

Лебедева Алина Юрьевна,
магистрант психолого-педагогического факультета,
Арзамасский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского"
г. Арзамас, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема современного педагогического менеджмента – управление формированием личностных универсальных учебных действий младших школьников. В статье описывается взаимодействие с семьей младших школьников. Подобное взаимодействие является условием эффективного управления формированием личностных универсальных действий.

Ключевые слова: взаимодействие с семьей, личностные УУД, эффективное управление, профессиональное самоопределение, образовательный процесс.

В связи с требованием ФГОС НОО главная задача учителя состоит в том, чтобы воспитать активного, любознательного, позитивного школьника.

Как известно, в ФГОС НОО выделены основные виды универсальных учебных действий обучающихся: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (способность соотносить события и поступки с этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения и знание моральных норм) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися взаимосвязи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и находить возможность на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Актуальной задачей развития начального общего образования на современном этапе становится поиск эффективных путей организации формирования личностных универсальных учебных действий и создание содержательного аспекта.

Одним из важных условий формирования личностных УУД у младших школьников является взаимодействие с семьей младших школьников.

В педагогической литературе прослеживаются разнообразные подходы к осмыслению феномена взаимодействия. Прежде, в традиционном педагогическом процессе преобладали субъект-объектные (S – O) отношения учителя и учащегося, где педагог являлся субъектом, а ребенок являлся объектом формирования и развития. В современной педагогике особую



актуальность приобретают подходы, технологии, концепции, разработки, способствующие формированию и развитию субъект-субъектных (S – S) отношений участников образовательного процесса.

Сегодня под педагогическим взаимодействием школы и семьи понимается «обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия» [1].

Целью взаимодействия школы и семьи является вовлечение родителей в педагогический процесс образовательного учреждения путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Рассмотрим, как влияет процесс взаимодействия с семьёй на формирование личностных УУД младших школьников.

Жизненное самоопределение предполагает построение жизненных планов, планов на будущее: на окончание своего образования в школе, поступление в учебное заведение, получение какой-либо специальности, построение семейной жизни.

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, которое входит в социальную группу для выбора профессии и образа жизни. Для формирования этого качества взаимодействие с семьёй необходимо. Ведь именно здесь ребёнок впервые узнаёт о профессиях и труде, приобретает трудовые навыки, у него формируются соответствующие ценности и установки, он готовится к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение – это личный выбор человека в мире профессий в целом и в конкретной выбранной профессии. Ядром профессионального самоопределения является конкретный выбор профессии с учетом ее характеристик и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Профессиональное самоопределение осуществляется на протяжении всей жизни: человек постоянно размышляет, переосмысливает свое профессиональное существование и самоутверждается в профессии. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется различными событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, смена места жительства и т. д. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости человек, его потребности в самореализации и саморазвитии.

Успешность выбора профессии является условием профессионального благополучия в период взрослости, которое во многом определяется возможностью личности реализовать свой потенциал. Профессиональное самоопределение закладывается в семье.

При взаимодействии с семьёй у детей можно сформировать:

- 1) осознание ценности труда и необходимости обучения;
- 2) ориентация в социально-экономической ситуации;
- 3) общая ориентация в мире профессий;
- 4) определение близких профессиональных целей;
- 5) информирование о профессиях и специальностях;
- 6) представление о препятствиях, а также знание своих достоинств [3].

Е.А. Климов выделяет восемь основных факторов, которые определяют профессиональный выбор:

1. Профессиональные и жизненные планы как стремление видеть себя в качестве профессионала спустя несколько лет.



2. Способности и таланты как предпосылки успешной будущей профессиональной деятельности.

3. Влияние семьи как своевременная помощь родителей, способных дать совет. Семья может выбрать одну из двух стратегий помощи: предоставить юноше полную свободу действий, требуя от него самостоятельности, инициативы и ответственности или навязать им свои интересы в выборе профессии, требуя послушания.

4. Позиция ровесников как влияние примера, но не всегда подходящего. Иногда желание быть рядом с лучшим другом побуждает старшеклассника решить «поступить в одно учреждение», даже если профессия не очень нравится.

5. Влияние школьного педагогического коллектива как раскрытие способностей каждого обучающегося. Педагоги способны направить его в правильном направлении. Школьный психолог может помочь, проводя тесты на профессиональные интересы.

6. Информированность о той или иной профессии.

7. Потребность в общественном признании и престиже [2].

В семье так же формируется и смыслообразование, т. е. установление обучающимися взаимосвязи между целью учебной деятельности и её мотивом, ради чего она осуществляется. Школьники на примере своих родителей видят, как они применяют те или иные знания в жизни, в профессии, в быту, в повседневности и понимают, что учёба – важна для жизни.

Но учёба важна не только своими знаниями, но ещё и тем, что учебная деятельность является орудием, средством развития личности ребёнка, его мышления, памяти, внимания.

Ещё один компонент личностных качеств формируется посредством семьи – это нравственно-этическая ориентация. Родители должны собственным примером показывать, что главное не сами знания, а то, ради чего они приобретаются – ради того, чтобы жить и трудиться на благо себя, своих родных и близких, на благо общества.

Школьник ещё из семьи должен вынести как важна самореализация в творческой деятельности, в творения вокруг себя красоты и добра. Понятия нормы, морали, правил поведения в обществе и установки на жизнь – всё идёт из семьи, поэтому в таком важном деле, как формирование личностных УУД младших школьников взаимодействие с семьёй является важным условием эффективности данного процесса.

Список литературы:

1. Иванова, И.П. Изучение влияния семьи на развитие личности младшего школьника [Текст] / И.П.Иванова, О.В. Патеева // Взаимодействие семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, 15 декабря 2015 г.). – Чебоксары – 2016. –С. 83-90.

2. Иванова, И.П. Психология эффективного общения родителей с детьми младшего школьного возраста [Текст]// Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: сборник научно-методических статей. – Чебоксары, 2009. – С. 106-110.

3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: 2011. – 130 с.

