

Федорова Наталья Владимировна, к. психол.н., доцент,
Омский государственный педагогический университет

Макушина Мария Дмитриевна, студентка,
Омский государственный педагогический университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования учебной мотивации студентов выпускного курса университета и студентов первого курса. Сравнительный анализ полученных результатов позволил выявить психологические особенности учебной мотивации первокурсников.

Ключевые слова: Мотивация, направленность на отметку, направленность на приобретение знаний.

Проблема учебной мотивации приобретает особую значимость в контексте повышения эффективности образовательного процесса и стимулирования познавательной активности студентов. Исследование учебной мотивации у первокурсников особенно актуально, поскольку она играет ключевую роль в освоении учебного материала и определяет профессиональные ориентиры обучающихся. Низкий уровень учебной мотивации может привести к неудовлетворительным результатам и формальному подходу к обучению, что негативно сказывается на формировании необходимых для профессиональной деятельности навыков.

Мотивация является определяющим фактором успешного обучения. Она направляет построение эффективной образовательной траектории, где преобладают не внешние мотивы (награда, наказание), а внутренние – интерес к новым знаниям, любознательность, потребность в получении информации, интеллектуальное удовлетворение.

Анализируя зарубежные и отечественные подходы к пониманию мотивации, можно заметить существенные различия. В западной психологии данный термин характеризует процесс, стимулирующий и поддерживающий поведенческую активность на определенном уровне. В отечественной же психологии под мотивацией понимается система факторов, определяющих поведение и деятельность человека.

Е. П. Ильин под учебной мотивацией понимает совокупность всех мотивирующих факторов, обуславливающих проявление учебной активности. Это потребности, цели, установки, чувство долга, интересы [5].

А.К. Маркова выделила шесть уровней развития мотивации учебной деятельности. Это *негативная мотивация*, которая характеризуется отторжением учения, стремлением избежать негативных последствий. *Нейтральная мотивация*, для которой характерно отсутствие явного отношения к учению, нестабильного интереса к результатам и возникновение чувства скуки и неуверенности. *Ситуативно-позитивная мотивация*, характерно наличие общего, но не стойкого интереса к познанию. *Позитивная мотивация* - преобладают познавательные мотивы, интерес к способам получения знаний. *Активно-творческая мотивация* характеризуется стремлением к самообразованию, самостоятельностью в обучении и осознанием связи собственных мотивов с целями обучения. *Личностно-ответственная*



мотивация - устойчивая внутренняя позиция, основанная на ответственности за результаты совместной деятельности [15].

При поступлении в высшее учебное заведение обучающийся приобретает новый социальный статус – студента. Студенчество представляет собой группу лиц, объединенных общей целью овладения знаниями, умениями и навыками в определенной профессиональной сфере. В ходе обучения в вузе у студента закладываются фундаментальные основы будущей профессии.

Исследования А.А. Реана показывают, что высокая положительная мотивация к обучению помогает студентам овладевать знаниями и умениями, и может быть компенсацией при недостаточно высоких способностях. Если же студент не обладает достаточной учебной мотивацией, то наличие хороших интеллектуальных способностей не приведёт к успехам в учебе [22].

В нашем эмпирическом исследовании в качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники в возрасте 18-19 лет в количестве 20 человек и студенты четвертого курса в возрасте 21-22 лет в количестве 20 человек. В общей сложности в исследовании участвовали 40 испытуемых.

В ходе исследования для выявления психологических особенностей учебной мотивации студентов-первокурсников, были использованы методики: «Диагностика учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), «Направленность на отметку», «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

В начале нашего эмпирического исследования мы провели диагностику с помощью методики «Диагностика учебной мотивации студентов».

Высокая степень коммуникативных мотивов выявлена у 45% студентов первого курса и у 55% обучающихся четвертого курса. У меньшего количества обучающихся первого курса выражена потребность в общении, которое направлено на расширение круга знакомств и общение с интересными для них людьми, а также их убежденность в том, что для работы с людьми необходимы глубокие и всесторонние знания. Средняя степень коммуникативных мотивов выявлена у 50% студентов первого курса и 35% студентов четвертого курса. Большее количество студентов первого курса продемонстрировали среднюю степень коммуникативных мотивов. Низкая степень коммуникативных мотивов выявлена у 5% студентов первого курса и 10% обучающихся четвертого курса. У меньшего количества обучающихся первого курса наблюдается низкий уровень или отсутствие потребности в общении, в расширении круга общения через повышение интеллектуального уровня и новые знакомства.

Высокую степень мотивов избегания демонстрируют 10% студентов первого курса и 15% четвертого курса. Меньшее количество студентов первого курса стремятся избежать любых неудач и ошибок, плохой оценки и последствий этого. Средняя степень мотивов избегания выявлена у 40% у студентов первого курса и 55% обучающихся четвертого курса. Меньшее количество первокурсников переживают из-за ошибок, легче сохраняют спокойствие, если допускают их. Низкую степень мотивов избегания демонстрируют 45% студентов первого курса и 35% студентов четвертого курса. Большее количество студентов первого курса не думают о возможных неудачах, способны мобилизоваться и сосредоточиться на поставленной цели.

Высокая степень мотивов престижа у студентов первого курса выражена у 10% испытуемых. У студентов четвертого курса высокая степень данных мотивов не выявлена. Большее количество обучающихся первого курса стремится показать окружающим свой социальный статус, принадлежность к определенной группе или просто выделиться. Среднюю



степень мотивов престижа продемонстрировали 55% студентов первого курса и 35% обучающихся четвертого курса. Большее количество первокурсников заинтересованы в поддержании высокого социального статуса, они активно участвуют в различных студенческих мероприятиях. Низкая степень мотивов престижа выявлена у 35% первокурсников и 65% студентов четвертого курса. Меньшее количество студентов первого курса стремится к получению и поддержанию социального статуса.

Высокая степень профессиональных мотивов выявлена у 75% студентов первого курса и 65% студентов четвертого курса. Это говорит о наличии у большего количества студентов первого курса высокого уровня профессиональной мотивации, побуждения к освоению специальности, которое вызывает активность и определяет профессиональную направленность. Среднюю степень профессиональных мотивов продемонстрировали 15% обучающихся первого курса и 20% студентов четвертого курса. У меньшего количества студентов первого курса имеется пониженное стремление к освоению специальности. Низкая степень профессиональных мотивов выявлена у 10% обучающихся первого курса и 15% студентов четвертого курса. У меньшего количества студентов первого курса преобладают материальные мотивы в выборе профессии, и присутствует интерес к учебной деятельности, а также стремление к освоению специальности.

Высокую степень мотивов творческой самореализации продемонстрировали 40% студентов первого курса и 30% студентов четвертого курса. У большего количества студентов первого курса обучения выражено желание раскрыть и развить свои таланты, творчески подходить к выполнению заданий, активно проявлять себя в учебе и творчестве. Средняя степень мотивов творческой самореализации выявлена у 40% студентов первого курса и 50% обучающихся четвертого курса. Меньшее количество первокурсников склонны к поиску и развитию своих способностей, а также к использованию нестандартных методов решения задач. Низкую степень мотивов творческой самореализации продемонстрировали 15% студентов первого курса и 20% четвертого курса. У меньшего количества студентов первого курса наблюдается слабое стремление к самовыражению и творческому подходу.

Высокая степень учебно-познавательных мотивов выявлена у 30% студентов первого курса и 45% студентов четвертого курса. Меньшее количество первокурсники проявляет интерес к интеллектуальной деятельности, стремление освоить новые навыки и знания. Средняя степень учебно-познавательных мотивов выявлена у 55% студентов первого курса и 30% обучающихся четвертого курса. У большего количества студентов первого курса проявляется интерес к решению задач и достижению поставленных целей, а также к приобретению новых знаний и умений. Низкая степень учебно-познавательных мотивов выявлена у 15% студентов первого курса и 20% студентов четвертого курса. Меньшее количество студентов первого курса проявляют интерес к приёмам самостоятельного приобретения знаний, не способны рационально организовывать свой учебный процесс и не ориентированы на усвоение конкретных учебных предметов.

Высокую степень социальных мотивов продемонстрировали 35% первокурсников и 40% обучающихся четвертого курса. Меньшее количество студентов первого курса, осознают ценность знаний в обществе, важности профессионального образования, присутствует стремление быть полезными в обществе и чувство ответственности. Средняя степень социальных мотивов выявлена у 55% обучающихся первого курса и 45% обучающихся четвертого курса. У большего количества студентов первого курса выражена средняя степень социальных мотивов, что говорит о наличии стремления приобрести авторитет значимых окружающих лиц, иметь определённую общественную позицию, осознание важности профессионального образования. Однако данный мотив не является для них ведущим. Низкую степень социальных мотивов продемонстрировали 10% студентов первого курса и 15%



студентов четвертого курса. У меньшего количества студентов первого курса наблюдается низкий уровень стремления приобрести авторитет значимых окружающих лиц, иметь определённую общественную позицию, понимания важности профессионального образования.

У студентов первого курса преобладают профессиональные мотивы и мотивы творческой самореализации, в то время как у обучающихся четвертого курса доминируют коммуникативные мотивы, учебно-познавательные мотивы и социальные мотивы. Данные результаты можно объяснить различиями в социальных и ценностных ориентациях у студентов. Обучающиеся четвертого курса задумываются о получении диплома, создании семьи, как её обеспечить, найти достойную работу и просто смотрят на свою жизнь более реалистично. Для студентов первого курса важным является обучение и саморазвитие, активная самореализация в творчестве и учёбе.

Далее степени выраженности у обучающихся мотивации на приобретение знаний мы использовали методику «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова).

Из полученных результатов видно, что высокая степень направленности на приобретение знаний выявлена у 65% студентов первого курса и 55% студентов четвертого курса. У большего количества студентов первого курса выражена высокая степень мотивации на приобретение знаний, проявляется высокий познавательный интерес к получению знаний по выбранной специальности, активное стремление к познавательной деятельности, стремление к пониманию изученного материала.

Средняя степень направленности на приобретение знаний выявлена у 30% студентов первого курса и 40% студентов четвертого курса. Меньшее количество студентов первого курса проявляет активное стремление в получении новых знаний, умений и профессионально важных компетенций.

Низкая степень направленности на приобретение знаний выявлена у 5% студентов и первого, и четвертого курса, у них наблюдается низкий познавательный интерес к получению знаний по выбранной специальности, отсутствие интереса и стремления к познавательной деятельности.

У студентов первого курса преобладает высокая степень направленности на приобретение знаний, что говорит нам о высоком познавательном интересе, стремлению к получению знаний, в то время как у студентов четвертого курса преобладает средняя степень направленности на приобретение знаний, что говорит о наличии стремления к получению новых знаний.

В заключении мы провели исследование для выявления стремления рассматривать главным результатом учебной деятельности поставленную преподавателем отметку. Для этого мы использовали методику «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова).

Полученные результаты показывают высокую степень направленности на оценку у 5% студентов обоих курсов. У студентов первого курса, как и у студентов четвертого курса, поставленная преподавателем отметка рассматривается как главный результат учебной деятельности.

Средняя степень направленности на оценку выявлена у 65% студентов первого курса и 40% студентов четвертого курса. У большего количества студентов первого курса мотивация получения положительной отметки не преобладает над мотивацией получения знаний, но и не является низкой. Учащиеся посещают занятия, активно работают на них и выполняют данные им задания, но отметка также имеет существенное значение.

Низкая степень направленности на оценку выявлена у 30% студентов первого курса и 55% студентов четвертого курса. У меньшего количества студентов первого курса мотивация



получения положительной отметки не преобладает над мотивацией получения знаний, отметка практически не имеет значения и не играет весомой роли в процессе обучения.

У студентов первого курса преобладает средняя степень направленности на оценку, что говорит о преобладании мотивации получения знаний и того, что оценка также имеет существенное значение, в то время как у студентов четвертого курса преобладает низкая степень направленности на отметку, что говорит о том, что оценка не играет никакой роли в процессе обучения.

Таким образом, проведя эмпирическое исследование психологических особенностей учебной мотивации студентов-первокурсников, полученные данные позволяют заключить, что у обучающихся первого курса наблюдается высокая степень направленности на приобретение знаний, средний уровень направленности на оценку и преобладание профессиональных мотивов и мотивов творческой самореализации.

Список литературы:

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Наука, 1990. – 283 с.
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
3. Реан А. А. Психология изучения личности: учеб. пособие. СПб., Изд-во Михайлова В. А., 1999 — 288 с.

