

УДК 33

**Салпук Юлия Владимировна,**  
доцент кафедры "Дидактика, методика и технологии обучения",  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,  
Директор, ГБОУ г. Севастополя «Школа Экотех+»,  
г. Севастополь,

**Сухотюк Алексей Сергеевич,**  
доцент кафедры "Дидактика, методика и технологии обучения",  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,  
директор, ГБОУ г. Севастополя  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»,  
г. Севастополь,

**Зубов Вадим Александрович,**  
доцент кафедры "Дидактика, методика и технологии обучения"  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,  
директор, ГБОУ г. Севастополя «Гимназия №5»,  
г. Севастополь,

**Инальева Светлана Васильевна,**  
доцент кафедры "Дидактика, методика и технологии обучения",  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,  
директор, «Средняя общеобразовательная школа № 30»,  
г. Севастополь

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
PERSONALITY DEVELOPMENT OF A STUDENT  
OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION**

**Аннотация:** В статье описывается развитие личности обучающегося образовательной организации высшего образования. Определены особенности формирования личности обучающихся. Делается заключение, что важнейшими направлениями оптимизации процесса подготовки современных специалистов технического профиля является гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

**Abstract:** The article describes the personality development of a student of an educational organization of higher education. The features of the formation of the personality of students are determined. It is concluded that the most important directions for optimizing the process of training modern technical specialists are the humanization and humanitarization of the educational process.

**Ключевые слова:** развитие личности, обучающиеся, высшее образование, образовательные организации.

**Keywords:** personal development, students, higher education, educational organizations.

В настоящее время возникает потребность в инновационных подходах к организации высшего технического образования, ориентированных на развитие мобильной личности востребованного выпускника [4] в рамках переориентации системы высшего образования на



подготовку человека-личности, затем на этой базе специалиста. Следственно, важным направлением совершенствования высшего образования становится личностно развивающая ориентация.

Личность включает в себя характеристики социального окружения человека, обеспечивая его функционирование как члена сообщества [2].

Характер влияния социума на развитие личности всегда опосредуется её собственной активностью в плане саморазвития. Благоприятные внешние условия личностного развития заключаются в предоставлении возможностей для личностного роста, а выбор какой-либо из этих возможностей и качество её реализации определяются, прежде всего, самим человеком [5].

В соответствии с современными представлениями об универсалиях образованности [10] выделим три компонента (см. рис 1)

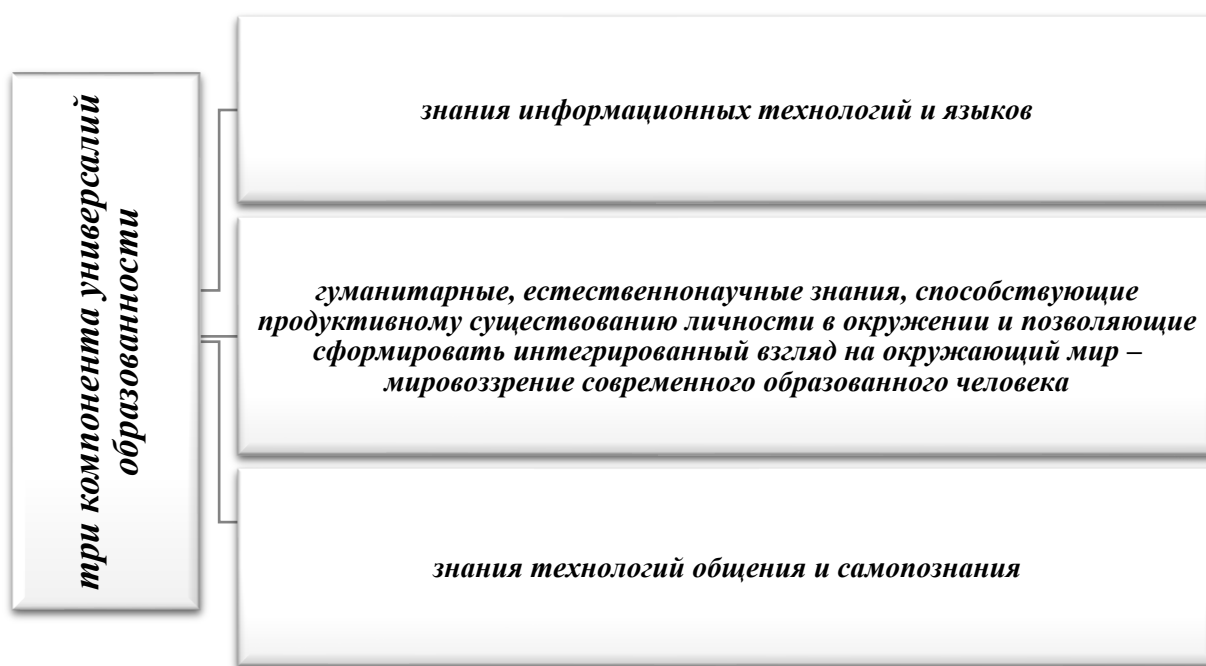


Рисунок 1. Три компонента универсалий образованности

Преумножения знаний, необходимых для самообразования, развития и реализации способности самостоятельно получать позитивную информацию из любых источников.

Таким образом, образованный специалист имеет:

- специальные знания и умения, которые обеспечивают само актуализацию человека в конкретной ситуации профессионально-трудовой деятельности;
- знания и умения неспецифические, культурологические для получения информации, способность к над ситуативной адаптации в различных сферах жизнедеятельности, тем самым повышая и эффективность личностной самореализации в профессии.

При определении профессионально важных качеств личности современного студента следует «учитывать методологические положения В. Д. Шадрикова о развитии психических свойств в деятельности» [7].



Таблица 1

Личностное развитие будущих специалистов на определенном курсе

Курс	Особенности
1	«Решаются задачи приобщения абитуриентов к студенческим формам коллективной жизни. Сложности личностного развития на начальных этапах высшего образования усугубляются ещё и тем, что в процессе профессионального становления возникает противоречие между школьным опытом и новыми требованиями к самоорганизации учебной деятельности» [1, с.23].
2	Включены все формы обучения. Они получают общую подготовку. Процесс адаптации к университетской среде завершен [10].
3	Укрепление интереса к научной работе происходит на третьем курсе. Необходимость в специализации приводит к сужению сферы разносторонних интересов студентов [12].
4	Знакомство со специальностью на четвертом курсе происходит в период прохождения учебной практики. Происходит переоценка личностью ценностей жизни и культуры [10].
5	Перспектива близкого окончания вуза формирует практические установки на будущую сферу деятельности. Студенты поэтапно отходят от коллективных форм университетской жизни [12].

В рамках «становления психологической системы деятельности перестраиваются операционные механизмы, психические свойства в соответствии с требованиями действительности [6]. По мере профессионализации деятельности усиливается интеграция этих, свойств, происходит их структурная перестройка».

Следовательно, в систему профессионального обучения, как «рамочную структуру» требований к развивающейся психологической системе профессиональной деятельности должны быть включены (как основа профессиональной подготовки) образовательные блоки гуманитарного содержания, позволяющие гармонизировать развивающуюся личность будущего профессионала. Одним из направлений этой работы может быть усиление роли психологических дисциплин в общей структуре профессиональной подготовки [1].

Мы определили комплекс социально и профессионально важных качеств личности студента вуза технического профиля, а также выделить ряд проблемных особенностей процесса профессионально-личностного развития студента втуз (см. таблица 2). Отсутствие продуктивного решения упомянутых проблем может существенно осложнить личностную самореализацию будущих специалистов в профессиональной деятельности.

Таблица 2

Личностные качества студентов ООВО и факторы, влияющие на их развитие

№/п	Личностные качества студентов технического вуза	Особенности обучения в вузе, которые могут негативно повлиять на становление качества	Особенности обучения в вузе, которые могут позитивно повлиять на становление качества
1.	Профессиональная позиция	Использование парадигмы обучения: «знания, умения, навыки».	Использование системно-деятельностного подхода.
2.	Профессиональные ценностные ориентации	Отсутствие практической деятельности студентов.	Максимальное приближение учебного процесса к практике.



3.	Профессиональное самоопределение	Неспособность заинтересовать студентов в выбранной профессии.	Усиление про ориентационной работы в вузе.
4.	Индивидуальный опыт	Полное отсутствие индивидуальной работы студентов.	Активное внедрение в образовательный процесс методов индивидуальной работы студентов.
5.	Активная жизненная позиция	Отсутствие условий для становления гражданской и патриотической позиции и соответствующих ценностей у студентов.	Включение студентов в процесс урочной и внеурочной деятельности; участие студентов тематических конференциях, диспутах, семинарах, уроках-деловых играх.
6.	Коммуникативность	Следование старой системе обучения, не основанной на коммуникативных принципах.	Введение новых программ обучения родному и иностранному языку, основанных на коммуникативном подходе обучения.
7.	Креативность	Использование простых технологий обучения, простых заданий.	Взаимосвязь дисциплин; индивидуальный подход; тестовые технологии обучения; участие студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
8.	Познавательная активность	Полное отсутствие стимулирования учебной деятельности.	Проблемное обучение; стимулирование учебной деятельности.

**Выводы.** Формирование личности студента образовательных организаций высшего образования технического профиля имеет ряд особенностей, связанных со спецификой «технологического» обучения. Важнейшими направлениями оптимизации процесса подготовки современных специалистов технического профиля является гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса, основой работы по данному процессу должны стать компаративные исследования особенностей и условий становления личности студентов вузов различной направленности.

В систему профессионального обучения, как «рамочную структуру» требований к развивающейся психологической системе будущей деятельности должны быть включены в качестве основ профессиональной подготовки образовательные блоки гуманитарного, общекультурного содержания, позволяющие гармонизировать развивающуюся личность будущего профессионала. Личностные качества студентов технического вуза представлены профессиональной позицией, ценностными ориентациями, самоопределением, индивидуальным опытом, активной жизненной позицией, коммуникативностью, креативностью и познавательной активностью.



*Список литературы:*

1. Амерханова, Н. Э. Гуманизация образовательного процесса / Н.Э. Амерханова, О. В. Матвеева. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 11-14.
2. Гордиенко, Т. П. Проблема развития личности студента образовательной организации высшего образования технического профиля / Т. П. Гордиенко, А. И. Мезенцева, А. Г. Михайлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-1. – С. 77-81.
3. Гутова К.В. Управление платежеспособностью организации в рамках стабилизации финансового состояния [Текст]: / К.В. Гутова, О.В.
4. Клецова С.Я. Социально-гуманитарные науки. Естественные науки. Технические науки, 2013. – С.187-189.
5. Маркова Ю.А., Мареева Е.Б., Севидова Л.Ю. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и успеваемости среди студентов старших курсов медицинских вузов. – РМЖ. – 2010. –Т.18. – №30. – С.1834-1836.
6. Основы системной безопасности. Под ред. А. В. Ильичева, Е. В. Тарасова.- М.: Изд-во МАИ, 2003.– 80 с.
7. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

