

Япарова Ольга Георгиевна,
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры «Педагогики и психологии образования»,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Ф. КАТАНОВА»

Фоос Евгения Валерьевна,
Студент 1 курс, направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль): Педагогическая психология
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Ф. КАТАНОВА»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Статья посвящена выявлению взаимосвязи просоциального поведения и семейного воспитания в подростковом возрасте. Описана эмпирическая выборка и методики исследования по выявлению взаимосвязи просоциального поведения и семейного воспитания в подростковом возрасте.

Abstract. This article examines the relationship between prosocial behavior and family education in adolescence. It describes the empirical sample and research methods used to identify the relationship between prosocial behavior and family education in adolescence.

Ключевые слова: Поведение, просоциальное поведение, воспитание, семейное воспитание, подростковый возраст.

Keywords: Behavior, prosocial behavior, education, family education, adolescence.

В стратегии научно-технологического развития Российской Федерации стоит ряд решаемых задач, которые направлены на противодействие социокультурным угрозам общества. Таким образом, актуальной потребностью является воспитание личности, которая будет иметь альтруистические мотивы, и ориентирована на бескорыстное оказание помощи. Данный запрос общества выражается в развитии просоциального поведения.

Просоциальное поведение – это поведение, направленное на благо другого человека, что является актуальным предметом изучения для современной психологической науки.

В психологии понятие «просоциальное поведение» характеризует активность человека, которая по своему характеру является общественной.

В отечественной психологической науке просоциальное поведение длительное время рассматривалось в рамках философских концепций. Отечественный исследователь В.М.Бехтерев стал первым исследователем, детально изучавшим проблемы социального взаимодействия в своих исследовательских работах. В своих научных трудах учёный рассматривал вопросы подражания и внушения, отмечал важность общения и совместной деятельности в процессе социализации человека. Такие исследователи, как Ф.Г. Дорбжанский, Е.П. Ильин, А.Ф. Лазурский занимались изучением понятия «альтруизм»



Актуальность просоциального поведения подростков заключается в том, что оно является ключевым фактором развития их личностных качеств, а также положительно влияет на общество в целом. В современном обществе, где развитый человеческий капитал является важным ресурсом, просоциальное поведение выступает инструментом для формирования ответственных, доброжелательных граждан. Это поведение (помощь, сотрудничество, волонтерство) способствует более здоровому психологическому функционированию самого подростка, особенно в условиях поддержки со стороны семьи и сверстников.

Подростковый возраст характеризуется формированием жизненных ориентаций. Присвоение социальных норм и выстраивание на их основе мировоззрение и личное отношение к социуму. Следовательно, именно в данный период важно направлять работу на развитие гуманного отношения к обществу и готовности оказать помощь.

Семейное воспитание оказывает значительное влияние на просоциальное поведение подростков: теплота, поддержка автономии и обоснованность требований способствуют его развитию. Поощрение участия в просоциальной деятельности и объяснение важности сострадания также положительно влияют на подростков, в то время как вербальная враждебность и жесткий контроль могут его подавлять. Семья является первым и основным источником нравственных норм, формируя представления о добре и зле, а также развивая эмпатию и навыки сотрудничества. Теплые и поддерживающие отношения в семье, например, материнская и отцовская теплота, положительно связаны с просоциальным поведением, в то время как отвержение и отсутствие поддержки могут приводить к негативным формам поведения.

Объект исследования:

- просоциальное поведение как добровольные действия, направленные на благо других людей или общества в целом, в противоположность антисоциальному поведению;
- семейное воспитание как процесс педагогического взаимодействия внутри семьи, направленный на гармоничное развитие личности ребенка и формирование у него жизненно важных качеств.

В качестве гипотезы мы предположили, что существует взаимосвязь просоциального поведения и семейного воспитания в подростковом возрасте, а именно: чем более теплое, поддерживающее и автономное воспитание в семье, тем просоциальнее подросток.

Методологической основой исследования стали положения Н.В. Кухтова о том, что просоциальное поведение это добровольные действия, направленные на благо других людей или общества в целом, в противоположность антисоциальному поведению, а также положение П. Ф. Кантерева о том, что семейное воспитание это процесс педагогического взаимодействия внутри семьи, направленный на гармоничное развитие личности ребенка и формирование у него жизненно важных качеств и теоретические аспекты А. Н. Леонтьева о том, что подростковый возраст это переходный период между детством и взрослой жизнью (примерно с 10 до 19 лет), характеризующийся интенсивными физическими, психологическими и социальными изменениями.

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Восточенская СОШ была выявлена взаимосвязь просоциального поведения и семейного воспитания в подростковом возрасте. Для подтверждения гипотезы было проведено тестирование 60 человек, 30 подростков и 30 родителей.

В исследовании были применены методы: Д. В. Сочивко, С. К. Бондыревой (метод ИПроП), «Социальные нормы просоциального поведения» И. А. Фурманова и Н. В. Кухтова и «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса.

Таким образом, анализ результатов показал, что 10% (3 подростков) низкий уровень просоциального поведения, у данных подростков отсутствует внимания со стороны



родителей, присутствует чувство заброшенности может толкать подростков на крайние меры, такие как взаимодействие с неблагоприятной компанией или вовлечение в антисоциальные действия. У подростков усиливается эмоциональная реакция на события, они могут проявлять импульсивность, что нередко приводит к неприятным последствиям.

Недостаточно развитое просоциальное поведение (средний уровень) выявлен 33% (10 подростков), у данной категории подростков есть внутренние барьеры, препятствующие оказанию помощи. У 57% (17 подростков) выявлен высокий уровень просоциального поведения. Подростки с высоким уровнем просоциального поведения готовы помогать другим людям в различных ситуациях (эмоциональных, экстренных). У них развита эмпатия. Подростки часто или почти всегда сопереживают людям в трудной ситуации, чувствуют то, что чувствуют другие, могут поставить себя на место другого человека. У таких подростков развиты ценности помощи ближнему, есть склонность участвовать в волонтерских проектах, уверенность в своей эффективности.

Ход диагностики родителей подростков получены следующие данные, 67 % родителей проявляют теплоту и поддерживают автономию ребенка, объясняют свои требования и правила, помогают подросткам лучше понимать, что такое помощь другим. 33% применяют критику, используют родительское разочарование которое по их мнению стимулирует просоциальное поведение, так как вызывает у подростка чувство вины, мотивирующее его исправить ошибку.

Для подтверждения полученных результатов необходимо воспользоваться методом математической статистики. С целью проверки достоверности взаимосвязи просоциального поведения и семейного воспитания в подростковом возрасте был использован автоматический расчет коэффициента корреляции Пирсона.

Расчет коэффициента корреляции Пирсона по выявлению взаимосвязи просоциального поведения и семейного воспитания в подростковом возрасте представлен в таблице 1.

Таблица 1

Расчет коэффициента корреляции Пирсона по выявлению взаимосвязи
просоциального поведения и семейного воспитания в подростковом возрасте

N	Независимая переменная (x)	Зависимая переменная (y)
1	7	2
2	41	30
3	12	28

Коэффициент Корреляции (Пирсона): 0.6626

Умеренная корреляция. Некоторая взаимосвязь между переменными. Взаимосвязь положительная. Взаимосвязь просоциального поведения и семейного воспитания подростков подтверждена: теплота, поддержка автономии и объяснение правил родителями способствуют просоциальному поведению, тогда как вербальная враждебность и критика – наоборот. Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу.

Список литературы:

1. Булыгина М.В. Развитие просоциального поведения у детей и подростков в контексте детско-родительских и сиблинговых отношений (обзор современных зарубежных исследований)// Современная зарубежная психология. 2024. Том 13. № 3. С. 123 – 132. DOI:<https://doi.org/10.17759/jmfp.2024130312>
2. Выготский Л. С. Проблема возраста // Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 244-268.



3. Кисляков П.а. Психология просоциального и помогающего поведения: учеб. пособие Шуя: Изд-во Шуйского филиала Ивановского государственного университета, 2024. 218 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60873046> (дата обращения: 23.10.2025).

4. Профессионализация эмпатии и предикторы выгорания помогающих специалистов / Т.Д. Карягина, Н.В. Кухтова, Н.И. Олифирович, Л.Г. Шермазанян // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Том 25. № 2. С. 39 – 58. DOI:10.17759/cpp.2017250203

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 2002. – 672 с.

