

Ли Вэнь,

Магистрант кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина
Li Wen, Department of Foreign Languages and Translation,
Ural Federal University named after the
First President of Russia B. N. Yeltsin

Научный руководитель:

Куприна Тамара Владимировна,
к. п. н., доцент кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина
Kuprina Tamara V.,
CandSc. (Pedagogy), Associate Professor
Department of Foreign Languages and Translation,
Ural Federal University named after
the First President of Russia B. N. Yeltsin

**НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ В КИТАЙСКИХ ШКОЛАХ
THE INITIAL STAGE OF TEACHING RUSSIAN
AS A FOREIGN LANGUAGE IN CHINESE SCHOOLS**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе в китайской школе. Описаны методические подходы, использование коммуникативной методики, а также культурные аспекты обучения. Рассматриваются учебные материалы, ресурсы и технологии, а также проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели. Статья предлагает рекомендации для улучшения качества обучения и успешной интеграции русской культуры в образовательный процесс.

Abstract. The article discusses the features of teaching Russian as a foreign language at the beginner level in Chinese schools. It describes methodological approaches, the use of communicative methods, and cultural aspects of teaching. The article explores teaching materials, resources, and technologies, as well as challenges faced by teachers. Recommendations are provided for improving the quality of education and successfully integrating Russian culture into the educational process.

Ключевые слова: Русский язык, обучение, китайская школа, начальный этап, методические подходы, коммуникативная методика, культурные аспекты.

Keywords: Russian language, teaching, Chinese school, beginner level, methodological approaches, communicative methods, cultural aspects.

Обучение русскому языку как иностранному на начальном этапе в китайских школах представляет собой важный аспект образовательного процесса, который направлен на формирование базовых навыков общения и понимания русского языка у учащихся. В условиях глобализации и растущего интереса к международному сотрудничеству, изучение русского языка становится не только необходимостью для будущих специалистов, но и значимой частью культурной и языковой интеграции.

В Китае обучение иностранным языкам в школах традиционно сосредоточено на английском языке, однако в последние годы наблюдается рост интереса к другим языкам, в



том числе к русскому [1]. Русский язык, как язык одного из ключевых международных партнеров Китая, становится важным элементом в образовательной системе. На начальном этапе обучения особое внимание уделяется развитию навыков восприятия языка на слух, а также основам грамматики и лексики.

Цель обучения русскому языку на начальном этапе заключается в создании прочной основы для дальнейшего овладения языком. Важно, чтобы учащиеся не только изучали грамматику и лексику, но и развивали коммуникативные навыки, которые помогут им взаимодействовать в различных ситуациях. Это требует применения эффективных методических подходов, которые учитывают особенности восприятия иностранного языка учащимися, а также культурные различия между странами.

Обучение русскому языку в китайских школах на начальном этапе является важной задачей, направленной на развитие межкультурной коммуникации и расширение образовательных горизонтов.

На начальном этапе обучения русскому языку как иностранному в китайских школах важно использовать разнообразные методические подходы, которые помогут учащимся освоить основные аспекты языка и создать фундамент для дальнейшего углубленного изучения. Методика преподавания русского языка на этом уровне должна включать не только элементы теории, но и активное практическое применение языка. Ключевым элементом является использование коммуникативной методики, которая ориентирована на развитие навыков общения и практического использования языка в реальных жизненных ситуациях [2].

Одним из основных принципов на начальном этапе является использование визуальных материалов и средств, таких как карточки с изображениями, таблицы, диалоги, игры и интерактивные упражнения. Это помогает учащимся легче воспринимать новый материал, а также облегчает запоминание слов и фраз. Важным компонентом является также работа с фонетическими упражнениями, так как правильное произношение играет большую роль на начальном этапе изучения языка.

Методика, ориентированная на коммуникативный подход, включает в себя активные и вовлекающие методы, такие как ролевые игры, диалоги, обсуждения и презентации, которые помогают учащимся почувствовать уверенность при общении на русском языке. Ролевые игры, в частности, дают возможность учащимся моделировать различные жизненные ситуации и практиковаться в употреблении фраз, выражений и грамматических конструкций.

Для повышения мотивации студентов большое значение имеет внедрение культурных элементов в процесс обучения. Например, на начальном этапе можно вводить элементы русской культуры, традиций и быта, что сделает процесс обучения более увлекательным и понятным. Таким образом, интеграция культуры в изучение языка помогает учащимся лучше понять особенности языка, а также делает обучение более живым и интересным.

Использование мультимедийных технологий также важно на данном этапе. Видеоматериалы, аудиоуроки и интернет-ресурсы помогают создавать иммерсивную языковую среду и предоставляют учащимся возможность познакомиться с реальной русскоязычной речью.

Для того чтобы обучение было более эффективным, важно использовать разнообразные виды упражнений, включая как письменные, так и устные [3]. На начальном этапе важно активно развивать навыки восприятия речи на слух и понимания на письме. Это поможет учащимся быстрее и качественнее освоить русский язык и стать уверенными пользователями языка. В таблице 1 показаны основные методические подходы к обучению русскому языку на начальном этапе.



Таблица 1

Основные методические подходы в обучении русскому языку на начальном этапе

Методический подход	Описание	Преимущества	Примеры упражнений
Коммуникативный подход	Ориентирован на развитие навыков общения и практического использования языка.	Развивает уверенность в речи, улучшает навыки общения.	Рольевые игры, диалоги, обсуждения.
Использование визуальных материалов	Включает карточки, таблицы, изображения для облегчения восприятия материала.	Помогает быстрее запомнить лексику и фразы.	Карточки с изображениями, графики, схемы.
Фонетические упражнения	Направлены на отработку правильного произношения.	Улучшает произношение, помогает избежать ошибок в произношении.	Повторение звуков, упражнение на интонацию.
Интерактивные методы	Использование цифровых технологий и мультимедийных ресурсов.	Создает иммерсивную языковую среду, развивает навыки восприятия на слух.	Видеоуроки, аудиофайлы, игры.
Введение культурных элементов	Знакомство с русской культурой и традициями.	Повышает мотивацию, делает процесс обучения более интересным.	Знакомство с праздниками, традициями, кухней.

Методические подходы, такие как коммуникативный, интерактивный и культурный, помогают учащимся китайских школ успешно осваивать русский язык на начальном этапе, обеспечивая прочный фундамент для дальнейшего обучения.

Культурные аспекты играют важную роль в обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе в китайских школах. Изучение языка невозможно без учета культурных особенностей, которые помогают учащимся глубже понять контекст использования языка и его связь с повседневной жизнью. Культурная интеграция в процесс обучения способствует более полному восприятию языка, расширяет горизонты и помогает избежать механического заучивания.

Один из ключевых факторов, который делает обучение более увлекательным и эффективным, – это знакомство с русской культурой, традициями, историей и современностью. Важно, чтобы учащиеся не только овладевали лексикой и грамматикой, но и учились воспринимать язык как часть более широкого культурного контекста. Например, знание русских праздников, традиций и обычаев помогает понять, как и в каких ситуациях используются те или иные выражения, фразы или даже интонации.

Культурные элементы также способствуют лучшему усвоению языка. Например, при изучении лексики, связанной с праздниками или семейными традициями, учащиеся могут увидеть, как эти темы обсуждаются в реальной жизни, через книги, фильмы или музыку. Такие



элементы, как русская кухня, национальная одежда, виды досуга и искусства, становятся не только предметом изучения, но и способом более живого и динамичного обучения [4].

Кроме того, использование культурных элементов стимулирует интерес студентов и помогает создать более гармоничную учебную атмосферу. Студенты легче воспринимают информацию, если она касается их повседневной жизни или интересных фактов о другой культуре. Это делает процесс обучения менее формальным и более доступным.

Включение культурных аспектов в обучение имеет свои методические особенности. Важно не только знакомить студентов с традициями и праздниками, но и создать возможность для практического использования полученных знаний через обсуждения, проекты или творческие задания. Это поможет студентам интегрировать язык и культуру в свою повседневную практику и использовать знания в реальных ситуациях общения. В таблице 2 даны примеры культурных аспектов в обучении русскому языку на начальном этапе.

Таблица 2

Примеры культурных аспектов в обучении русскому языку на начальном этапе

Культурный аспект	Описание	Роль в обучении	Примеры использования в уроках
Русские праздники	Знакомство с традициями и праздниками России, такими как Новый год, Масленица, Пасха.	Укрепляет культурную идентичность языка, способствует лучшему пониманию контекста.	Уроки о традициях праздников, обсуждения праздников в семье, ролевые игры.
Русская кухня	Изучение традиционных блюд, рецептов и способов приготовления.	Формирует культурное восприятие и знание лексики, связанной с бытом и повседневной жизнью.	Чтение рецептов, обсуждения любимых блюд, создание меню на русском языке.
Русская литература	Ознакомление с классическими произведениями и их адаптированными версиями.	Помогает развить чтение и расширяет словарный запас, а также углубляет культурное понимание.	Чтение адаптированных произведений, анализ текстов, обсуждения персонажей.
Русские традиции и обычаи	Изучение национальных обычаев, таких как свадьбы, семейные отношения, повседневные ритуалы.	Стимулирует интерес к языку через понимание культурных особенностей.	Уроки о традиционных русских праздниках, интервью с носителями языка о традициях.
Русский фольклор и народные сказки	Знакомство с народными сказками, мифами и легендами.	Позволяет понять основные образы и символы русской культуры, что помогает в усвоении языка.	Чтение и анализ сказок, ролевые игры, создание новых историй.

Интеграция культурных аспектов в обучение русскому языку помогает не только развить языковые навыки, но и способствует более глубокому пониманию языка и культуры



[5]. Учащиеся лучше осваивают язык через знакомство с реальными жизненными ситуациями, традициями и обычаями, что делает процесс обучения более интересным и продуктивным.

На начальном этапе обучения русскому языку как иностранному в китайских школах крайне важно использовать разнообразные учебные материалы и ресурсы, которые будут способствовать формированию прочной языковой базы. Качество и разнообразие материалов играют ключевую роль в обеспечении успешного освоения языка учащимися. В этом контексте необходимо подобрать такие ресурсы, которые сочетают в себе теоретическую и практическую составляющие, создавая тем самым полноценную языковую среду для студентов.

Одним из важнейших аспектов является выбор учебников и пособий, ориентированных на начинающих учащихся. Учебники должны быть понятными, с постепенным введением новых слов и фраз, а также содержать многочисленные упражнения, направленные на закрепление материала. Примеры таких пособий включают адаптированные учебники с простыми диалогами и текстами, предназначенные специально для иностранных студентов.

Кроме того, современные мультимедийные ресурсы, такие как аудиоуроки, видеокурсы и интерактивные приложения, играют важную роль в обучении. Использование аудио- и видеоматериалов помогает учащимся лучше воспринять язык на слух и развить навыки аудирования, а также понять особенности произношения. Это позволяет создать более иммерсивную и динамичную учебную среду.

Важно также применять технологии для создания интерактивных занятий, таких как онлайн-курсы, игры и упражнения в приложениях для мобильных устройств. Такие ресурсы способствуют более активному участию студентов в процессе обучения и поддерживают их интерес к изучаемому материалу.

Ресурсы, включающие не только языковую информацию, но и культурную, способствуют более глубокой интеграции языка в повседневную жизнь. Например, видеоролики о русской культуре, традициях и быте помогают учащимся лучше понять, как язык используется в реальной жизни, и создавать контекст для изучаемых фраз и выражений [6].

Использование разнообразных материалов не только увеличивает мотивацию учащихся, но и помогает им развивать все виды речевой деятельности – говорение, письмо, чтение и аудирование. В таблице 3 даны примеры учебных материалов и ресурсов для начального этапа.

Таблица 3

Примеры учебных материалов и ресурсов для начального этапа

Тип ресурса	Описание	Преимущества	Примеры использования
Учебники и пособия	Книги с грамматическими упражнениями, диалогами и текстами для начинающих.	Простота и доступность, систематическое введение материала.	Задания на аудирование, чтение и письмо, упражнения по грамматике.
Аудиоматериалы	Аудиоуроки, подкасты, записи разговорной речи.	Улучшают восприятие на слух и помогают с произношением.	Прослушивание диалогов, повторение фраз и слов.
Видеоуроки	Видеоматериалы, включающие диалоги, культурные программы, интервью.	Повышают мотивацию, демонстрируют язык в реальной жизни.	Просмотр видеозаписей, обсуждение увиденного.



Интерактивные приложения	Мобильные и компьютерные приложения с упражнениями и играми.	Поддерживают интерес учащихся, делают обучение более увлекательным.	Игры на запоминание слов, интерактивные диалоги.
Онлайн-курсы	Платформы для онлайн-обучения с уроками и заданиями.	Доступность и разнообразие материалов, возможность учиться в удобное время.	Уроки по грамматике и лексике, видеоуроки с заданиями.
Культурные видеоролики	Видеофильмы и программы о русской культуре, традициях, истории.	Помогают углубить понимание языка и его контекста.	Обсуждения русских праздников, традиций, литературы.

Использование разнообразных ресурсов в процессе обучения помогает создать более насыщенную и многогранную учебную среду, что способствует ускоренному освоению языка и более глубокому восприятию культуры. Учащиеся не только изучают теорию, но и имеют возможность взаимодействовать с реальным языковым материалом, что значительно улучшает их навыки и мотивацию [7].

Обучение русскому языку как иностранному на начальном этапе в китайских школах является важной частью образовательного процесса, способствующей развитию межкультурной коммуникации и углублению взаимопонимания между культурами. Введение в русский язык на этом уровне требует применения комплексного подхода, который включает в себя не только изучение грамматики и лексики, но и вовлечение культурных элементов, использование разнообразных учебных материалов и технологий.

На начальном этапе обучения ключевым является создание прочного фундамента для дальнейшего изучения языка. Это требует применения эффективных методик, таких как коммуникативные, активные упражнения и использование мультимедийных ресурсов. Культурные аспекты, включая русские традиции, праздники и литературу, помогают учащимся лучше понять контекст использования языка и повышают интерес к его изучению.

Кроме того, использование разнообразных учебных материалов, включая учебники, аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные приложения, помогает создать динамичную и увлекательную языковую среду, стимулируя студентов к более активному изучению языка [8]. Такой подход способствует не только развитию языковых навыков, но и улучшению общего восприятия русской культуры и традиций.

Таким образом, успешное освоение русского языка на начальном этапе требует всестороннего подхода, который сочетает в себе методы обучения, культурные элементы и современные ресурсы. Это позволит создать прочную основу для более глубокого и полноценного изучения языка в будущем.

Список литературы:

- Петрова С.М. Особенности обучения русскому языку как иностранному в китайской аудитории // Педагогика. Психология. Философия. – 2019. – №2 (18). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-v-kitayskoy-auditorii>. – (Дата обращения: 15.10.2025).
- Ло Сяоя Методика обучения русскому языку в Китае: история и перспективы // Киберленинка. – 2020. – №2 (8). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-kitae-istoriya-i-perspektivy>. – (Дата обращения: 15.10.2025).



3. Пак И.Я., Ма Линь Изучение китайской культуры в практике преподавания русского языка как иностранного // Журналы АлтГТУ. – 2021. – № 4 (49). – С. 30-36.
4. Я Хуэй. Особенности обучения русскому языку в современной китайской аудитории // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 3 (23). – Режим доступа: <https://ppfsvfu.ru/jour/article/download/127>. – (Дата обращения: 15.10.2025).
5. Новикова А.К. Преподавание русского языка в Китае: этнометодические и этнокультурные особенности // Вестник РУДН. Серия «Полилингвизм и поликультура». – 2021. – № 4. – С. 34-45.
6. Куратченко М.А., Севастьянова С.К., Зимина Л.О. Обучение русскому языку как иностранному в КНР: историко-культурный и методологический аспекты // Вестник РУДН. – 2022. – №2 (66). – С. 37-46.
7. Ли Юецзяо. Лингвокультурологический подход к обучению русскому языку китайских студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук // Российский государственный университет. – 2020. – Режим доступа: <https://journals-altspu.ru/vestnik/article/view/1690>. – (Дата обращения: 15.10.2025).
8. Пылкова А.А. Обучение русскому языку как иностранному вне языковой среды в тандеме «российский-китайский преподаватель»: актуальные проблемы и преимущества взаимодействия // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2025. – №5. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-vne-yazykovoy-sredy-v-tandeme-rossiyskiy-kitayskiy-prepodavatel-aktualnye-problemy-i>. – (Дата обращения: 15.10.2025).

