

Щербакова Юлия Игоревна, магистрант,
ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуев

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: на основе теоретических исследований автор предлагает модель оценки образовательной среды, охватывающую оценку компонентов образовательной среды на уровне образовательного учреждения, непосредственной деятельности педагога и уровне усвоения учащимися определённых знаний, навыков и умений. Апробация проектирования предлагаемой модели на уровне начальной школы для освоения учащимися регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля доказала свою эффективность.

Ключевые слова: компоненты, анализ, наблюдение, проектирование, регулятивные действия, педагог, методики, качество, эффективность.

Введение.

Перед современной системой образования стоят задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, которому придется жить в принципиально новых условиях. Цифровизация и роботизация всех сфер жизни, появление искусственного интеллекта, глобальные проблемы экологии, все эти факторы прямо или косвенно будут влиять на жизнь нынешних школьников, и именно им придется решать задачи, которые ставит перед ними жизнь. Следующее поколение россиян будет жить в условиях, когда надо будет обучаться в течение всей жизни, когда надо будет постоянно осваивать новые знания, развивать новые навыки, умения и компетенции, организовывать сотрудничество многих специалистов для реализации проектов разной сложности.

В связи с этим современная система образования включает в образовательный процесс формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД), поскольку молодым гражданам российского государства в новых условиях необходимы будут такие навыки, которые включают, так называемые, регулятивные универсальные учебные действия, действия, которые должны быть усвоены в начальной и средней школе, закреплены, а также успешно использованы как в рамках обучения, так и в рамках будущей профессиональной деятельности, которая предполагает постоянное развитие личности и ее профессиональных качеств. К данным навыкам относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. Все эти навыки и умения лежат в основе любой деятельности, направленной на достижение результата, т.е. они являются важнейшими в сфере обучения и профессиональной деятельности.

При этом важность необходимых перемен отражена в нормативно-правовой базе современного образования. Так, федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [0], в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [0], в Федеральной образовательной программе начального общего образования [0].

Анализируя изменения, происходящие в системе образования, можно выделить яркие противоречия, обусловленные двумя стратегиями ее организации. Традиционная стратегия образования, как указывают И.А. Володарская и Ю.П. Зинченко направлена на обогащение школьников знаниями, формирование у них набора сведений, которые теоретически могут быть



применены в жизни, а фактически оказываются устаревшими к моменту выхода школьника во взрослую жизнь. Инновационная стратегия образования создает новый тип образовательного процесса, направленного на создание возможностей для «вращения» личности, готовой к переменам, устойчивой к неопределенности за счет развития способности к творчеству, к предвосхищению будущего, личности, готовой к сотрудничеству с другими людьми.

Вопросам проектирования образовательной среды посвящено значительное количество исследований. Особенности функционирования образовательной среды в школе рассмотрены в работах С.К. Бондаревой, Г.А. Ковалева, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, В.А. Ясвина и др. Психологические аспекты образовательной среды исследовали Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, И.А. Баева, Д.Б. Богоявленская, А.А. Вербицкий, В.Н. Дружинин, О.Г. Ларионова, Н.В. Хазратова и др. Структуру и элементы образовательной среды рассматривали С.К. Бондырева, Г.А. Ковалев, В.А. Конев, А.А. Криулина, А.Б. Леонова, В.К. Медведев, В.М. Мунипов, О.В. Чернова, И.Г. Шендрик и др. Взаимосвязь специфики образовательной среды и формирования универсальных учебных действий отражена в работах таких авторов как А.Г. Асмолов, Е.Г. Белова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, С.Г. Воробцов, М.Н. Вяткина, Н.Н. Давыдова, Е.М. Крюкова, Р.П. Мильруд, Л.М. Никонова.

Цель исследования состояла в теоретическом обосновании, проектировании и реализации условий образовательной среды для овладения обучающимися начальной школы регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля.

Объект исследования – образовательная среда начальной школы.

Предмет исследования – условия овладения обучающимися начальной школы регулятивными УУД.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что при реализации таких условий как мотивация, участие в формировании навыков самоорганизации и самоконтроля всех участников образовательного процесса: педагога, ребёнка, его родителей, а также интеграции механизма самоорганизации и самоконтроля в образовательный процесс на постоянной основе формирование указанных навыков будет более эффективным и устойчивым.

Задачи исследования:

- исследовать теоретические аспекты затронутой темы;
- разработать модель оценки образовательной среды;
- проанализировать качество образовательной среды в образовательном учреждении и сформулировать рекомендации по ее проектированию с целью повышения эффективности овладения учащимися начальной школы регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля;
- оценить эффективность предложенных и реализованных мероприятий.

Методы исследования. анализ, синтез литературы по теме исследования, моделирование, анализ образовательной среды, эксперимент, наблюдение, анализ продуктов деятельности, методы математической статистики.

Анализ и оценка образовательного учреждения на предмет качества организации образовательной среды проводились на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей города Шатуры Городского округа Шатура» (МБОУ «Лицей г. Шатуры»), учрежденного в 1992 году Администрацией Городского округа Шатура Московской области.

Основная образовательная программа обучения построена на основе системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

Для оценки образовательной среды были выбраны критерии, предложенные В.А. Ясвиным и В.В. Рубцовым, поскольку они наиболее полно отражают административный,



материальный, психолого-педагогический и воспитательный подход к построению компонентов образовательной среды. Итак, оценка образовательной среды включала следующие критерии:

- пространственно-предметный компонент;
- психодидактический компонент;
- внутренняя направленность школы (политика школы, основные принципы ее функционирования, цели и задачи);
- психологический климат (наличие в школе психолога, программа психологического сопровождения педагогов и учащихся);
- социально-психологическая структура коллектива (подбор персонала, наличие программы повышения квалификации и развития личностных компетенций);
- психологическая организация передачи знаний (организация тренингов, семинаров, личных занятий и встреч);
- психологические характеристики учащихся (обеспечение психологического сопровождения при необходимости).

Для удобства и систематизации оценки компонентов образовательной среды в практической деятельности они группируются по следующим сферам:

I. Организационные, материально-технические аспекты создания образовательного пространства.

II. Образовательные и педагогические аспекты создания образовательного пространства.

III. Психологические аспекты создания образовательного пространства.

IV. Воспитательный аспект создания образовательного пространства.

Организационные, материально-технические аспекты создания образовательного пространства; психологические аспекты создания образовательного пространства; воспитательный аспект создания образовательного пространства оценивались путем наблюдения, опроса, анкетирования, интервьюирования, анализа нормативных документов в учреждении.

В рамках реализации модели оценки и проектирования образовательной среды также проводилось наблюдение за действиями учителя при организации учебного процесса, чтобы установить те методы и инструменты, которые используются для того, чтобы ученики смогли овладеть регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля.

Для диагностики образовательных и педагогических аспектов создания образовательного пространства был проведен педагогический эксперимент, т.е. диагностика учащихся на условиях заранее отобранных критериев и методик.

Программа педагогического эксперимента:

1. Констатирующий этап: подбор методик диагностики, проведение диагностики, количественная и качественная оценка результатов.

2. Формирующий этап: определение условий образовательной среды, обеспечивающих овладение учащимися начальной школы универсальными учебными действиями самоорганизации и самоконтроля. Проектирование образовательной среды и реализация соответствующих педагогических условий.

3. Контрольный этап: проведение повторной диагностики посредством ранее отобранных методов, сбор необходимого материала, количественный и качественный анализ результатов диагностики.

Педагогический эксперимент проводился в 2023-2024 учебном году в двух классах начальной школы. Одна группа – экспериментальная, в которой по итогам констатирующего этапа эксперимента проектируется образовательная среда с учетом условий овладения регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля. Вторая группа – контрольная.



В экспериментальной и контрольной группе по 20 учеников, из них 12 девочек и 8 мальчиков, по 10 девочек и мальчиков, соответственно. Возрастная категория обучающихся 6,5-8 лет.

В качестве педагогических методов диагностики использовалось наблюдение за учащимися, анализ работ испытуемых по выбранным критериям, а также наблюдение за работой педагога во время урока и внеурочной деятельности на предмет формирования регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля.

Методами диагностики регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля были выбраны:

1. Проба на самоорганизацию. Выкладывание узора из кубиков. Методика направлена на выявление умения организовать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение

2. Проба на самоорганизацию и контроль внимания. Поиск различий в изображениях. Методика направлена на выявление регулятивного действия контроля.

3. Проба на самоорганизацию внимания. Чтение текста и поиск смысловых и орфографических ошибок. Методика направлена на выявление регулятивного действия контроля.

Результаты исследований.

Оценка образовательной среды, согласно разработанной модели, позволила установить наличие и качество ее компонентов на уровне функционирования образовательного учреждения, работы педагога и уровня овладения учащимися начальной школы регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля.

Анализ показал, что в Лицее в целом сформирована образовательная среда, которая подкрепляется материально-техническим обеспечением, социальным взаимодействием с внешними организациями, созданием благоприятного психологического климата, осуществлением подготовки и повышения квалификации сотрудников.

Основные нормативные документы МБОУ в Лицее соответствуют требованиям законодательства и Уставу общеобразовательной организации.

Управление в МБОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей обучающихся в образовательную деятельность.

Оценка организации образовательной среды позволила выявить следующие сложности:

- в контексте овладения и развития регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля учащихся недостаточно эффективно проводится работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;

- в рамках организации дополнительного образования для учащихся начальной школы отсутствуют условия и методы для овладения учащимися регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля;

- не организовано взаимодействие с родителями учащихся с целью получения обратной связи относительно уровня овладения детьми регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля;

- отсутствуют программные мероприятия, направленные на овладение учащимися начальной школы регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля.

По итогам педагогического диагностического этапа исследовательской работы был сделан вывод, что в экспериментальной и контрольной группе учащихся начального уровня



МБОУ «Лицей г. Шатуры» педагоги понимают важность и реализуют условия для овладения учащимися регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля. отдельные применяемые для этого инструменты весьма успешны и высоко зарекомендовали себя, что отражается на успеваемости учащихся, однако отсутствие системного подхода в деле овладения регулятивными действиями, недостаточность применения педагогических приемов во внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования, отсутствие работы над ошибками не позволяют учащимся эффективно осваивать новые для них действия.

Такая ситуация нашла отражение в результатах проведенной диагностики уровня овладения учащимися регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля. Так, на низком уровне находится овладение регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля у 8 учащихся в экспериментальной и 7 учащихся в контрольной группе; на среднем уровне – у 9 учащихся в экспериментальной и 10 учащихся в контрольной группе; на высоком уровне овладели регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля по 3 учащихся в каждой группе.

Это чревато будущими сложностями в обучении для младших школьников. Отсутствие навыка самоорганизации, недостаточность самоконтроля могут привести не только к снижению успеваемости, но и снижению мотивации к обучению, снижению самооценки и негативному отношению к любой творческой созидательной деятельности.

Обсуждение.

По результатам проведенной оценки была разработана программа мероприятий, направленных на проектирование образовательной среды для овладения учащимися начальной школы регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля.

Согласно выдвинутой гипотезе, для эффективного овладения учащимися начальной школы регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля проектирование образовательного пространства должно включать такие условия как:

- мотивация;
- участие в формировании навыков самоконтроля всех участников образовательного процесса: педагога, ребёнка, его родителей;
- интеграция механизма самоорганизации и самоконтроля в образовательный процесс на постоянной основе.

Согласно нашему предположению, мы составили перечень мероприятий, отражающих ранее выявленные аспекты образовательной среды. Итак, проектирование образовательной среды включало следующие аспекты

I. Организационные, материально-технические аспекты создания образовательного пространства.

Создание и применение инструментов для сопровождения овладения регулятивными действиями.

II. Образовательные и педагогические аспекты создания образовательного пространства.

Применение методов, доказавших свою эффективность с точки зрения овладения регулятивными действиями. Расширение области востребованности навыков самоорганизации и самоконтроля.

III. Психологические аспекты создания образовательного пространства.

Взаимодействие с родителями и распространение практики овладения регулятивными действиями на задачи, не связанные со школьным обучением (планирование дел дома, во время игр и т.д.)

IV. Воспитательный аспект создания образовательного пространства.



Обсуждение на успешных примерах важности овладения и применения регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля.

Представляется, что совокупность перечисленных условий должна способствовать повышению эффективности овладения регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля.

Для реализации перечисленных условий нами были запланированы следующие мероприятия:

- применение на уроках методов и приемов, направленных на овладение учащимися регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля;

- последовательная реализация этапов овладения самоорганизацией (этап подражания (разработать и создать визуальный алгоритм для каждого ученика и один общий для класса); этап частичной самоорганизации (разработать памятки для каждого учащегося); этап полной самостоятельной самоорганизации и самоконтроля);

- применение Листа самоконтроля на уроках и в домашней работе;

- создание памяток для каждого учащегося по реализации алгоритма самоорганизации и самоконтроля;

- проведение родительского собрания, на котором с родителями будет проведена беседа о важности овладения детьми и применения ими регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля в домашних условиях при планировании самого разного рода задач и действий;

- разработка и передача родителям памятки, как организовать учебу ребенка в домашних условиях для повышения эффективности овладения регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля;

- заполнение родителями анкеты на предмет первичной и последующей оценки уровня овладения детьми регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля (сентябрь 2023 – мая 2024 учебного гг.);

- проведение классных часов с разбором положительных и отрицательных примеров овладения регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля (просмотр мультфильмов с обсуждением, например, «Вовка в тридевятом царстве», «В стране невыученных уроков», «Опять двойка»);

- обсуждение с педагогами дополнительного образования важности и необходимости создания условий для овладения учащимися регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля. составление алгоритмов и наглядных схем для использования на занятиях дополнительного обучения;

- вовлечение учащихся в практическую деятельность организации учебного процесса (дежурство в классе и столовой, участие в субботниках, волонтерская деятельность);

- поддержание мотивации на физиологическом уровне (соблюдение режима дня);

- ведение бумажного дневника (для овладения самоорганизацией учащиеся заполняют дневник, но для реализации игрового момента, они могут использовать стикеры);

- для поддержания мотивации при дифференцированном уровне подготовки учащихся предлагать им задания разного уровня сложности и поощрять успехи каждого учащегося;

- использование рефлексии по окончании каждого урока, учебного дня, учебной недели и четверти. Ведение Лестницы успеха.

Программа мероприятий по проектированию образовательной среды проводилась в течение 2023-2024 учебного года.

Заключение.

Разработка модели оценки и проектирования образовательной среды на основе отобранных и систематизированных критериев позволяет составить объективную картину



организации образовательного процесса и сопоставить эффективность реализации ее компонентов применительно к отдельным образовательным задачам.

Проектирование образовательного пространства в рамках исследования строилось на предположении, что для овладения учащимися начальной школы регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля необходимы такие условия как: мотивация; участие в формировании навыков самоконтроля всех участников образовательного процесса: педагога, ребёнка, его родителей; интеграция механизма самоорганизации и самоконтроля в образовательный процесс на постоянной основе.

Результат повторной диагностики, а также повторное анкетирование родителей на предмет уровня развития самоорганизации и самоконтроля у детей в рамках домашних дел, был сделан вывод, что проведенный эксперимент по проектированию образовательной среды позволил овладеть учащимся начальной школы регулятивными действиями самоорганизации и самоконтроля.

Полученный опыт планируется использовать во всех классах начальной школы МБОУ «Лицей г. Шатуры».

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», N 12, 22.03.2010.

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372?ysclid=lq0o0x951769930207> (дата обращения: 13.03.2024).

