

Астахова Лариса Евгеньевна,
учитель-логопед, МБДОУ д/с 41

Ходячих Елена Николаевна,
воспитатель, МБДОУ д/с №41

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические условия социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Освещены проблемы и направления работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Дети с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическое сопровождение, взаимодействие, семейное воспитание.

В настоящее время в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, новых форм обучения развития и воспитания подрастающего поколения. Важной задачей, стоящей перед дошкольными учреждениями, является оказание помощи семье в воспитании ребенка и детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют нарушения коммуникативной, познавательной, личностной сфер, а также нарушения высших психических функций. Очевидно что семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями нуждаются в социально- педагогической поддержке и сопровождении.

Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, способствует укреплению внутрисемейных отношений, коррекции негативных эмоционально-личностных особенностей членов семьи, интеграции семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество.

На современном этапе педагоги и специалисты группы компенсирующей направленности используют такие формы и методы работы, которые позволяют обучить родителей эффективным способам взаимодействия с детьми с ОВЗ в бытовых и образовательных ситуациях: индивидуальные и групповые занятия, домашние задания, самостоятельная работа.

В рамках приведенных форм работы проводятся такие мероприятия как:

- занятия, направленные на освоение родителями приемов воздействия, направленных на коррекцию дефектов развития, формирование навыков целесообразного поведения, гармонизацию личности ребенка с ОВЗ;
- занятия, направленные на обучение родителей приемам организации развивающих занятий с детьми (возможно участие педагога-психолога в качестве руководителя в совместной деятельности родителя и ребенка);
- выполнение родителями домашних заданий совместно со своим ребенком;
- самостоятельная работа родителей с литературой, позволяющей ознакомиться с методикой работы с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья , на доступном для родителей уровне.

Родительские собрания в группе компенсирующей направленности проводятся в форме круглого стола, мастер-класса, деловой игры, тренинга, в процессе которых родители



осуществляют совместную творческую деятельность, а также могут поделиться своим опытом воспитания детей с особыми образовательными потребностями в комфортной обстановке.

Широкое распространение в группе компенсирующей направленности получил такой метод как - семейное консультирование, осуществляющееся по запросу одного или нескольких членов семьи.

Семейное консультирование используется как воспитателями, так и специалистами и направлено на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- создание условий для решения личностных проблем родителей, оказывающих негативное влияние на воспитание и развитие ребенка с ОВЗ;
- определение родительской позиции;
- определение способа взаимодействия родителей со своим ребенком;
- создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области возрастного развития детей, психосоциальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

С целью решения проблем семейного воспитания в группе компенсирующей направленности эффективно применяются кейс-технологии, а именно такие методы как: метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии); метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование; метод дискуссии.

Одной из наиболее эффективных форм работы с родителями, в рамках сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, являются тренинговые занятия. Тренинговые мероприятия направлены, во-первых, на формирование определенных навыков (тренинг эффективных коммуникаций, адаптационный тренинг, тренинг межличностных отношений и др.); во-вторых, на решение определенной проблемы (терапевтические, развивающие, обучающие и др.). Информационное образовательное пространство является одним из современных форм работы в рамках педагогического сопровождения родителей.

Востребованными и полезными в работе с родителями в группе компенсирующей направленности являются досуговые формы организации общения.

Совместная досуговая деятельность родителей, детей и педагогов позволяет выработать навыки взаимоподдержки, навыки коммуникативного общения, способствует установлению теплых неформальных отношений между педагогами и родителями.

Походы, развлечения, конкурсы, совместные прогулки с учетом особенностей развития детей, выставки детскородительского художественного творчества, дни открытых дверей – все это является примером совместной досуговой деятельности. Совместно с родителями и детьми в группе компенсирующей направленности были проведены праздники: «День добра», «Праздник правильной речи», «Новогодний карнавал», «Лучший папа»; «Мама – первое слово...», акции: «Всемирный день распространения информации об АУТИЗМЕ», «Международный день инвалидов»; спортивные досуги: «Спорт – залог здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Интерактивная поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, осуществляется посредством специальных сайтов для родителей, Skype-консультаций, ответов на вопросы родителей на сайте образовательной организации, сайте группы, сообществе ВКонтакте, индивидуальная переписка с семьей посредством электронной почты и других современных программных приложений.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и преодоление трудностей обучения ребенка, ориентировано на позитивные перспективы



развития особого ребенка. Взаимодействие всех участников педагогического процесса, помогает достичь ожидаемого, максимально благоприятного результата в разрешении существующих проблем семьи.

Список литературы:

1. Агаева И.Б. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2009. № 1.

2. Амарцева К.В. Тренинг как форма психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ в ДОО // В сборнике: Современная психология образования: проблемы и перспективы развития сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017.

3. Арбатская К. И. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями / Арбатская Кира Игоревна, Устинова Наталья Александровна // Педагогическое образование в России. — 2023. — № 8.

4. Архипова В.А., Токаева Т.Э. Аспекты психолого - педагогического сопровождения детей с задержками психического развития в процессе взаимодействия с семьей (на материале модели «Виртуальный детский сад» // Альманах научно-исследовательских работ студентов факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ. Выпуск 3 / под ред. О.В. Прокументик, О.Р. Ворошникова, Л.Р. Лизунова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь, 2022. – С. 100 – 106.

5. Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2023. – Т. 9. № 9.

