

Астахова Марина Владимировна,
студентка 3 курса магистратуры, ГГТУ,
г. Орехово-Зуево

Осинина Татьяна Николаевна,
к.п.с.н., доцент, ГГТУ,
г. Орехово-Зуево

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ КАК УСЛОВИЕ РАСШИРЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье представлены результаты экспериментального исследования процесса организации социального взаимодействия с целью расширения развивающего потенциала образовательной среды начальной школы. Авторами обоснованы и проверены педагогические условия организации взаимодействия начальной школы с социальными партнёрами: образовательная организация выступает в качестве координирующего центра, который отвечает за обеспечение взаимоотношений с социальными партнерами, в ней разработана и внедрена специализированная программа развития школы как центра социального партнерства; образовательная среда образовательной организации выступает фактором социализации и развития ребенка; педагоги, родители обучающихся и социальные партнеры принимают активное участие в проектировании образовательной среды школы, программы обучения, а также в создании условий для ее реализации.

Ключевые слова: образовательная среда, социальное взаимодействие, развивающий потенциал образовательной среды.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» перед школами была поставлена задача выстраивания социального партнерства государства и местного сообщества в деле поддержки и развития образования [1].

В федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО) отмечена необходимость «вовлечения обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами»; организации общих внешкольных мероприятий, «в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами образовательной организации» [2]. Кроме того, в пункте 170.3.2.12 ФОП НОО (модуль «Социальное партнерство») подчеркивается, что «реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с



организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение» [2]. Реализация потенциала социального партнёрства рассматривается как одна из характеристик качества начального общего образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования подчеркивается, что рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (пункт 19.6) [3].

В широком смысле социальное партнёрство рассматривается как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками результатам. Термин «социальное партнёрство в образовании» – как и сама деятельность, получили полноправное признание в современной России несколько лет назад. В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители, и окружающий социум. Мало кто сомневается, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе. Однако всем известно и то, что общество неоднородно, а, значит, не всегда партнерские отношения возможны между образованием и различными секторами общества. Идея социального партнёрства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества [5].

Необходимо инициировать интерес сообщества к образовательной организации как к надёжному социальному партнёру и разделить ответственность за результат деятельности школы как института образования [4]. Однако проектирование и внедрение модели социального партнёрства – процесс трудный и продолжительный. В настоящее время сложились благоприятные условия для совершенствования системы образования, повышения качества знаний, эффективности управления школой на основе договорных отношений с социальными партнёрами.

Эффективное социальное партнёрство в образовании предполагает: наличие общественной потребности включаться в реализацию ценностей образования; готовность к такому сотрудничеству школы; потребность школы; инициатива школы; инициатива негосударственного сектора.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий организации взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами с целью расширения развивающего потенциала образовательной среды начальной школы.

Социальное партнёрство является важным компонентом в реализации ФОП НОО [2]. Оно направлено на продуктивное взаимодействие всех участников, заинтересованных в развитии и воспитании подрастающего поколения; на реализацию социально-значимых проектов и воспитательных событий с различными организациями.

По видам сотрудничества социальное партнерство может быть разделено на кооперацию, благотворительность, спонсорство и инвестиции. Вариативность содержания и форм социального взаимодействия подразумевает его разделение на несколько типов: коммуникативно-дидактический, управленческий, экспертный, проектно-деятельностный и консультативный типы.



Формы взаимодействия школы с социальными партнёрами: совместная организация и проведение внеклассных мероприятий, социально-значимых проектов и воспитательных событий; встречи с заслуживающими внимания людьми, которые будут интересны обучающимся; проведение консультаций, круглых столов, экскурсий, различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад.

Взаимодействие с социальными партнерами с целью расширения развивающего потенциала образовательной среды начальной школы может быть выстроено в следующих направлениях: коммуникативно-дидактическое, управленческое, экспертное, учебно-методическое, научно-методическое, профориентационное.

Теоретический анализ литературы, документов, составляющих нормативно-правовую базу современного образования (ФГОС НОО, ФООП НОО и др.), позволяет нам выделить следующие педагогические условия организации взаимодействия начальной школы с социальными партнёрами:

1. Образовательная организация выступает в качестве координирующего центра, который отвечает за обеспечение взаимоотношений с социальными партнерами.
2. Внутри образовательной организации разработана и внедрена специализированная программа развития школы как центра социального партнерства.
3. Образовательная среда образовательной организации выступает фактором социализации и развития ребенка.
4. Педагоги, родители обучающихся и социальные партнеры принимают активное участие в проектировании образовательной среды школы, программы обучения, а также в создании условий для ее реализации.

В результате анализа исследований по заданной проблеме, нами было определено, что взаимодействие начальной школы с социальными партнерами является важным условием расширения развивающего потенциала образовательной среды.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МОУ Речицкой средней общеобразовательной школы, Раменского городского округа, Московской области, в 3 «Э» классе в несколько этапов:

- Констатирующий этап – анализ состояния организации взаимодействия школы с социальными партнёрами, а также первичная диагностика уровня социального партнерства; систематизация и обобщение полученных данных с целью выявления наиболее значимых проблем в организации данного процесса.
- Формирующий этап – разработка программы по организации взаимодействия начальной школы с социальными партнерами.
- Контрольный этап – проведение повторного диагностического исследования, анализа полученных результатов.

Во время проведения эксперимента нами были задействованы следующие методики:

1. Методика «Оценка уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом в образовательной организации», в которой приняли участие 31 родитель.
2. Методика «Оценка потребности и готовности педагогических работников к развитию системы социального партнерства в образовательной организации», в которой приняли участие 8 педагогов.
3. Анализ существующих социальных партнеров образовательной организации, а также экспертиза образовательной среды по методике В.А. Ясвина (шкалы активности и когерентности) [6].

В результате проведения первой методики установлено: большинство родителей считают, что школа хорошо материально-технически оснащена, во время образовательного процесса задействуются современные средства обучения, образовательный процесс



разнообразный и интересный. Однако многие родители не смогли ответить на вопрос относительно того, ориентирован ли образовательный процесс на уровень развития ребенка, что говорит о том, что в первую очередь педагогу необходимо уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися, которая будет учитывать их особенности и навыки.

По результатам проведения второй методики среди педагогов можно сделать вывод: все педагоги уверены, что социальное партнерство является важной составляющей современного образовательного процесса, они готовы активно внедрять его в практику для достижения лучших результатов и получения новой информации.

При проведении экспертизы образовательной среды по методике В.А. Ясвина (шкалы активности и когерентности) было выявлено, что итоговый балл по показателю когерентности образовательной среды составляет 5,5. Это является средним показателем, что говорит о том, что образовательной организации необходимо наладить более плотное сотрудничество с социальными партнерами с целью повышения качества образовательного процесса и расширения развивающего потенциала образовательной среды.

Показатель активности образовательной среды ниже среднего, в результате чего можно говорить о том, что образовательной организации необходимо произвести поиск новых способов развития социально-образовательной среды с учетом возможностей и ресурсов внешнего пространства.

Опираясь на результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, нами была разработана программа по организации взаимодействия начальной школы с социальными партнерами.

Программа реализуется по двум основным направлениям: повышение качества образовательного процесса, а также расширение развивающего потенциала образовательной среды.

Совместная деятельность с социальными партнерами нацелена на:

- Сотрудничество с организациями на всех этапах выбора, разработки и реализации образовательных программ, включая итоговую аттестацию;
- Проведение совместных общекультурных мероприятий, мероприятий гражданского-патриотического воспитания и воспитания здорового образа жизни, приобщения к ценностям;
- Проведение совместных научных мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.);
- Обеспечение преемственности высшего образования и общего образования, а также реализации совместных исследовательских работ.

Стоит также отметить, что родители играют важнейшую роль в образовательном процессе, принимая в нем активное участие. Им доверяются полномочия по управлению школой через родительский комитет, они принимают участие в работе инициативной группы, занимающейся разработкой программы развития образовательной организации. Кроме того, они выступают в качестве организаторов и участников экскурсий, поездок, праздников, мастер-классов, спортивных соревнований, диспутов и других совместных мероприятий.

Контрольный этап исследования, на котором была проведена повторная диагностика, показал, что произошли значительные изменения в восприятии родителями уровня и качества образовательной среды, которая представлена в данной образовательной организации. Это свидетельствует о том, что разработанная и внедренная программа оказалась действительно эффективной.

Среди педагогов также была проведена повторная диагностика, которая показала, что они остались уверены, что социальное партнерство является важной составляющей современного образовательного процесса. Кроме того, они старались принимать активное участие в разработке программы социального партнерства в результате чего поняли, какой положительный эффект оно может оказать и расширить развивающий потенциал образовательной среды.



Таким образом, социальное партнерство проявляет себя через обмен знаниями и опытом, а также через совместное осуществление разнообразных образовательных проектов и социальных программ. Это способствует улучшению образовательной среды школы. Такой подход открывает новые горизонты общения для всех его участников, позволяет приобретать новый социальный опыт и способствует формированию мировоззрения у детей.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.08.2024).
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372?ysclid=lq0o0x951769930207> (дата обращения: 13.08.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=ldk6e0g8tt363574734> (дата обращения: 13.08.2024).
4. Осинина Т.Н. Проблема реализации новых образовательных стандартов в современном общественно-ориентированном образовании // В сборнике: Современное общественно-ориентированное образование: диалог концепций. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 45-54.
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.пф/программы-воспитаниya/ооу/программа-воспитаниya/> (дата обращения: 24.08.2024).
6. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. – М.: 2020. – 145 с.

