

Бодина Валерия Алексеевна, магистрант,
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения,

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления развития современного образования в условиях быстрых технологических и социальных изменений. Анализируются такие тенденции, как цифровизация учебного процесса, интеграция инновационных методов обучения и другое. Работа содержит обзор современных исследований и некоторые подходы к модернизации системы образования.

Ключевые слова: Формат обучения, искусственный интеллект, образование, студент, тенденции.

Последние десятилетия сфера образования начала очень сильно меняться. На данном этапе оно проходит достаточно значительные изменения, обусловленные технологическими прогрессами, новыми интересами и потребностями общества и другими трансформациями.

Одним из основных тенденций можно назвать COVID-19, который, в свою очередь, подтолкнул общество перейти на, так называемый новый уровень образования. Пандемия стала катализатором изменений в образовательной сфере, ускорив переход к онлайн-обучению [1]. На сегодняшний день университеты и школы активно используют современные платформы для дистанционного обучения, такие как iSpring Learn, Moodle и другие. Такие платформы позволяют организовать полноценный учебный процесс в виртуальном пространстве.

Также, хотелось бы выделить онлайн-курсы и массовые открытые онлайн-курсы (МООС), которые за последние несколько лет обрели очень большую популярность. Они открывают доступ к довольно качественному образованию для миллионов людей независимо от того, где в данный момент находится человек. Такой формат обучения для большого количества людей, в особенности для нынешнего поколения, на удивление, очень приятен и комфортабелен, так как в большинстве случаев, проводится в домашней обстановке.

Кроме того, существуют и смешанные форматы обучения, сочетающие очные и дистанционные элементы обучения, которые дают студентам гибкость в выборе времени и темпа освоения материала [2].

Однако не стоит забывать и о том, что такой формат обучения имеет свои трудности. Примером могут послужить: необходимость развития цифровой грамотности как у преподавателей, так и у учащихся; проблемы с мотивацией и самодисциплиной учащихся в онлайн-среде; недостаток живого общения и снижения социализации. Данные проблемы остаются серьезными препятствиями на пути полной цифровизации образования.

Другой тенденцией является искусственный интеллект (ИИ), который становится мощным инструментом трансформации образовательного процесса, открывая новые возможности как для студентов, так и для преподавателей. Например: автоматизация рутинных задач, которая освобождает время преподавателей; автоматическая проверка заданий и тестов, которая позволяет мгновенно предоставить обратную связь учащимся; планирование расписания и другое [3].

Кроме того, с помощью искусственного интеллекта, персонализация обучения может достичь нового уровня. ИИ имеет огромный потенциал для повышения эффективности и доступности образования, развития и оптимизации учебного процесса [4]. Адаптивные



системы обучения могут анализировать индивидуальные потребности учащихся и подстраивать учебный процесс под каждого. Также можно добавить и выявление пробелов в знаниях, анализ интересов и целей студентов для дальнейшей реализации персонализированного подхода, оптимизация темпа обучения и другое.

Также, стоит отметить и то, что на сегодняшний день, в каждой сфере, в особенности в сфере обучения, добавляют помощников и чат-ботов, которые отвечают на вопросы студентов круглосуточно.

Тем не менее, использование искусственного интеллекта в образовательной сфере поднимает серьезные этические вопросы. Конфиденциальность данных учащихся должна быть защищена от несанкционированного доступа и использования, а также роль человека в образовании не должна полностью заменяться технологиями, так как эмоциональная связь и человеческое понимание остаются критически важными.

Следующей и, на мой взгляд, более важной тенденцией является геймификация образования. Игровые элементы все более активно проникают в образовательные процессы, что стимулирует повышение активности, интереса обучающихся, а также увеличивает мотивацию и инициативы [5].

Соревновательные элементы и рейтинги создают здоровую конкуренцию между учащимися, а баллы и достижения – ощущение прогресса и успеха. То есть визуализация прогресса через разные индикаторы и достижения создают ощущения движения вперед. Социальное же взаимодействие между людьми в процессе таких соревнований и сотрудничество усиливает вовлеченность и создает чувство общности.

Примером успешного применения геймификации может послужить приложение Duolingo для изучения иностранных языков, в котором пользователи зарабатывают очки и поддерживают серии ежедневных занятий и другие приложения, и программы.

Таким образом, современное образование в 2025 году характеризуется изменениями, которые затрагивают все аспекты учебного процесса. Ключевые тенденции, которые были приведены в данной статье, показывают движение в сторону большей гибкости, когда образование адаптируется к индивидуальным потребностям и темпу обучения каждого студента. Технологическая интеграция, включающая применение возможностей искусственного интеллекта, включает в себя помощь и трансформацию способов обучения и преподавания. Практическая направленность образования усиливается через связь обучения с реальными задачами, проблемами и вызовами.

В моем понимании, будущее образование представляет собой не просто передачу знаний от учителя/преподавателя к ученику/студенту, а комплексный процесс развития человеческого потенциала полностью. Это включает в себя подготовку людей к жизни в мире неопределенности и постоянных изменений, где, прежде всего, нужно приспособиться к способности учиться, разучиваться и переучиваться на протяжении всей жизни.

Список литературы:

1. Алексеева П.М. Право на образование в условиях цифровой трансформации общества / П. М. Алексеева, Д. А. Баранов // Закон. Право. Государство. – 2022. – № 4(36). – С. 234-237.
2. Гончарова В.А. Тенденции современного образования: от проблем к возможностям // Проблемы современного образования. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-sovremennogo-obrazovaniya-ot-problem-k-vozmozhnostyam> (дата обращения: 08.10.2025).
3. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-4. URL:



<https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-1> (дата обращения: 10.10.2025).

4. Моисеева Т. В. Персонализация образования – новое направление высшей профессиональной школы // МНКО. 2024. №1 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-obrazovaniya-novoe-napravlenie-vysshey-professionalnoy-shkoly> (дата обращения: 11.10.2025).

5. Быстрова Н.В., Бакулина Н.А., Гнездин А.В., Угарова А.В. Геймификация в современном образовательном процессе // Журнал прикладных исследований. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 16.10.2025).

