

**Мареева Ирина Борисовна,**  
Учитель высшей категории, почетный работник  
общего образования Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №87  
г. Санкт-Петербург

## ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Функциональная грамотность- это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ученики должны быть функционально грамотными, т.е. цель обучения состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, инструменты работы по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Реалии сегодняшнего дня меняют отношение к обучению и смысл обучения в целом. Учеников окружает огромное количество различной информации, важным умением становится работа с ней, анализ и выделение главного. Также ребятам уже в начальной школе важно знать, зачем им учить конкретный материал и как он пригодится в жизни.

Помимо интереса учеников, новый ФГОС также диктует нам определенные правила в образовании. Обучение, должно строиться так, чтобы подготовить детей к сдаче ВПР, успешно пройти исследования PISA, PRILS и TIMSS.

Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

При подготовке к ВПР у учеников 4 класса возникает множество трудностей с решением практико-ориентированных задач: расчет покупки товаров, чтение чеков, расчёт ремонтных работ, понимание текстов, части тела и многое другое.

Вывод напрашивается сам: ученики должны быть функционально грамотными, т.е. цель обучения состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Если правильно подобрать инструменты формирования функциональной грамотности у младших школьников, помогающие учителям решать проблему функциональной неграмотности учеников на уроках и во внеурочной деятельности, то пользуясь этими инструментами, можно воспитать уверенную личность.

В основу моего педагогического опыта легли разработки ученых, занимающихся вопросом функциональной грамотности учеников.

Алексей Алексеевич Леонтьев лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность- это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с



изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Ведущей для меня стала идея Виноградовой. Смысл ее концепции заключается в том, что **функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Отсюда вытекают следующие задачи:

1. Формирование и развитие компетенции обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, определяющих их функциональную грамотность.

2. Создание коммуникативной образовательной среды в урочное и внеурочное время.

3. Развитие личности учащихся, формирование универсальных учебных действий (УУД).

Базовыми навыками функциональной грамотности ученика начальной школы являются: математическая, финансовая, читательская, естественно-научная грамотности и креативное мышление.

**1. Математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

**2. Финансовая грамотность**- это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков.

**3. Читательская грамотность**- это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно- практических задач и в повседневной жизни. Смысловое чтение-это одна из основных технологий в формировании функциональной грамотности.

**4. Естественнонаучная грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

**5. Креативное мышление**- это умение ученика использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Для развития креативного мышления можно использовать любые методы и приемы технологии критического мышления.

Для успешной работы над формированием ФГ на методическом объединении мы с коллегами провели анализ методической литературы и пришли к выводу, что необходимы следующие принципы отбора содержания образования:

- максимальная опора на метапредметность (использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий);
- личностная значимость изучаемого учебного материала;
- опора на жизненный опыт ребенка.

Работу над функциональной грамотностью мы включаем в учебную деятельность. Приемы и методы работы над каждой грамотностью на уроках строятся согласно таксономии уровней познания Блума.





Таксономия Блума помогает правильно ставить образовательные цели. Исходя из целей, учитель формулирует задания для учеников и выбирает инструменты для оценки. С помощью таксономии учитель выстраивает обучение, а ученик не только получает новые знания, но и учится их анализировать, и применять в жизни.

Система целей строится от простого к сложному. Знание и понимание относятся к самому низкому уровню мышления и развития, анализ и применение – к среднему, синтез и оценка – высокий уровень мышления. По мнению Блума, задача учителя – сделать так, чтобы ученики достигали высоких уровней мышления.

### 1. Знание

Первый уровень начинается с запоминания и воспроизведения полученной информации. Ученик узнает основные термины, конкретные факты, правила и может их повторить. На первом уровне формируется общее представление о предмете.

**Чтобы поставить цель, используйте глаголы действия:** определить, назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти, указать, записать, выбрать.

**Пример задания для первого уровня целей:** дайте определение имени существительному.

### 2. Понимание

На втором этапе происходит понимание и осознание. Главный показатель освоения этого этапа – это умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы.

**Глаголы действия:** определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать, сравнить, суммировать, соотносить, извлечь, привести пример, перефразировать.

**Пример задания:** определите род имен существительных.

### 3. Применение

Цель третьего этапа – научиться использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов.

**Глаголы действия:** решить, распределить, показать, объяснить, применить, вычислить, исследовать, провести эксперимент, найти, выбрать.



**Пример задания:** найдите существительные, которые употребляются только в единственном числе.

#### 4. Анализ

На четвертом уровне цель ученика – понимать структуру материала и уметь разделить его на связанные части. Ученик видит принцип построения данных и может найти логические ошибки.

**Глаголы действия:** анализировать, выделить, построить, выяснить, объяснить, упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить, сделать вывод.

**Примеры заданий:** придумайте пять предложений с именами существительными в разных падежах.

#### 5. Синтез

Достигнув пятого уровня, ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания. Он использует знания, чтобы создать новую конструкцию, например способ классификации или план решения проблемы.

**Глаголы действия:** составить, разработать, группировать, комбинировать, установить, спланировать, обобщить, проверить, предложить, сформулировать.

**Пример задания:** расставьте знаки препинания в предложениях и аргументируйте свои действия.

#### 6. Оценка

На самом высоком уровне ученик оценивает утверждения с помощью критериев, которые может сформулировать сам или с помощью учителя. Главная цель – оценить логику построения материала, проверить точность выводов и аргументировать свою точку зрения.

**Глаголы действия:** оценивать, аргументировать, защитить, изложить, измерить, обсудить, проверить, обосновать, подтвердить, прогнозировать.

**Пример задания:** оцените уровень своих знаний о существительном в начале и конце урока.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что инструменты работы по формированию функциональной грамотности младших школьников очень многообразны. Грамотное их использование и правильная мотивация как самого учителя, так и детей позволяет воспитать выпускника начальной школы, полностью соответствующего ФГОС.

#### *Список литературы:*

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018 – 288 с.: ил. – (Российский учебник: Успешный педагог XXI века).

