

Кожевникова Татьяна Станиславовна,
Государственное Казенное Общеобразовательное учреждение
Удмуртской республики "Школа № 101"

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье размещена информация об особенностях детей с ОВЗ. А также особенностях оценивания таких детей на уроках английского языка.

Ключевые слова: ОВЗ, компетенция, методика, оценивание.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества, поэтому повышение коммуникативной компетенции учащихся, в том числе и учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет огромное значение.

Изучение английского языка формирует коммуникативные компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять общение с носителями языка. Необходимо приобщение обучающихся не только к культуре страны изучаемого языка, но и осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональному стандарту педагога одной из основных компетенций педагога является его готовность и умение работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Понятие «дети с ОВЗ» охватывает широкий круг лиц, у которых есть какие-то ограничения или нарушения в здоровье, оказывающие влияние на их развитие и деятельность. Эти ограничения могут быть врожденными или приобретенными, постоянными или временными, видимыми или невидимыми. Статус ОВЗ присваивает психолого-медико-педагогическая комиссия, для получения этого статуса нужно пройти обследование.

К группе детей с ОВЗ можно отнести детей с разными видами нарушений:

- слуховыми (глухие, слабослышащие);
- зрительными (слепые, слабовидящие);
- речевыми (заикание, дислалия, дисфазия.);
- опорно-двигательными (церебральный паралич, сколиоз, ампутация конечностей и т.д.);
- интеллектуальными (умственная отсталость, ЗПР);
- эмоционально-волевыми (РАС, СДВГ, аутизм);
- комплексными нарушениями развития (синдром Дауна, синдром Ретта, фенилкетонурия и т.д.).

Но общим для них можно выделить недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Для детей с ОВЗ характерны незрелость высших психических функций (эмоционально-волевой сферы) и недоразвитие (недостаточная выраженность) познавательной деятельности, что сочетается с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Несмотря на это, требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. Однако при их выполнении необходимо учесть особенности развития детей с ОВЗ, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по предмету.

Обучаемость у таких детей значительно снижена. Но обучение английскому языку должно происходить, это возможно тогда, когда мы будем учить не механическому запоминанию, а стремиться к общему развитию.



Изначально необходимо развивать мышление ребенка, его память, речь, активизировать познавательную деятельность, ведь английский язык способствует этому как никакой другой предмет. Формировать и развивать навыки правильного произношения, развивать речевые умения, в этом должны помогать логопедические упражнения, т.к. зачастую у таких детей наблюдаются ряд логопедических нарушений.

Практическое владение языком становится не целью, а средством развития всех этих способностей. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Сложные конструкции и клише учащимися не смогут быть усвоены, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу возможно проводить лишь с целью ознакомления.

Но они смогут говорить на другом языке на уровне своего развития. Большие проблемы возникают при аудировании речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с ОВЗ не в полной мере овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения, как правило, используется только как средство обучения. В основе обучения таких детей может лежать обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе, что может представлять сложность для многих учащихся с ОВЗ. Таким образом, основная цель изучения иностранных языков здесь развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ придерживаюсь следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преимущество и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Для работы с такими детьми учитель иностранного языка может составить собственную **программу** для обучения или внести изменения в общеобразовательную программу. Учитель, согласно нормативным актам, может

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Начиная с начальной школы, обучение иностранному языку ведется мной по четко разработанным тематическим разделам УМК, используемого в школе. Составленная мной адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов.

Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала меняется в зависимости от способностей детей.



Чтение.

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв и звуков со зрительной опорой в игровой и соревновательной форме постепенно готовя учащегося к чтению. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, доступных детям данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения всегда соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, для этого используются различные методики, у нас на уроках очень хорошо работает метод ассоциаций, т.е. незнакомые слова мы не просто переводим, а обыгрываем их, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. **Это важно – доносить смысл новых слов с помощью действий, жестов и мимики, а не просто переводить.**

Лексический материал.

Новая лексика вводится со зрительной опорой, её полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; повторять за диктором слова в звукозаписи, расставлять буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово, нахождение новых слов в змейке, вставлять пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение, игры «снежный ком», «рыбак»;

на дом давать не новые упражнения, а подобные, которые выполнялись на уроке. Новый лексический материал подлежит многократному повторению. На своих уроках практикуем создание лепбуков, самых примитивных, но как показала практика эффективных для запоминания новых слов.

Грамматический материал.

Объем грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы либо рассматриваются ознакомительно, либо исключаются из изучения. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала на следующий год обучения, однако не следует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить или адаптировать, снизив скорость прослушивания, увеличив их количество, либо давать их сильным учащимся.

Письменные работы желательно сократить (либо уменьшить их объем), особенно те, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

При обучении детей с ОВЗ **диалогической речи** наиболее правильным будет использовать доступные для понимания ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация – это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

В нормативных документах контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить, так как у детей с ОВЗ слабо сформированы навыки аудирования и устной речи. В других источниках рекомендуется оставить контроль чтения. По моему мнению, учитель может предусмотреть наличие контрольных работ при планировании и разработке своей программы в зависимости от способностей учащегося. Однако необходим серьезный отбор материала, представленного для контроля.

Специфика обучения иностранному языку для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых



для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо делить, предлагая его детям небольшими порциями, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Как же оценивать учащихся за проделанную ими работу на уроках английского языка?

При оценке детей с ОВЗ на уроках английского языка важно выставлять оценку с позитивным уклоном, дабы поддержать интерес ребенка к изучению языка. Нужно оценивать не столько по достигнутым результатам, сколько за старание и усилия учащихся.

В основном используют классический метод оценки. В то же время все чаще используются компоненты различных рейтинговых систем или их комбинации. Лучше всего, как показывает опыт, оценить каждый этап урока (введения новых лексических единиц; чтения; перевода; выполнения грамматических упражнений; активизации лексической деятельности и др.)

Необходимо ввести такой вид оценивания, как самооценка работы (по установленным учителем критериям), где учащийся оценивает себя, а за объективностью следит педагог, помогает ответить на наводящие вопросы:

- 1) Хорошо ли прочитал? (темп, ошибки, понимание);
- 2) Правильно ли выполнил упражнение по грамматике?
- 3) Правильно ли озаглавил части текста
- 4) Успешно ли написал словарный диктант? Сколько ошибок допустил? Как бы не

оценил себя ученик, задачей учителя является нацеливание учащихся на успех, создание атмосферы доброжелательности, перспективности с целью получения лучших результатов на последующих занятиях. Необходимость рефлексии в классах с ОВЗ необходима, поскольку каждый изучающий английский язык может ответить на вопросы: «Понравилось ли на уроке?», «Было ли трудно?», «В чем особенно проявились затруднения?»

Задача учителя организовать все так, чтобы учащиеся хотели изучать язык и стремились к овладению навыков. Очень сложно детям с ОВЗ оценить свою деятельность на уроке английского языка, поэтому учитель подводит своих учеников к стандартной 5 бальной системе оценок, мотивирует, почему в данном случае нужно поставить ту или другую отметку. Поощрить же учащихся можно так называемыми, накопительными баллами, которые дети могут заработать не обязательно на данном уроке, а могли заработать заранее, выполняя небольшие задания на фонетических минутках, при выполнении грамматических упражнений, при ответах на вопросы по тексту, при аудировании, за выполнение домашних заданий, за введение новых лексических единиц в речь и т.д.

Таким образом, система оценивания является немаловажным фактором в стимулировании к изучению иностранного языка и переход от внешней оценки учащихся к самооценке и взаимооценке, к различным видам накопительных систем баллов, как того требует ФГОС, является важной частью обучения иностранному языку, влияющей на качество преподавания.

Список литературы:

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения. «Педагогическое образование и наука», 2012.
2. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. «Педагогическое образование и наука», 2012.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях /Ответств. редактор С.В.Алехина. – М: МГППУ, 2012.



4. Общая методика обучения иностранным языкам // под ред. А.А. Миролубова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин Изд-во «Просвещение». – 2013. – С. 181.

5. Панфилова Е.В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика: традиции и инновации. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 143 с.

6. Староверова М.С. и др. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.

