

Русанова Дарья Викторовна,
Студентка 4 курса, НИУ «БелГУ»

Научный руководитель:
Годовникова Лариса Владимировна, Канд. психол. наук,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
НИУ «БелГУ»

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНОЙ САМООЦЕНКОЙ

Аннотация: в данной статье представлены результаты изучения особенностей самооценки у младших школьников с разным уровнем мотивации достижения. В исследовании выявлено, что у детей, отмечающих заниженный уровень самооценки, наблюдается завышенный уровень мотивации достижения.

Ключевые слова: младший школьный возраст, самооценка, мотивация достижения.

Самооценка и мотивация достижения тесно связаны между собой, особенно в младшем школьном возрасте, когда ребенок только начинает формировать свое представление о себе и о мире. Давайте рассмотрим, как эти два фактора взаимодействуют и влияют на успешность ребенка в учебе и жизни.

По словам А.Н. Яшкова, В.В. Королева «важным этапом становления самооценки и мотивации достижения является младший школьный возраст. Самооценка и мотивация достижения в этом возрасте занимают ведущее место в процессе социализации ребенка» [5].

Самооценка и мотивация достижения у младших школьников – это взаимосвязанные аспекты, которые играют ключевую роль в их обучении и развитии. Рассмотрим их подробнее.

Самооценка – это восприятие ребенком собственных способностей, качеств и ценности. Она формируется на основе опыта, взаимодействия с окружающими и полученной обратной связи.

Рассмотрим, как понимаются данные термины в психолого-педагогической литературе.

В трудах Х. Хекхаузена мотивация на достижение рассматривается как способность человека увеличить свои способности на максимально возможный уровень и применить их ко всем необходимым видам деятельности [4].

М.Ш. Магомед-Эминов мотивацию достижения понимает как определенным образом построенную систему процессов, которые проявляются в ситуации достижения, в процессе реализации необходимой деятельности. Конструктивные элементы мотивации (мотивация актуализации, мотивация селекции, мотивация реализации, мотивация постреализации), по мнению автора, направлены на регуляцию всей деятельности человека [3].

Г.В. Литвинова считает мотивацию достижения особой способностью человека, выражающейся в стремлении достичь наивысший уровень при выполнении какого-то важного дела, при этом он будет достигать только за счет приложения человеком большого количества усилий и способностей [2].

Л.В. Бороздина в своих работах рассматривает самооценку как особое право человека быть счастливым, право удовлетворять свои потребности, обладать высоким чувством достоинства [1].

В. Сатир утверждает, что самооценка – это компонент самосознания и рассматривает ее как отношение человека к самому себе, оценку своих качеств (внешности, личностных особенностей), возникающих чувств к самому себе.



Покажем взаимосвязь самооценки и мотивации достижения:

1. Высокая самооценка: Дети с высокой самооценкой, как правило, более уверены в себе, верят в свои силы и стремятся к достижению успеха. Они более открыты новым знаниям и задачам, легче справляются с трудностями и неудачами.

2. Низкая самооценка: Дети с низкой самооценкой часто сомневаются в своих способностях, боятся неудач и избегают сложных задач. Им может быть сложно концентрироваться на учебе, они могут испытывать трудности с мотивацией к достижению целей.

Самооценка влияет на мотивацию достижения, путем:

- уверенность в себе: высокая самооценка позволяет ребенку верить в то, что он может справиться с задачей, даже если она сложная. Это повышает его мотивацию к достижению цели;

- ожидание успеха: дети с высокой самооценкой ожидают успеха, что повышает их мотивацию. Они более упорны и настойчивы, когда сталкиваются с препятствиями;

- стойкость к неудачам: Дети с высокой самооценкой более устойчивы к неудачам, так как они не воспринимают их как личную трагедию. Они анализируют свои ошибки и ищут способы улучшить свои результаты.

Мотивация достижения влияет на самооценку путем:

- успехи и похвалы: достижение целей, получение похвалы от родителей, учителей и друзей повышает самооценку ребенка;

- чувство собственной значимости: Ребенок, который успешен в учебе, спорте, творчестве, чувствует себя более значимым, что повышает его самооценку.

Для поддержания и развития самооценки и мотивацию достижения младших школьников необходимо:

1. Создавать успешные ситуации: Помогать ребенку выбирать задачи, которые он может решить, и делайте все, чтобы он чувствовал себя уверенным в свои силы.

2. Хвалить за усилия: Хвалить ребенка не только за результаты, но и за усилия, которые он прилагает.

3. Помогать справляться с неудачами: Объяснять ребенку, что неудачи – это часть жизни и что из них можно извлечь урок.

4. Развивать самостоятельность: Дать ребенку возможность принимать решения и нести ответственность за свои действия.

5. Создать атмосферу поддержки и доверия: Помогать ребенку понять, что он любим и ценен независимо от его успехов и неудач.

Самооценка и мотивация достижения – это взаимосвязанные и взаимозависимые факторы. Важно уделять внимание развитию оба этих качества. Создавать благоприятные условия для ребенка, чтобы он чувствовал себя уверенным в себе и мотивированным на достижение успеха.

Таким образом, самооценка и мотивация достижения – это два фундаментальных фактора, которые влияют на успешность ребенка в учебе и жизни. Поддерживая и развивая эти качества, мы помогаем детям становиться уверенными в себе, целеустремленными и успешными личностями.

Целью нашего исследования являлось выявление психологических особенностей проявления мотивации достижения и самооценки у младших школьников с разным уровнем успешности. Исследование проводилось на базе МОУ «Большелипяговская СОШ» Вейделевского района Белгородской области. В нем приняли участие 35 детей в возрасте от 9 до 10 лет. В качестве диагностического инструментария были использованы методики: Тест «Решетка мотивации достижения», или МД-решетка АД. Шмальта, адаптированного Н. В. Афанасьевой; методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.



Обобщенные данные всей выборки по тесту «Решетка мотивации достижения» младших школьников указаны в таблице 2.1, где представлены лидирующие мотивы по уровню выражения мотивации достижения.

Таблица 2.1

Уровни мотивации достижения по тесту Х. Д. Шмальта

Уровни мотивации достижения	«Надежда на успех»	«Избегание неудачи»	«Боязнь неудачи»
Низкий	11,2%	6,0%	4,0%
Средний	22,3%	20,5%	9,9%
Высокий	15,4%	6,1%	4,6%
Итого	48,9%	32,6%	18,5%

Из таблицы 2.1 и рисунка 2.1 видно, что есть разброс респондентов по уровням мотивации достижения.

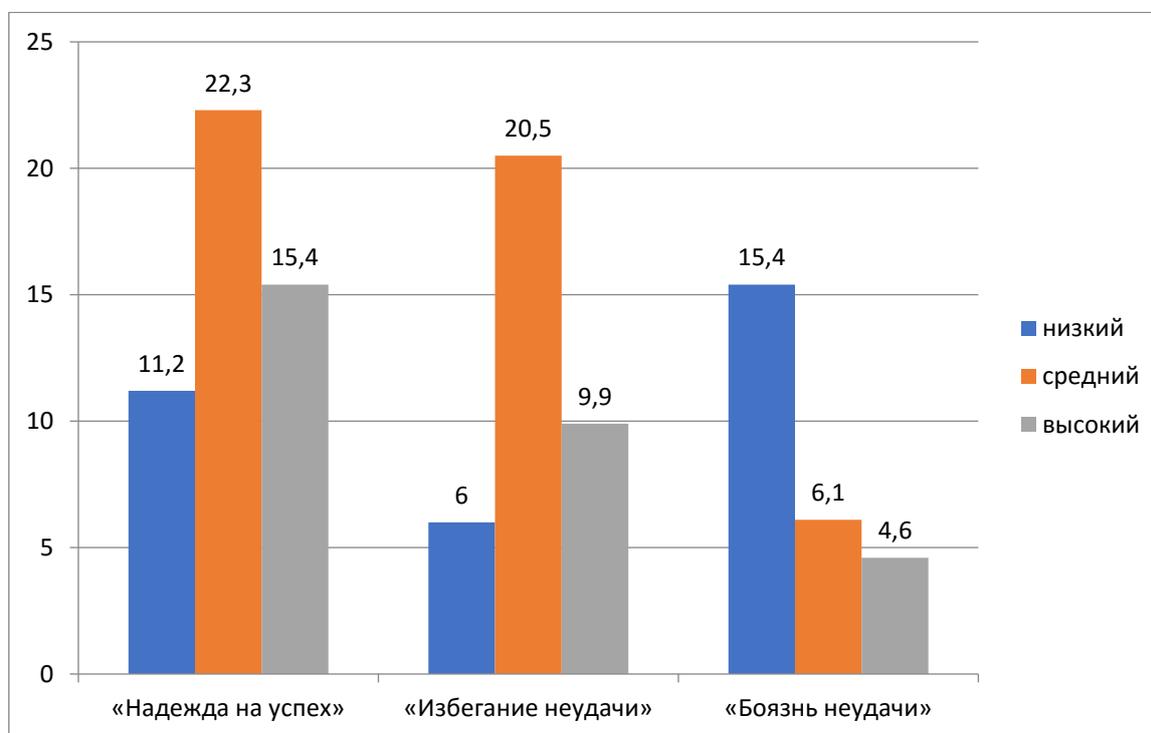


Рис. 2.1. Уровни мотивации достижения младших школьников по тесту Х. Д. Шмальта, %

Основная масса выборки сосредоточена на среднем уровне развития, что можно объяснить возрастной динамикой, тем, что мотивационная сфера еще в процессе развития, а также достижением цели обучающимися начальной школы с учетом сложившегося опыта.

Кроме этого, наблюдается большое сосредоточение младших школьников (48,9%) с показателями мотива достижения успеха с разным их уровнем. Такое возможно, потому что мотивационные тенденции школьников находятся не только под влиянием отношения к ним учителя начальных классов и оценок по учебным дисциплинам, но и под воздействием детско-родительских отношений и личных достижений в системе дополнительного образования.

Многообразие внешних факторов дает такой мотивационный разброс показателей.



По таблице 2.1 наблюдается наибольший процент респондентов с высоким уровнем мотивации достижения из всех тенденций по данному уровню за счет проявления мотива «надежды на успех» (15,4%). Это, конечно, обосновано большей вероятностью получения чаще успеха, чем неудачи, обучающимися начальной школы.

Интересны данные шкалы «боязни неудач», которая включает младших школьников с разными уровнями развития мотивации достижения. Скорее всего, у этих обучающихся есть спектр ситуаций, в которых они испытывали повышенную тревогу как при ожидании неудачи, так и при достижении успеха, что закрепилось в реакциях личности ребенка.

Их продолжают беспокоить социальные последствия как за успех, так и за неудачи.

По тесту «Решетка мотивации достижения» также были посчитаны средние значения баллов в выборке по областям достижений младших школьников с учетом шкал мотивации достижения.

По полученным результатам выстроены приоритеты определенных сфер достижений в выборке. Они представлены в таблице 2.2. По ней видно, что в большей степени респонденты хотят быть успешными в предметно-манипулятивной, учебной и спортивной деятельности, в этих же областях они стремятся избегать неудачи, где еще обозначаются в приоритете ситуации самоутверждения. При мотивационной тенденции «боязнь неудачи» на первых трех позициях стоят учебная, предметно-манипулятивная деятельность и сфера самоутверждения. В них испытуемые чаще других испытывают тревожные ощущения.

Таблица 2.2

Приоритеты мотивации достижения по областям деятельности младших школьников (по тесту Х.Д. Шмальта)

<i>Сфера достижений</i>	<i>Мотивационная направленность</i>		
	<i>«надежда на успех»</i>	<i>«избегание неудачи»</i>	<i>«боязнь неудачи»</i>
Предметно-манипуляторная деятельность	2	3	4
Музыкальная деятельность	5	4	5
Учебная деятельность	3	2	2
Область самоутверждения	5	1	1
Деятельность по оказанию помощи	3	5	3
Спортивная деятельность	2	4	4

В таблице 2.2 показывают некий опыт социального влияния на младших школьников в основном в учебной, предметно-манипулятивной, спортивной деятельности и ситуациях самоутверждения, который оставил отпечаток на мотивационной сфере, причем затрагивая развитие всех мотивационных тенденций (по-разному у разных младших школьников).

В результате психодиагностического обследования по методике исследования самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан учащихся 2-х классов были получены данные о выраженности у них учебной мотивации и самооценки учащихся.

В результате обработки данных по методике Дембо – Рубинштейн были получены следующие результаты (таблица 2.3).

Таблица 2.3

Уровни самооценки младших школьников

Уровень	Самооценка	
	Частота	%
Низкий	6	17
Средний	18	52
Высокий	11	31



На рис. 2.2 приведено распределение учащихся по уровню общей самооценки.

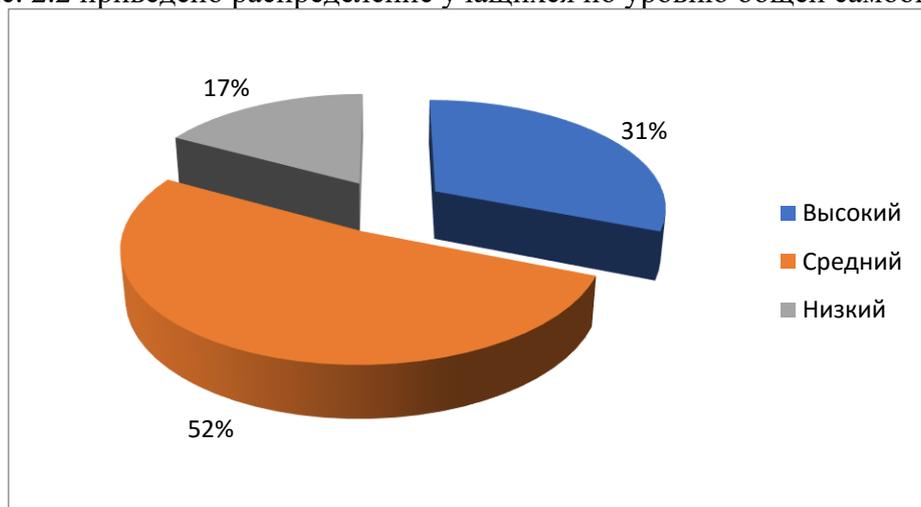


Рис. 2.2. Распределение обучающихся по уровню общей самооценки

Анализ данных, отражённых на рис. 2.2, показывает, что большинство учащихся 2-х классов (52%) имеют средний уровень самооценки. При этом четверть второклассников показывают завышенную самооценку (31%) и лишь 17% испытуемых имеют заниженную самооценку.

На рисунке 2.3 отражены показатели выраженности у младших школьников различных параметров самооценки.

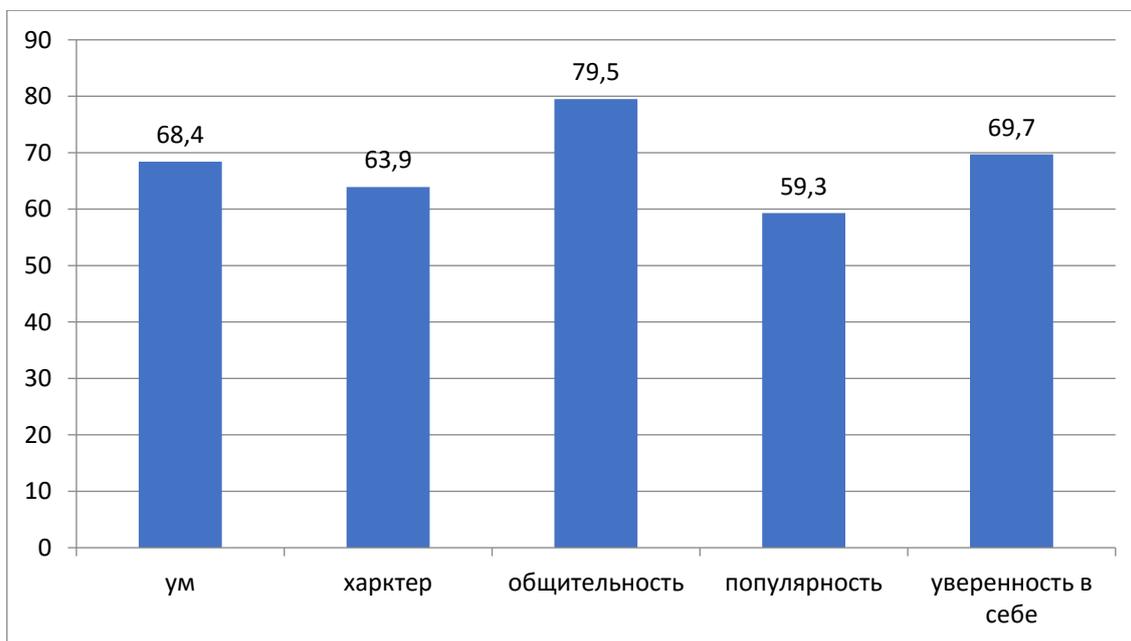


Рис. 2.3. Средние значения показателя самооценки

Анализ данных, отражённых на рисунке 2.3, показывает, что наибольший уровень самооценки у учащихся 2-х классов выявлен в отношении общительности, а наименьший – в отношении популярности у сверстников, однако в остальном все показатели находятся в среднем диапазоне, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне самооценки среди младших подростков.



Далее мы разделили выборку на две группы в зависимости от уровня мотивации достижения, определили показатели самооценки в этих группах и сравнили их по критерию Манна-Уитни. (Приложение 3).

Для выявления статистических различий по показателям мотивации достижения младших школьников, имеющих разный уровень самооценки, нами был применен непараметрический статистический критерий для трех независимых выборок Н-критерий Крускала – Уоллиса. Результат статистической обработки данных представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Результаты сравнительного анализа показателей самооценки
и мотивации достижения младших школьников

Уровни самооценки	Уровни мотивации достижения			Нэмп
	Высокий	Средний	Низкий	
Ум	10,2	6,8	6	33,655*
Характер	6,3	4,0	6,8	3,002
Общительность	4,7	4,9	8,2	6,892*
Популярность	4,7	6,8	5,5	10,080*
Уверенность в себе	4,8	4,9	14,4	22,943*
Общая самооценка	4,6	4,8	13,3	27,042*

* $p < 0,01$.

Как видно из таблицы 2.4, по таким показателям самооценки, как «ум» (Нэмп = 33,655), «общительность» (Нэмп= 6,892), «популярность» (Нэмп = 10,080), «уверенность в себе» (Нэмп= 22,943), «общая самооценка» (Нэмп = 27,042) были обнаружены статистические различия на высоком уровне значимости $p < 0,01$.

У детей, отмечающих заниженный уровень самооценки, наблюдается завышенный уровень мотивации достижения, что часто приводит к внутриличностному конфликту. Повторяющиеся неудачи приводят к снижению самооценки, сопровождающейся тяжелыми эмоциональными срывами и конфликтами, к тому, что ученик махнет на себя рукой.

Таким образом, по проведенным анализам гипотеза была подтверждена, а именно существуют различия в выраженности мотивации достижения и самооценки у школьников с разным уровнем успешности, а именно, школьники с высоким уровнем сформированности мотивации достижения и адекватной высокой самооценкой демонстрируют большую успешность, чем младшие школьники с мотивацией избегания и низкой самооценкой.

Список литературы:

1. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка / Л.В. Бороздина // Психологический журнал. – № 4. – 1992. – 101 с.
2. Литвинова, Г.В. Мотив достижения успеха как фактор развития личности: на примере младших школьников и младших подростков: автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Г.В. Литвинова / Дальневосточный государственный университет путей сообщения. – Хабаровск, 2003. – 22 с.
3. Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук / М.Ш. Магомед-Эминов. – М., 1987. – 23 с.
4. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: в 2 т.: пер. с нем. Т. 1 / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – 408 с.



5. Яшкова, А.Н. Особенности самооценки и мотивации достижения младших школьников / А.Н. Яшкова, В.В. Королева. В сборнике: Педагогика и психология современного детства: вызовы, риски, прогнозы. Сборник статей участников V Международной научно-практической конференции, посвященная 20-летию психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ. Научные редакторы Т.Т. Щелина, С.П. Акутина. – Арзамас, 2021. – С. 112-116.

