

**Никитенко Ирина Михайловна,**  
ОГАОУ ДПО «БелИРО», город Белгород

**Жогова Дина Викторовна,**  
ОГАОУ ДПО «БелИРО», город Белгород

## **СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Аннотация:** В данной статье анализируется теоретический аспект сенсорной интеграции, которая активизирует работу всех органов чувств, чтобы способствовать развитию ребенка и корректировать его нарушения. Рассматривается роль сенсорной терапии в педагогической практике, а также ее воздействие на эффективность коррекционных мероприятий и на улучшение таких параметров, как поведение, эмоциональная регуляция, моторные навыки, речь, внимание и адаптивные способности.

**Ключевые слова:** сенсорная интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, развитие.

По мнению большинства ученых, дошкольный возраст является наиболее подходящим для развития сенсорных умений, восприятия, освоения сенсорных стандартов и культуры. Это время, когда происходит активное сенсорное развитие, которое играет ключевую роль в формировании интеллектуальных возможностей ребенка. Данный этап важен для улучшения работы органов чувств, накопления знаний об окружающем мире и распознавания сенсорных возможностей ребенка. Эффективное сенсомоторное развитие в этот период способствует дальнейшему формированию их когнитивных и социальных навыков.

Согласно статистическим данным, количество детей с ограниченными возможностями здоровья в России продолжает расти из года в год.

По информации, полученной в 2023 году, в стране зарегистрировано более 1,5 миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что составляет 9,3 % от общего числа детей. Эта категория включает в себя широкий спектр диагнозов: дети с нарушениями слуха, речи, зрения, а также с проблемами опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.

Одним из важных факторов в развитии детей с особыми образовательными потребностями является недостаточная сенсорная интеграция. В этом случае хоть процесс восприятия и остается в целом сохранным, интерпретация получаемых ощущений оказывается нарушенной или отсутствует вовсе. Ребенок чувствует дискомфорт, но не осознаёт, откуда возникает это неприятное ощущение. В результате, его реакции сосредоточены на этом состоянии [2].

У детей с особыми образовательными потребностями наблюдаются отклонения в развитии речи, причем не только увеличивается число таких нарушений, но и их степень тяжести, проявляющаяся в различных клинических формах. Одной из немалых причин затруднений в речевом развитии являются трудности, связанные с обработкой сенсорной информации. Каждая из аспектов речевого развития (артикуляция, лексические и грамматические структуры, связность высказываний) строится на сенсорных взаимосвязях и напрямую от них зависит. Сенсорные стимулы оказывают значительное влияние на мотивацию детской активности, включая и речевую коммуникацию. Эффективность умственного, речевого, физического, эстетического и



экологического воспитания во многом определяется уровнем сенсорного развития детей, то есть тем, насколько хорошо ребенок воспринимает звуковую, визуальную и тактильную информацию о мире вокруг.

Анализ научных источников показал, что исследованием сенсорного развития детей с ограниченными возможностями занимались как зарубежные, так и отечественные ученые. К числу зарубежных исследователей можно отнести Э.Джин Айрес, С.Барон-Коэн, П.Болтона, У.Кислинга, А.Банди.

В России к этой теме обращались Ю.В. Никитина, О.П. Комарова, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг, Т.И. Морозова и С.А. Морозов.

В современное время возникла необходимость внедрения новаторских методов сенсорной интеграции в процесс реабилитации детей, испытывающих трудности с обработкой сенсорной информации. Эти подходы помогут повысить общую эффективность коррекционных занятий и улучшить такие показатели, как регуляция поведения, управление эмоциями, развитие моторики, речевые навыки, внимание и уровень адаптивности.

Направления организации коррекционной работы с применением метода сенсорной интеграции для детей с ограниченными возможностями здоровья включают в себя:

- формирование специальных условий окружения, которые способствуют облегчению восприятия объектов и эффективному взаимодействию с ними;
- адаптация окружающей среды в соответствии с потребностями детей, страдающих от нарушений сенсорной интеграции;
- развитие полисенсорных навыков, что подразумевает улучшение отдельных перцептивных умений, таких как тактильные, вестибулярные и проприоцептивные, а также обучение комбинированному использованию этих навыков для синтеза информации, поступающей от различных сенсорных систем.

Разработка и работа модели в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы.

Это создает условия для изучения и применения новаторских подходов, а также новых направлений в теоретических и практических аспектах дошкольного образования.

Основное понятие – сенсорная интеграция (от латинского «sensus» – восприятие и «integratio» – объединение) – рассматривается как процесс организации и упорядочивания сенсорной информации, необходимой для функционирования мозга. Это процесс, в ходе которого нервная система получает сигналы от рецепторов чувствительных органов, анализирует их и применяет для выполнения определённых действий. Сенсорная интеграция представляет собой способность нервной системы эффективно объединять информацию, поступающую через различные каналы восприятия. Степень развития этой способности существенно влияет на успешность и эффективность человеческой деятельности в целом [1].

Необходимость сенсорной интеграции проявляется в том, что многие трудности в обучении и поведении детей с особыми образовательными потребностями возникают из-за искажений в восприятии сенсорной информации. Успех умственного, речевого, физического, эстетического и экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития таких детей, а именно от того, насколько адекватно они воспринимают звуки, изображения и тактильные ощущения окружающего мира.

Метод сенсорной интеграции направлен на развитие способности обрабатывать и сочетать сенсорные данные, поступающие из различных источников (от тела и окружающей среды, включая визуальные, слуховые, тактильные, проприоцептивные и вестибулярные аспекты). Поэтому особенно важно обогащение чувственного опыта детей с ограниченными



возможностями здоровья. Это может способствовать формированию нейронных связей в мозге, что, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на социализацию ребёнка. Для достижения этой цели необходимо создание специально организованной среды и комплекса упражнений, которые будут способствовать развитию сенсорных навыков и улучшению взаимодействия с окружающим миром.

Дети с особыми обучающими потребностями требуют создания особых условий, которые помогут им усвоить адаптированные образовательные программы. Это предполагает наличие безбарьерной среды, специализированного оборудования, а также индивидуально разработанных образовательных планов и психолого-педагогического сопровождения.

Обычно работа по коррекции и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя организацию как групповых, так и индивидуальных занятий с логопедом или дефектологом. Важным аспектом этого процесса является закрепление приобретённых навыков при взаимодействии с воспитателями.

Практические техники сенсорной интеграции могут быть реализованы в комплексе, с помощью специально оформленного пространства и наборов упражнений, проводимых специалистами различных направлений (воспитателями, дефектологами, психологами, инструкторами физической культуры). Такой современный подход обеспечивает преемственность и междисциплинарное сотрудничество, что позволяет достичь стабильных положительных результатов в восстановлении нарушенных сенсорных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы работы с использованием метода сенсорной интеграции включают следующие шаги:

- оценка особенностей работы сенсорных систем и создание сенсорного профиля для ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальной программы занятий, основанной на анализе сенсорного профиля (индивидуальный выбор игр и мероприятий с учетом выявленных особенностей);
- формулирование рекомендаций для родителей (или законных представителей) по выбору, организации и эффективному использованию развивающего пространства дома.

Сенсорная среда играет ключевую роль в развитии сенсорной интеграции, выступая основным источником стимулов для ребенка.

Она способствует как развитию отдельных сенсорных систем, так и их объединению, что позволяет комплексно воздействовать на восприятие сенсорной информации мозгом ребёнка. Благодаря этим условиям наблюдается улучшение чувствительности к различным стимулам: тактильным, зрительным, звуковым и слуховым. Также происходит снижение уровня двигательного беспокойства, улучшение мышечного тонуса и координации движений, а также повышение концентрации внимания.

Таким образом внедрение метода сенсорной интеграции в практику оказывается эффективным инструментом для обнаружения и исправления нарушений в развитии детей. Применение этого подхода, а также его методическое обеспечение в процессе обучения дошкольников, позволяет добиться позитивных результатов, особенно в коррекции дисфункций сенсорной интеграции у детей с особыми образовательными потребностями. Хорошо развитая сенсорная интеграция значительно способствует успешности детей

в различных сферах их активности и повышает учебную способность. Такой подход помогает ребенку лучше адаптироваться к образовательной среде и более эффективно усваивать новые знания и навыки. Результатом грамотного применения методов сенсорной интеграции является не только улучшение состояния сенсорных функций, но и общее развитие ребенка, что является ключевым фактором в его образовательном продвижении.



*Список литературы:*

1. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Джин Айрес Э. – М.: Теревинф. 2021. – 272 с.
2. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев; РАН, Институт психологии. – М.: Наука, 2001.- 279 с.
3. Денисова, А.С. Сенсорная интеграция – метод терапии в реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии / А.С. Денисова, Ю.М. Савельева // E-Scio. – 2022. – №1 (64). – С. 1-8.
4. Минаева, Н.Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями: учебное пособие / Н.Г. Минаева. – Саранск: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 2017. – 220 с.
5. Теречева, М.Н., Павлова Л.Н. Технология сенсорной интеграции в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / М.Н. Теречева, Л.Н. Павлова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2019. – №2. – С. 201-210.

