

Болотин Григорий Вячеславович, магистрант,
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»
Bolotin Grigory Vyacheslavovich,
Saint-Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ THE TRANSFORMATION OF THE TEACHER'S ROLE IN THE DIGITAL ERA

Аннотация. В статье проанализирована трансформация роли преподавателя в современном мире, где в образовательный процесс активно внедряются цифровые технологии. Рассмотрено преобразование базовых функций преподавателя и возникновение новых. Подчеркивается важность адаптации к новым тенденциям, а также новый взгляд на взаимоотношения преподавателя и студента.

Abstract. The article analyzes the transformation of the teacher's role in the modern world, where digital technologies are actively being introduced into the educational process. It examines the transformation of the teacher's basic functions and the emergence of new ones. The article emphasizes the importance of adapting to new trends and offers a fresh perspective on the relationship between teachers and students.

Ключевые слова: Роль преподавателя, цифровые технологии, современное образование.

Keywords: The role of a teacher, digital technologies, modern education.

Современный мир существенно отличается от того, каким он был еще 10 лет назад. Появляются новые технологии, открываются новые горизонты для науки, появляются новые возможности получения и обработки информации. И эти изменения закономерно затрагивают привычный образ жизни людей и вносят свои коррективы во все сферы жизни общества. При этом сфера образования также не может остаться нетронутой. Использование цифровых технологий расширяет классическое представление об учебном процессе, делает его более гибким, доступным, «компромиссным». Появляются возможности для онлайн-трансляций лекций и семинаров, с последующим созданием архива и повторного воспроизведения. Электронные библиотеки дают возможность получить более широкий доступ к литературе, которая ранее была доступна лишь ограниченному кругу лиц. И вслед за развитием цифровых технологий требуется адаптация учебного процесса и применение новых возможностей. Но поскольку цифровизация касается не только содержания образования, также требуется изменение административных функций, исследовательской деятельности и взаимодействия со студентами, то есть организации образования. И за адаптацией в образовательном процессе неизменно следует трансформация роли преподавателя.

Раньше преподаватель представал перед студентами, как источник и носитель знаний. Как отмечает Алексеева П.М, ролевой репертуар современного преподавателя многообразен и не ограничивается одной, несомненно, важной, но далеко не единственной, ролью, отмечаемой всеми без исключения исследователями - ролью лектора, или транслятора знания [1] Сейчас информация совершенно различной направленности доступна каждому, и получение ответов на интересующий вопросы может занимать минуты. Самостоятельная познавательная и исследовательская деятельность больше не имеет преград. Тем не менее,



далеко не каждый источник в сети-интернет можно считать надежным. На просторах сети собраны миллионы различных мнений, фактов, гипотез, которые противоречат друг другу, но выставляются за «чистую монету». И помимо действительно полезной информации существуют масса так называемого «информационного шума». И поэтому одной из новых задач преподавателя становится задача научить студентов критическому мышлению, умению сепарировать информацию, дать алгоритмы для поиска проверенных источников, которые заслуживают доверия, а также привить навыки анализа, сравнения, синтеза и других мыслительных операций, и что немаловажно - научить делать верные заключения и выводы из полученной информации, ведь знания важно не только добыть, но и верно применить в своей профессиональной деятельности. Поэтому роль носителя знаний уходит на второй план, и появляется роль модератора, который направляет учебный процесс.

Помимо этого изменились и отношения между преподавателем и студентами. С появлением в образовательной практике новых каналов связи, таких как email, социальные сети, мессенджеры - решение многих учебных и организационных вопросов стало более доступным, простым и стало занимать меньше времени. И такая доступность снизила градус формальности в общении между преподавателями и студентами. Вплоть до несоблюдения границ общения, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей - обращение в нерабочее время, отсутствие культуры общения, нарушение границ рабочих и личных взаимоотношений. Физическое состояние преподавателей, что немаловажно, тоже более подвержено негативному воздействию со стороны технических устройств, которые сейчас в большей степени используются для образовательного процесса. Снижение остроты зрения, переутомление, головные боли - все это не может не повлиять на самочувствие.

Также следует отметить, что изменилось самоопределение своего статуса преподавателями. В статье Шамсутдиновой И.И. приводятся результаты опроса: «Как Вы думаете, считается ли профессия преподавателя престижной в обществе с внедрением цифровых технологий?». Результаты показали, что в целом, большинство преподавателей видят свою профессию престижной - так полагают 72 % опрошенных; однако 20 % из них считают, что престиж профессии стал ниже, чем он был до процесса активной цифровизации. А 10 % респондентов указали на повышение престижа профессии преподавателя ВУЗа в связи с внедрением ИКТ в образовательный процесс [2] Исходя из опроса - можно сделать вывод, что глобально внедрение цифровых технологий не повлияло на самоидентификацию и статус преподавателей.

Хочется добавить, что благодаря социальным медиа, удастся легче находить общий язык со студентами, тем преподавателям, которые также ими пользуются, делая образовательный процесс более интерактивным, используя сленг, так называемые «мемы», преподнося информацию в доступной и более цепляющей форме. Как показывает практика, когда преподаватель «на одной волне» студенты более вовлечены в изучение материала, они чувствуют меньше напряжения и стресса, и с интересом погружаются в новые знания. Такой подход ближе молодым преподавателям, так же как и внедрение в образовательный процесс цифровых технологий проще дается тем, кто уже достаточно большую часть своей жизни с ними контактирует. Преподаватели, которые разделяют более консервативные взгляды и скептически настроены к нововведениям - используют старые методы, которые тоже работают, но дают менее широкие возможности. И как правило, часто им удается сохранить свой незыблемый статус уважаемого и престижного педагога и авторитет среди учащихся. Но все равно, в будущем сменится не одно поколение преподавателей и более новые эффективные методики заменят устаревшие. Поэтому идти в ногу с прогрессом и адаптироваться под новые современные задачи - это верная тактика как для ВУЗа, так и для каждого отдельного преподавателя.



Список литературы:

- 1.Алексеева, П. М. Трансформация профессиональной роли преподавателя высшей школы в эпоху цифровых инноваций и глобальных вызовов / П. М. Алексеева // Современный ученый. – 2025. – № 7. – С. 279-286. – EDN LRKХАВ.
- 2.Шамсутдинова Ильсия Ильдусовна ТРАНСФОРМАЦИЯ СТАТУСА И РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КФУ) // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2021. №1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-statusa-i-rol-i-prepodavatelaya-vuza-v-usloviyah-tsifrovizatsii-na-primere-kfu> (дата обращения: 25.10.2025).
- 3.Алексеева П. М. Концепции непрерывного профессионального развития преподавателя современного вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 1. С. 99-105.
4. Крайнов Г.Н. К вопросу квантификации социального статуса преподавателя ВУЗа //Возможности и угрозы цифрового общества. - Ярославль: Цифровая типография, 2019. - С. 50-54.
5. Вековцева Т.А. Многообразие профессиональных ролей современного преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6 (43). С. 147 - 150.

