Чуковский «Доктор Айболит», В.Осеева «Волшебное слово», «Печеньё».	Развивать умение создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий. формировать навыки социального поведения.
Дидактические игры: «Верные друзья», «Цветик- семицветик», «Паровозик», «Помощь другу», «Палочка – выручалочка», «Дерево доброты».	Воспитывать внимание, доброжелательность, умение прийти на помощь, формировать согласованность, сплоченность детского коллектива.
Педагогические ситуации с использованием сюжетных картинок: «Отправляемся в плавание», «Веселый хоровод», «Смелее», «У меня мячика нет».	Формировать умение избегать ссоры, замечать эмоциональное состояние друга, воспитывать чувство взаимопомощи, раскрытие нравственного поведения.
Педагогические ситуации для мини инсценировок: «Магазин вежливых слов», «Помоги дедушке и бабушке», «Кто поступил ответственно», «Настоящая помощь», «Рисунки на Дни рождения друзьям»»	Формировать навыки вежливого обращения, доброжелательного отношения к окружающим, формировать умение понимать состояние сверстника или взрослого, оказавшегося в затруднительном положении, и путей справедливого выхода из трудной ситуации, и умение детей объединяться со сверстниками для выполнения социально значимой задачи.
Игры – драматизации: «Гуси- лебеди», «Два жадных медвежонка», «Цветик –	Развивать умение самостоятельно распределять роли. Сопоставлять действия персонажей, их



семицветик», «Волк и семеро козлят».	поступки, формировать умение эмоционально-чувственно осознавать нравственные нормы и ценности.
Сюжетно – ролевые игры: «Автобус», «Семья», «Больница», «Строители», «Праздники», «Парикмахерская»	Формировать умение придумывать и развивать сюжетную линию; согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками. Воспитывать умение договариваться, уступать, согласовывать свои действия.
Третий этап - развитие самопонимания	
Беседа на тему «Что значит хорошо дружить»; Д/и «Хорошо, плохо»; игр. упр. «Ковер мира» Беседа «О правилах дружбы»; Игра «Дедушка и я», «Передай сигнал».	Воспитывать умение действовать сообща, в своих поступках следовать положительному примеру; уважительное отношение к окружающим; расширить представления о нравственных нормах поведения;

**Результаты:** После проведения второй части опытно-экспериментального исследования (формирующий этап) была проведена повторная (итоговая диагностика, цель которой заключается в том, чтобы исследовать наличие или отсутствие изменений в показателях уровня сформированности основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Для этой цели, были вновь проведены диагностики, отобранные нами в начале опытно-экспериментальной деятельности.

По результатам повторной диагностики наблюдалась положительная динамика в формировании основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

**Заключение:** таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод о значительных улучшениях в показателях развития нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Произошли существенные положительные изменения в их моральном сознании и нравственных убеждениях: они проявляют большую эмоциональную реакцию в ситуациях морального выбора, могут обосновывать свои действия и поступки персонажей. В их поведении проявляется гуманность и этичность, они выражают свои эмоции словами и через выразительное искусство. Сравнительный анализ результатов повторной диагностики выявил, что новый комплекс подобранных занятий доказал свою эффективность, проявляя положительную динамику в формировании основ нравственного поведения у детей экспериментальной группы, по сравнению с детьми контрольной группы.

*Список литературы:*

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский. – 2 –е изд. – Минск :Сэр.Вит, 2020. – 256 с.
2. Колесова С.В. Формирование опыта нравственного поведения ребенка // Вестник ПГГПУ. – 2017. – № 1. – С. 32-39.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений., 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 655 с.
4. Ситаров В.А. Ненасильственные технологии организации обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях / В.А. Ситаров // Проблемы педагогики и психологии. – 2012. – № 3. – С. 261-265.

