

Кривых Екатерина Алексеевна, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ИСПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье описывается одно из ведущих направлений в пенитенциарной педагогике - нравственное воспитание личности осужденных. Обозначаются ключевые позиции субъектов воспитательного процесса, позволяющие достичь поставленной цели. Осознание собственной вины осужденным выступает ключевым критерием сформированного нравственного сознания.

Ключевые слова: Осужденный, нравственное сознание, чувство вины, исправление.

Формирование нравственной личности становится ведущим и основным направлением в организации системы исправления в пенитенциарных учреждениях. Именно нравственное сознание позволяет личности соответствовать нормам морали и в последующем соответствовать закону. В общепринятом понимании нравственное воспитание понимается как сложный и многогранный процесс целенаправленного формирования моральных качеств личности, которые формируются в процессе социализации личности. Для личности, отбывающей наказание в местах лишения свободы характерно нарушение процесса социализации в силу нарушения закона. Вполне очевидно, что личность, имеющая нарушения в межличностных отношениях, дефекты семейного воспитания и проблемы самоконтроля будет исключена из социальных институтов, где нравственное воспитание является первоочередным направлением формирования личности. В пенитенциарных учреждениях развитие у осужденных нравственных качеств осуществляется через реализацию режимных процессов, обучение, труд и при непосредственном общении со всеми субъектами воспитательной работы. В основе воспитательной работы, независимо от ее формы, лежит формирование морально-нравственной направленности личности, которая рассматривается как стремление к сочетанию своих интересов с интересами других людей, общества.

В первую очередь, сущность нравственного воспитания личности осужденного - процесс, направленный на преодоление у осужденных чуждых обществу взглядов и убеждений, отрицательных качеств, на формирование и развитие нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения, на формирование в итоге личности гражданина. Нравственное сознание структурно представляет собой сочетание трех взаимосвязанных компонентов: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Как правило, на уровне системы знаний осужденные демонстрируют достаточно высокий уровень понимания и включенности в законность и правопорядок, ориентируются в законодательном пространстве, знают содержание законов и подзаконных актов, определяющих режим и содержание лиц, отбывающих наказание и законопослушных граждан. На уровне системы отношений, к нарушениям режима содержания и нарушениям закона за пределами исправительных учреждений относятся негативно и осуждающе. Традиционно, в завершении - на поведенческом уровне возникают проблемы и сложности с



реализацией знаний, что приводит к нарушению правил нравственности и закона. Применяемая система нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях позволяет сформировать личность гражданина, способного уважительно относиться к труду и обществу, к нормам морали и принятым законам.

Целью нравственного воспитания в широком смысле является корректирование деформированных качеств и свойств личности и формирование новых позитивных свойств. На практике, воспитательный аппарат сталкивается с трудностями в достижении данной цели. Консервация и устойчивость личностных качеств осужденного не позволяет быстро и эффективно скорректировать систему отношений личности. В связи с этим персонал исправительного учреждения должен достигать поставленной цели через решение конкретных задач во всех направлениях жизнедеятельности осужденных:

- 1) формирование добросовестного отношения;
- 2) формирование уважения к общественной и личной собственности;
- 3) формирование заботы о сохранении и умножении общественного достояния;
- 4) формирование потребности видеть в другом человеке личность;
- 5) развитие требовательности к себе, к соблюдению правил;
- 6) формирование у осужденных потребности в повышении общеобразовательного

и культурного уровня.

Как отмечает в своей работе П.Л. Трошин «Нравственная позиция человека определяет его отношение ко всем сторонам общественной и личной жизни – труду, закону, политике, религии, искусству, природе и окружающей среде, семье, родным и близким, собственному здоровью и интеллектуальному развитию. Поскольку воспитательная работа с осужденными связана, прежде всего, с коррекцией нравственных дефектов, присущих каждому из них, данный вид воспитания приобретает в условиях исполнения наказания первостепенное значение».

При организации и проведении воспитательной работы во всех направлениях сотрудник должен понимать, что важным показателем нравственной характеристики осужденного можно считать оценку им совершенного преступления и назначенного наказания, обстоятельств, приведших к преступлению. Признание своей вины является ведущим критерием в эффективности выбранной тактики воспитательного процесса. Интересен исторический факт, подтверждающий выдвинутый тезис. Во время осмотра тюремного замка в Перми Александром I в 1824 году всех заключённых построили в один ряд. Царь спросил каждого «За что сидишь?». Ответ был у всех один «Ни за что». Один сказал, что виноват, посадили за то, что украл ведро картошки у соседа. Тогда царь указал освободить заключенного: «Не гоже виновному находиться среди невиновных и отпустить на свободу!».

Сотрудники исправительного учреждения должны организовать собственную работу таким образом, чтобы осужденных осознали свою вину, осознали нарушение нравственных качеств, устоев общества. Для этого в исправительных учреждениях разрабатываются программы по организации воспитательной работы в целях повышения уровня нравственности осужденных. В целом направления нравственного воспитания включают в себя следующее:

- нравственное обучение, то есть передачу осужденному и усвоение им определенного объема знаний об общечеловеческих нравственных ценностях, должном поведении, нравственных нормах и т.п.;
- развитие нравственных чувств (прежде всего, чувства долга, чувства ответственности, чувства собственного достоинства и т.п.);
- формирование навыков нравственного поведения (использование знаний в повседневной жизни). Основой формирования и чувств, и навыков являются знания о том, что



считается в обществе правильным и хорошим, а что нет, какие в современном мире существуют кодексы чести и т.п.

Таким образом, эффективное нравственное воспитание осужденных должно включать три обязательные составляющие: обучение, формирование нравственных чувств и тренировку нравственного способа поведения.

Список литературы:

1.) Зауторова Э.В. Пенитенциарная педагогика: Курс лекций. – 2 изд., испр. и доп. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2012. – С. 164

2.) Трошин П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи /П.Л. Трошин // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 884

