

Ермакова Ангелина Алексеевна, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье автором рассматривается роль и классификации педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе высшего образования при реализации ФГОС. Педагогические технологии представляют собой необходимый инструмент, позволяющий повысить эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: Педагогическая технология, классификация, ФГОС, образование, критерий.

Современное образование переживает период интенсивных преобразований, обусловленных глобальными социально-экономическими изменениями, цифровизацией всех сфер общества и необходимостью подготовки личности, способной к самостоятельной деятельности, критическому мышлению и быстрой адаптации в изменяющихся условиях. В этой связи особую актуальность приобретает обращение к педагогическим технологиям, которые обеспечивают системность, результативность и научно обоснованное построение образовательного процесса. Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена рядом факторов. Во-первых, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г. № 273-ФЗ) закрепляет принцип вариативности и разнообразия образовательных программ и технологий, что напрямую требует от педагогов владения современными технологиями обучения. Во-вторых, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования (утверждены Приказами Минобрнауки РФ от 2009–2021 гг.) ориентируют процесс обучения на формирование универсальных учебных действий и компетенций, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, что невозможно без эффективных педагогических технологий. В-третьих, стратегические документы – «Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2035 г.», «Национальный проект «Образование» – подчеркивают необходимость модернизации методов и форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий обучения и воспитания.

Основы теоретического осмысления педагогических технологий были заложены в трудах В.П. Беспалько, который рассматривал педагогическую технологию как совокупность методов воспроизведения педагогического процесса [1]. М.В. Кларин изучал зарубежный опыт внедрения технологий и их влияние на результативность обучения. Г.К. Селевко предложил развернутую классификацию педагогических технологий, охватывающую более 500 видов [4]. Педагогическая технология понимается как система психолого-педагогических установок и методов. Современные исследователи (О.И. Мезенцева, Т.В. Лангольф, И.А. Аникеев и др.) уточняют понятие технологии, раскрывают их классификационные основания и исследуют эффективность применения в условиях ФГОС.

Несмотря на накопленный теоретический и практический материал, в науке сохраняются определенные противоречия: между многообразием существующих



педагогических технологий и отсутствием единой общепринятой классификации; между потребностью образовательной практики в критериях оценки эффективности технологий и недостаточной разработанностью этих критериев; между требованиями ФГОС к результатам образования и уровнем готовности педагогов к реализации современных технологий. Исходя из этого, проблема исследования заключается в выявлении оптимальных подходов к классификации педагогических технологий и обосновании критериев их эффективности в образовательном процессе.

Дефиниция «педагогическая технология» имеет многогранный характер и трактуется в отечественной и зарубежной педагогике по-разному. В.П. Беспалько определял её как «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания» [1]. Исследователь М.В. Кларин акцентировал внимание на системности и целостности в педагогических технологиях в учебно-воспитательном процессе [2]. Современные исследователи. Исследователь О.И. Мезенцева, связывает педагогические технологии с «оптимальными способами достижения новых образовательных результатов», подчёркивая их соответствие компетентностному подходу [3, с.45].

Рассмотрение классификаций показало, что наиболее системной является классификация Г.К. Селевко, в которой технологии распределяются по уровню применения, философской основе, ведущему фактору развития личности, содержанию и организации процесса [4, с. 23]. Особое внимание уделено рассмотрению педагогических технологий в контексте ФГОС: игровые, проектные, модульные, исследовательские, технологии развития критического мышления и ИКТ обеспечивают формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, закреплённых в стандартах.

Эффективность педагогических технологий в современной педагогике трактуется как интегративная характеристика, отражающая соотношение целей и результатов, оптимальность использования ресурсов и устойчивость результата. В современной науке выделяют такие критерии как результативность, оптимальность, устойчивость и связывают их с эффективностью и личностно-развивающим потенциалом технологии. В работах О.И. Мезенцевой подчёркивается, что современная эффективность должна оцениваться по степени готовности обучающихся к самостоятельной деятельности [3]. Сравнительный анализ показал, что каждая технология имеет свои преимущества и ограничения: игровые методы наиболее успешны для формирования мотивации и коммуникативных навыков, модульные - для индивидуализации обучения, проектные - для развития исследовательских компетенций, технологии критического мышления – для формирования аналитических способностей и самостоятельности.

На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что эффективность педагогических технологий напрямую зависит от их научно обоснованной классификации, чёткого определения критериев результативности и грамотного выбора педагогом технологии в соответствии с целями обучения, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС. Наибольший эффект достигается при комплексном использовании технологий, когда они взаимодополняют друг друга и обеспечивают целостное развитие личности учащихся.

Таким образом, поставленные в работе цель и задачи достигнуты. В исследовании уточнено понятие педагогической технологии, обобщены подходы к их классификации, определены критерии эффективности и проведён сравнительный анализ эффективности отдельных технологий.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2020. – 192 с.



2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Знание, 2022. – 80 с.

3. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие / О.И. Мезенцева. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2022. – 256 с.

