

Астахова Лариса Евгеньевна,
учитель-логопед, МБДОУ д/с 41

Голозубова Надежда Васильевна,
Воспитатель, МБДОУ д/с №41

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются технологии современного партнерского взаимодействия педагогического коллектива дошкольной организации с семьями обучающихся в ДОО в дистанционном формате.

Ключевые слова: Технологии партнерского взаимодействия, принципы дошкольного образования единого образовательного пространства «семья – детский сад», оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, новых форм обучения развития и воспитания подрастающего поколения. Важной социальной задачей, стоящей перед дошкольными учреждениями, является оказание помощи семье в воспитании ребенка и детей с особыми образовательными потребностями. Дошкольной организации необходимо находить пути сотрудничества с родителями, обеспечивающие более эффективное влияние на развитие детей. А в группах компенсирующей направленности это направление работы особенно важно.

Федеральной образовательной программой дошкольного образования определен принцип партнерского взаимодействия с родителями. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования согласно ФОП ДО.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность может осуществляться в разных формах, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Свои коррективы в работу детских садов внес переход на дистанционную деятельность (в связи с оперативной обстановкой в приграничных областях). Педагогам было необходимо скорректировать свою работу в соответствии с новыми требованиями. И здесь наиболее подходящим форматом оказалась дистанционная работа с детьми и родителями.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения дошкольников и взаимодействиях с их родителями. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Целевая аудитория такого общения – это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада.

Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.



При выборе дистанционной формы работы мы ставили перед собой следующие задачи:

- повышения качества и эффективности образования путём внедрения дистанционных технологий;
- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- предоставление дошкольникам возможности освоения образовательных программ непосредственно на дому или по месту временного пребывания;
- повышение уровня компетентности родителей.

Дистанционная работа велась по нескольким направлениям, таким как :

занятия с детьми; конкурсы для детей; консультации для родителей; родительские собрания в режиме он-лайн и офф-лайн; мастер-классы для детей и родителей; семинары-практикумы для родителей; телекоммуникации.

Для работы с родителями в дистанционном формате нами была создана закрытая группа в социальной сети, где можно делиться фотографиями, видеороликами, текстовыми документами. Прежде чем работать в этой группе, была проведена видеоконференция с родителями «Использование дистанционных технологий в образовательном процессе», где показали и объяснили родителям, как пользоваться данной группой, объяснили для чего она нужна.

Воспитателями и узкими специалистами регулярно размещались видео - занятия в соответствии с тематическим планированием. Обучающиеся под руководством родителей дома выполняли задания. Фото с результатами детской деятельности родители размещали в комментариях. Помимо этого семьи участвовали в онлайн-конкурсах, фотокроссах, фоточелленджах, еженедельно проводилась видеоконференцсвязь (ВКС), на темы по запросу родителей, что способствовало тесному контакту.

В целях педагогического просвещения родителей педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации записывали видео консультации, которые так же размещались в закрытой группе в социальной сети.

Так же в дистанционном формате были организованы утренники в детском саду. Так как родители не имели возможности принимать участие в них очно, то записывался видео – вариант праздника, в котором родители воспитанников принимали дистанционное участие, видео с их выступлениями транслировалось на экран во время праздника, таким образом создавался эффект присутствия родителей на празднике, что безусловно очень радовало детей.

Для проведения родительских собраний использовали групповой звонок в сферум и VKмессенджере. В таком формате на собрании присутствовало больше родителей, чем в очном, так как по объективным причинам не все родители могли посетить детский сад. А подключиться к звонку можно и по дороге с работы, и находясь дома с болеющим ребенком. Очень важно, что групповой звонок позволяет родителям задать волнующие вопросы, поделиться своими переживаниями.

Еще одной формой проведения родительских собраний стала видео - запись выступлений педагогов и размещение их в закрытой группе. При подготовке родительских собраний были задействованы все специалисты.

Данный опыт очень помог организовать работу с родителями в современных условиях. Наш регион является приграничным и 2022 - 2025 учебный год дошкольные образовательные организации часто функционировали в формате дежурных групп. С семьями воспитанников, которые не посещали детский сад, в этот период велась дистанционная работа:

видео - занятия для детей по пяти образовательным областям, в соответствии с темой недели; видео - консультации педагогов и специалистов для родителей; мастер - классы для родителей; родительские собрания; фотокроссы и фоточелленджи; маршруты выходного дня; видео - экскурсии.



Дистанционная форма работы прочно вошла в нашу жизнь, с отсутствующими обучающимися группы проводятся дистанционные занятия педагогами и логопедом, так же ведется и работа с родителями. Наши родители имеют возможность видеть все, что происходит в группе с ребенком, так как педагоги группы снимают видео проводимых занятий, развлечений и режимных моментов, которые потом размещают в закрытой группе в социальной сети, что, несомненно, способствует более тесной связи родителей и дошкольного образовательного учреждения. А так же позволяет педагогам наглядно продемонстрировать родителям формы и методы работы с детьми, что повышает педагогический потенциал родителей. Маршруты выходного дня, фотокроссы, фото и видеочелленджи укрепляют детско - родительские отношения.

В процессе внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольников, родители выступают равноправным участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями находят широкое применение в работе педагогов ДОУ, т. к. позволяют родителям быстро, интересно и комфортно знакомиться с жизнью группы, экономят время, позволяют делиться актуальной информацией, соответствуют современным требованиям.

Безусловно, технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данный период и доступны всем педагогам ДОО. В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

Список литературы:

1. Агавелян, М., Данилова Е., Чечулина О [Текст] Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.; Изд. Сфера, 2009- 128с.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова [Текст] // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
3. Антонова, Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] // Дошкольное воспитание.- 2011.- № 6. - С. 111-112.
4. Арбатская К. И. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями / Арбатская Кира Игоревна, Устинова Наталья Александровна // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 8.

