

Ковальчук Ксения Викторовна, магистрант,
Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь,

Шихматова Эльмира Самвеловна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Педагогика детства, специальная психология и дефектология»,
ФГАОУ ВО «СевГУ»

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ
RESEARCH TASKS IN FORMING
KNOWLEDGE ABOUT THE NATIVE LAND**

Аннотация: В статье исследуются особенности использования исследовательских заданий как метода формирования знаний о родном крае обучающихся начальной школы. Рассматривается значение исследовательских заданий в углублении понимания историко-культурного наследия родного края. обучающихся в исследовательскую деятельность как способа повышения интереса к родному краю и активизации учебного процесса.

Abstract: The article examines the features of using research assignments as a method of forming knowledge about the native land of primary school students. The role of research assignments in deepening the understanding of the historical and cultural heritage of the native land is considered. The article emphasizes the importance of an active approach to learning and involving students in research activities as a way to increase interest in the native land and activate the educational process.

Ключевые слова: исследовательские задания, родной край, формирование знаний, историко-культурное наследие, образовательный процесс начальной школы.

Keywords: research assignments, native land, knowledge development, historical and cultural heritage, educational process of primary school.

Введение. Исследовательские задания играют важную роль в процессе формирования знаний о родном крае обучающихся начальной школы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [7] отмечается необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации».

В соответствии с Федеральной образовательной программой [8] в четвертом классе, когда дети начинают глубоко осмысливать окружающий мир и свою принадлежность к нему, особое внимание уделяется изучению родного края, его истории, культуры и географии. С помощью исследовательских заданий обучающиеся не только осваивают важные факты, но и развивают навыки самостоятельного поиска информации, критического мышления и творческого подхода к изучению предмета.

Формирование знаний о родном крае является важным аспектом образовательного процесса в начальной школе. В этом возрасте дети начинают осознавать свое место в мире и важность окружающей среды. Знания о родном крае не только способствуют развитию патриотизма, но и формируют у учеников уважение и любовь к родной природе, культуре и историческому наследию. Для обучающихся начальной школы важным становится не только получение информации, но и ее исследование, что, в свою очередь, развивает критическое мышление, самостоятельность и вовлеченность в образовательный процесс.



Важность данной темы невозможно переоценить, так как знакомство с родным краем формирует у детей уважение к своей культуре и окружающей среде, а также способствует развитию чувства идентичности и привязанности к месту, где они живут. Исследовательские задания, предлагаемые обучающимся, могут включать различные формы деятельности: викторины, проекты, презентации и пр.

Цель настоящей статьи – раскрыть значение исследовательских заданий в формировании знаний о родном крае у обучающихся четвертого класса.

Объект исследования – процесс формирования знаний о родном крае обучающихся четвертого класса. **Предмет** исследования – значение исследовательских заданий в формировании знаний о родном крае обучающихся четвертого класса.

Степень изученности темы. Важность формирования знаний о родном крае в обучении и воспитании детей подчеркивали в своих трудах зарубежные и отечественные ученые, педагоги, философы, писатели: Н.М. Карамзин, Я.А. Коменский, Д.С. Лихачев, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой. Исследовательские задания изучали такие авторы, как: С.Л. Рубинштейн; А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарев, Н.Ф. Талызина, О.Р. Розиков. Однако использование исследовательских заданий в формировании знаний обучающихся о родном крае в настоящее время всё ещё недостаточно изучено.

Изложение основного материала.

Е.В. Бурмирова приводит следующее определение понятия «исследовательская деятельность учащихся – это специально организованная, познавательная творческая деятельность, которая предполагает выполнение учебных исследовательских заданий с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы» [2].

Категория «задание» – это одно из хрестоматийных понятий, применяемое во всех областях умственной и практической деятельности человека.

В словаре С.И. Ожегова [5] задание трактуется как то, что назначено для выполнения, поручение.

А.А. Анцупова понимает под заданием «проблему познавательного или практического характера, которая обязательно содержит внутренние противоречия, логически связанные друг с другом и выраженные одним или несколькими вопросами и исходными положениями», сообщает [1]. В данном определении учтены три компонента задания: предписание совершить действие (даваемое в форме вопроса), указание на объект, относительно которого должно быть совершено действие («исходные положения»), противоречие между ними.

С точки зрения дидактов и педагогов-практиков, учебным заданием является любое учебное поручение учителя учащимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические или практические) действия, считает Е.А. Жданова [3].

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что понятие «задание» имеет очень широкое содержание и, по крайней мере, включает в себя пять значений: средство (С.Л. Рубинштейн); цель (А.Н. Леонтьев); проблемная ситуация (Я.А. Пономарев); средство обучения (Н.Ф. Талызина); форма учебного материала (О.Р. Розиков).

Понятие исследовательского задания в педагогической литературе характеризуется по-разному: часто его отождествляют с проблемной ситуацией или с конкретно происходящим явлением, что требует от решающего поиска объяснения, доказательства каких-либо связей и отношений. Ю.С. Смирнова [5] считает, что в основе исследовательского задания лежит какое-либо явление, заставляющее учащегося понять его причины, объяснить его или узнать будущий результат.



Исследовательские задания – это предъявляемые обучающимся задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание. Цель исследовательского метода – «вызвать» в уме обучающегося тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Обучающийся должен почувствовать прелесть открытия.

На основании данных Е.А. Шашенковой [9] выделим отличительные признаки исследовательских заданий, представленные на следующем рисунке 1:

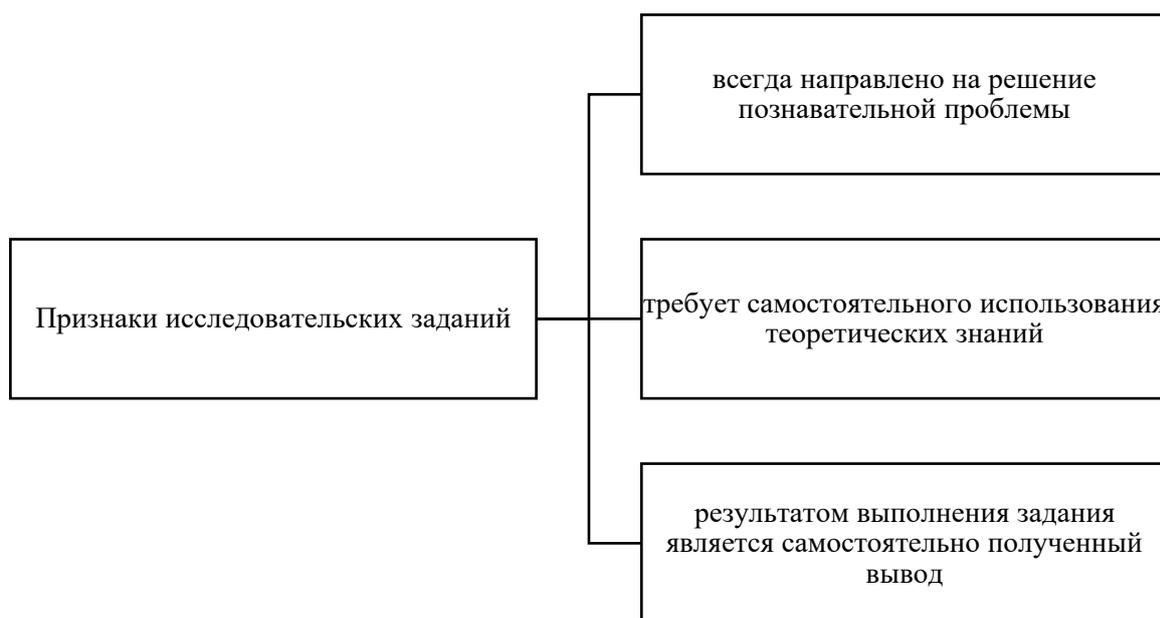


Рисунок 1 – Отличительные признаки исследовательских заданий

Классификацию исследовательских заданий можно провести по различным критериям. Например, по уровню сложности они могут быть простыми, в которых ученики просто собирают информацию, и сложными, где необходимо провести анализ и выводы. По предметной принадлежности задания могут быть связаны с природоведением, историей, культурой и другими областями знания. Наконец, по формату задания могут быть индивидуальными или групповыми, что способствует взаимодействию и сотрудничеству между учащимися.

Классификация исследовательских заданий на основе исследований Л.А. Каировой [4] представлена на рисунке 2:





Рисунок 2 – Классификация исследовательских заданий

Для формирования знаний обучающихся четвертого класса о городе Севастополь можно предложить разнообразные исследовательские задания, которые помогут детям углубить свои знания о родном крае. Одним из примеров может быть задание на тему «Исторические памятники Севастополя». Обучающиеся могут выбрать один из памятников, изучить его историю, фотографии и значимость для города. По итогам исследования они могут подготовить презентацию или доклад: рассказать о своем выборе перед классом.

Еще одним интересным заданием может стать проект по изучению гастрономических особенностей родного края. Обучающиеся могут исследовать, какие блюда характерны для данного региона, узнать о рецептах и их значении, а затем провести кулинарный мастер-класс, посвященный местной кухне.

Также можно предложить исследовательское задание на исследование герба Севастополя. Обучающимся предлагается исследовать конкретный период истории герба Севастополя (Российская империя, Советское время, Новое время). После исследования группы представляют свои находки остальным, используя плакаты или рисунки.

Еще один вариант, который может быть предложен обучающимся – изучение гимна Севастополя. После прослушивания гимна на уроке обучающиеся делятся на группы, и каждая группа рисует рисунки к первому, второму, третьему куплету гимна Севастополя и представляют классу.

Выводы. Таким образом, исследовательские задания являются важным инструментом в формировании знаний о родном крае, способствуют не только познавательному развитию обучающихся, но также их эмоциональному и ценностному восприятию мира. Разнообразие подходов и тем исследований дает возможность обучающимся самостоятельно выбирать интересные темы и развивать свои навыки в исследовательской деятельности.



Список литературы:

1. Анцупова, А. А. О понятиях «задача», «упражнение» и «задание» в методике обучения математике / А. А. Анцупова, В. Н. Фрундин // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве: Сборник избранных статей VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Курск, 15–16 декабря 2022 года / Ответственный редактор: В.Н. Фрундин. – Курск: Курский государственный университет, 2022. – С. 7-13.

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.

3. Жданова, Е.А. Учебное задание в начальной школе: дидактический потенциал / Е.А. Жданова. // Человек и образование. – 2020. – №4 (65). – С. 93-97.

4. Каирова, Л.А. Исследовательские задачи в обучении младших школьников / Л.А. Каирова. // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №2 (51). – С. 266-268.

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / С.И. Ожегов. – Москва: Мир и образование, 2021. – 1376 с.

6. Смирнова, Ю. С. Опыт применения учебных заданий исследовательского типа / Ю. С. Смирнова // Современное социально-гуманитарное образование: проблемы и перспективы: сборник материалов XXI научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, Минск, 29 марта 2024 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2024. – С. 199-201.

7. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций). – Москва: Институт стратегии развития образования, 2022. – 54 с.

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.08.2024). // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч.1). Ст.7598.

