

Карпова Наталья Кирилловна,
студентка 3 курса магистратуры, ГГТУ,
г. Орехово-Зуево

Осинина Татьяна Николаевна,
к.пс.н., доцент, ГГТУ,
г. Орехово-Зуево

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ ДЕЙСТВИЯМИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического обоснования и экспериментальной проверки эффективности педагогических условий проектирования образовательной среды для успешного овладения детьми действиями работы с информацией в начальной школе. Авторы подчеркивают, что необходимыми педагогическими условиями, обеспечивающими овладение младшими школьниками действиями работы с информацией, выступают: организация образовательной среды в соответствии с СанПиН, которая должна быть доступной и открытой для всех участников образовательного процесса, обеспечивая достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; в образовательном процессе должны быть задействованы современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; сформировано оптимальное сочетание различных форм работы с наличием информационно-методической поддержки и необходимых ресурсов. Обеспечение обратной связи между педагогом, учащимися и их родителями, а также родительская поддержка при организации образовательной среды окажет существенное влияние на формирование познавательных УУД.

Ключевые слова: образовательная среда, информация, действия работы с информацией, начальная школа.

С 1 сентября 2022 года все образовательные организации России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [3]. Отличительная особенность данного документа заключается в том, что в нем уточнены требования к образовательным результатам на основе системно-деятельностного подхода, который выступает главным ориентиром в процессе формирования и развития личности ребенка. Система образования в нашей стране перешла от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, на формирование реальных видов деятельности, которыми должен овладеть обучающийся в образовательном процессе. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов, которые, согласно положениям обновленного ФГОС НОО, обучающиеся должны уметь применить при решении как учебных задач, так и в ситуациях, приближенных к реальной жизни. Метапредметные результаты, согласно п. 40 ФГОС НОО, включают: «универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией)» [3].

В целевом разделе федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) в пункте 19.2 отмечена необходимость овладения универсальными познавательными учебными действиями, предполагающая формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений



работать с информацией. В пункте 19.24. указанного документа конкретизировано, что «работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений [2]:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации ...» [2].

Данный перечень умений работы с информацией приведен и в п. 42 ФГОС НОО.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) в статье 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование», пункте 1 говорится о том, что «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» [1]. Успешность формирования умений и навыков учебной деятельности тесно взаимосвязана с овладением младшими школьниками действиями работы с информацией.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий проектирования образовательной среды для успешного овладения детьми действиями работы с информацией в начальной школе.

Изучение понятия «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе позволяет заключить, что она представляет собой сложно организованное пространство, включающее различные условия, влияющие на процесс формирования и становления личности ребенка. Образовательная среда включает в себя несколько компонентов:

- Социальный компонент образовательной среды – это тот компонент, который отвечает за характер процесса коммуникации между субъектами образовательного пространства. Данный компонент несет на себе ключевую нагрузку по обеспечению возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса в ощущении безопасности, в сохранении и улучшении самооценки, в признании со стороны общества, в самоактуализации.

- Пространственно-предметный компонент образовательной среды – это тот компонент, который отвечает за атрибутику, оборудование и многое другое, что может быть задействовано в образовательном пространстве.

- Психодидактический (технологический) компонент – это тот компонент, который отвечает за содержание образовательного пространства, за те способы деятельности, которыми могут овладеть учащиеся, а также непосредственно за сам процесс обучения.

К принципам построения образовательной среды в соответствии с ФГОС НОО следует отнести:

1. Образовательная среда должна быть нацелена на развитие и становление личности ребенка.
2. Образовательная среда должна быть направлена на удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей ребенка.



3. Образовательная среда должна принимать во внимание особенности детей, а именно их показатели здоровья, возраст, общий уровень развития и так далее.

4. Образовательная среда должна содержать в себе различные элементы и атрибуты, которые будут способствовать образовательному процессу, а также обязательно будут учитывать безопасность и возраст детей.

5. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

6. Цветовая гамма внутри кабинета начальных классов должна быть теплого или пастельного тонов.

7. Среда должна варьироваться в зависимости от программы, периода обучения и особенностей учащихся.

8. В проектировании и построении образовательной среды активно участие должны принимать не только педагоги, а также дети и их родители.

По В. А. Ясвину, при проектировании образовательной среды в системе начального образования обязательно нужно учитывать следующие условия [5, с. 55-57]:

- среда должна быть активной, т.е. полностью раскрывать показатель социально-ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательно-воспитательной среды в среду обитания;

- среда должна быть доминантной, т.е. отражать полноценную значимость образовательного пространства в системе ценностей субъектов процесса обучения;

- среда должна быть интенсивной, т.е. отражать насыщенность посредством реализации различных условий и возможностей;

- среда должна быть согласованной, т.е. отражать степень согласованности влияния на личность учащегося во время образовательного процесса по отношению к другим факторам окружающей среды;

- среда должна быть мобильной, т.е. отражать способность к различным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания;

- среда должна быть обобщенной, т.е. отражать степень координации деятельности всех субъектов, которые задействованы внутри образовательного пространства;

- среда должна быть осознаваемой, т.е. отражать степень включенности участников образовательного процесса непосредственно в саму среду;

- среда должна быть устойчивой, т.е. отражать стабильность.

Результаты анализа литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых документов, основных содержательных требований к проекту образовательной среды, изложенных в ФГОС НОО [3], позволили нам сформулировать условия успешного овладения детьми действиями работы с информацией:

1. Образовательная среда организована в соответствии с СанПиН, она должна быть доступной и открытой для всех участников образовательного процесса, обеспечивая достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Внутри образовательной среды должно быть сформировано оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы в образовательном процессе.

3. Образовательный процесс должен включать внутри себя информационно-методическую поддержку и должен быть спланирован и обеспечен необходимыми ресурсами.

4. Внутри образовательного процесса должны быть задействованы современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

5. Внутри образовательной среды обеспечена обратная связь между педагогом, учащимися и их родителями, а также родительская поддержка, что окажет существенное



влияние на формирование гармоничной личности ребенка, повышение уровня самостоятельности и инициативности, а также на формирование познавательных УУД.

Кроме того, следует отметить, что внутри образовательной среды должен быть сформирован комфортный психологический климат для детей, то есть они должны ощущать себя в безопасности, не переживать, а также стремиться к познанию и пониманию нового материала; должна использоваться современная модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Формирование действий работы с информацией обусловлено уровнем развития познавательных способностей обучающихся [4].

Для анализа качества образовательной среды было проведено исследование, позволившее выявить недостатки, на основе которых сформулированы рекомендации по проектированию образовательной среды, что в результате позволит обучающимся успешно овладеть действиями по работе с информацией.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 22 г.о. Орехово-Зуево. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «В» класса, 28 родителей, 4 педагога начальных классов и 5 членов администрации школы.

Этапы исследования:

- Констатирующий – главная цель которого заключается в определении качества образовательной среды, ее оценке и оценке овладения детьми действиями работы с информацией.
- Формирующий – главная цель которого заключается в разработке и реализации педагогических условий проектирования образовательной среды для успешного овладения детьми действиями работы с информацией.

Для повышения качества образовательного процесса внутри образовательного учреждения принципиально важным является понимание возможностей образовательной среды, знание нормативных требований и подходов к ее проектированию.

Анализ образовательной среды в начальной школе был проведен с помощью методики оценки образовательной среды и векторной методике, разработанных В.А. Ясвиным [5]. В результате проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что внутри анализируемой образовательной среды происходит сдерживание развития личностного потенциала обучающихся, что может отрицательно отразиться на процессе развития у них навыков работы с информацией. Учащиеся здесь замотивированы на активное использование информационных ресурсов, но делают это не так стремительно, как бы это могло осуществляться в творческой среде. Тем самым, полученные результаты говорят о том, что необходимо разработать рекомендации по проектированию образовательной среды с учетом выявленных педагогических условий, которые поспособствуют более эффективному овладению учащимися навыками работы с информацией.

Оценка овладения детьми действиями работы с информацией в начальной школе была проведена при помощи разработанных специализированных заданий, которые направлены на проверку следующих навыков работы с информацией, заявленных в ФГОС НОО и ФОП НОО: умеют ли дети выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.



Ответы на разработанные задания показали, что в большинстве случаев дети справились с ними, в некоторых они допустили ошибки, что говорит о необходимости разработки рекомендаций по проектированию образовательной среды учебного класса в начальной школе для успешного овладения детьми действиями работы с информацией.

Педагогические условия проектирования образовательной среды для успешного овладения детьми действиями работы с информацией были отражены нами в рекомендациях по проектированию, обобщив которые необходимо сделать акцент на следующих положениях. Для проектирования образовательной среды, которая будет способствовать успешному овладению детьми действиями работы с информацией, необходимо, чтобы среда была тщательно спланирована и организована в строгом соответствии со всеми действующими нормативными документами и стандартами, сочетала в себе все необходимые формы работы, включала информационно-методическую поддержку, задействовала современные средства обучения. Образовательная среда должна включать установку современного оборудования; должны быть интегрированы настольные игры, различные пособия и словари, информационные материалы; должно быть налажено надежное и продуктивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и обучающимися.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для повышения качества образовательного процесса принципиально важным является понимание возможностей образовательной среды, знание нормативных требований и подходов к ее проектированию. Наиболее приемлемая для каждой образовательной организации среда должна быть спроектирована так, чтобы были обязательно учтены нормативные документы, интересы детей, уровень их развития, а также общие принципы ее построения, которые в дальнейшем позволят обучающимся успешно овладеть действиями работы с информацией.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.08.2024).
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372?ysclid=lq0o0x951769930207> (дата обращения: 13.08.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=ldk6e0g8tt363574734> (дата обращения: 13.08.2024).
4. Осинина Т.Н. Познавательная активность как ведущий фактор эффективности памяти // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2017. – № 3. – С. 45-49.
5. Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. – М.: 2020. – 145 с.

