

Япарова Ольга Георгиевна,
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры «Педагогики и психологии образования»,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Ф. КАТАНОВА»

Майнагашева Виктория Ивановна,
студент I курс, направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль): Педагогическая психология,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Ф. КАТАНОВА»

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ С НИЗКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

Аннотация. Статья посвящена выявлению особенностей психологического благополучия у подростков с низкой академической успеваемостью. Описана эмпирическая выборка и методики исследования по выявлению уровня разной академической успеваемости.

Abstract. This article examines the psychological well-being of adolescents with low academic achievement. It describes the empirical sample and research methods used to identify different levels of academic achievement.

Ключевые слова: Благополучие, психологическое благополучие, подростки с низкой академической успеваемостью.

Keywords: Well-being, psychological well-being, adolescents with low academic achievement.

Актуальность темы связана с необходимостью своевременного выявления и предупреждения трудностей, которые могут повлечь за собой развитие неуспеваемости, а также с разработкой программ, направленных на улучшение психического благополучия и повышение самооценки подростков.

Психологическое благополучие подростков – важный аспект развития, который зависит от множества факторов, включая поддержку со стороны родителей, окружающую среду и личные качества.

Изучение особенностей психологического благополучия подростков с низкой академической успеваемостью помогает лучше понять возможные проблемы в формировании психического состояния детей, разработать психологические программы и методы работы, направленные на улучшение психического благополучия и повышение самооценки. Необходимо вовремя выявить и предупредить трудности, которые могут повлечь за собой развитие неуспеваемости. Важно помочь подросткам сформировать навыки, необходимые для дальнейшей умственной и практической деятельности. Важность психологического благополучия в сфере успешности у подростков. Успеваемость может быть сильным стимулом к продолжению учебной деятельности, особенно это важно в 9-х классах, когда подросток принимает решение о продолжении обучения в школе или в других учебных заведениях



Проблема исследования заключается в том, что подростки с низкой успеваемостью являются группой риска по снижению уровня психологического благополучия и нуждаются в особом внимании педагогов, психологов и специалистов по социальной работе. Сложно изучать психологическое благополучие в подростковом возрасте, который является кризисным, а академическая успеваемость носит субъективный характер как метод оценивания учащихся.

Низкая академическая успеваемость может снижать уровень психологического благополучия подростков, особенно девочек. Это связано с тем, что неуспеваемость влияет на снижение социальной активности и повышение обеспокоенности проблемами в учебной сфере, в отношениях с родителями и в планировании будущего.

Объект исследования: психологическое благополучие как сложное переживание удовлетворенности собственной жизнью, отражающее одновременно как актуальные, так и потенциальные аспекты жизни личности.

В качестве гипотезы мы предположили, что существуют особенности психологического благополучия подростков с низкой академической успеваемостью, а именно подростки с низкой успеваемостью считаются группой риска по снижению уровня психологического благополучия и нуждаются в особом внимании педагогов, психологов и специалистов по социальной работе. Подростки с низкой успеваемостью больше переживают из-за переживаний, связанных с учёбой, будущим и отношениями с родителями. Подростки с низкой успеваемостью имеют более низкую оценку социальной активности.

Методологической основой исследования стали положения П. П. Фесенко о том, что психологическое благополучие это сложное переживание удовлетворенности собственной жизнью, отражающее одновременно как актуальные, так и потенциальные аспекты жизни личности и положение Б. Г. Ананьева о том, что успеваемость это степень успешности усвоения знаний, умений, навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности.

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя школа» были выявлены особенности психологического благополучия у подростков с низкой академической успеваемостью. Для подтверждения гипотезы было проведено тестирование группы подростков с низкой академической успеваемостью – 30 человек и подростков с высокой академической успеваемостью – 30 человек.

В исследовании были применены методы: «Шкала психологического благополучия» К. Риффа, шкала психологического благополучия Варвик-Эдинбург (адаптация С.К. Нартовой-Бочавер) и анкета по изучению психологического благополучия подростков Федосеевой А.М., Макаровой Е.М., Нурлыгаянова И.Н., Боженковой К.А.

Таким образом, анализ результатов показал, что низкий уровень был выявлен в контрольной группе у 20% (6 подростков), в экспериментальной группе у 43% (13 подростков). Низкий уровень проявлений психологического благополучия подростков означает недостаточное или отсутствующее психологическое благополучие у подростка, которое проявляется в наличии проблем со следующими аспектами личности: автономность, компетентность, личностный рост, позитивные отношения с другими людьми, наличие жизненных целей и самопринятие. Это состояние может быть следствием недостатка позитивных психологических характеристик, таких как вовлеченность, настойчивость, оптимизм, социальная связанность и счастье.

Средний уровень проявлений психологического благополучия подростков в контрольной 53% (16 подростков) и экспериментальной группе выявлен у 40% (12 подростков), это не конкретная, общепризнанная методика или показатель, а скорее общий термин, обозначающий состояние подростков, при котором их психологическое благополучие



находится на среднем уровне, то есть не является ни очень высоким, ни очень низким. Для оценки такого уровня используют различные опросники и шкалы, которые измеряют такие компоненты благополучия, как самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, личностный рост, жизненные цели и управление средой.

Высокий уровень был зафиксирован у 27% (8 подростков) в контрольной группе и 17% (5 подростков) в экспериментальной группе. Высокий уровень психологического благополучия подростков характеризуется как субъективное ощущение счастья, позитивные взаимоотношения с окружающими, наличие цели в жизни, личностный рост, самопринятие, автономия и управление окружающей средой, что отражает их вовлеченность, упорство и оптимизм. Результаты в контрольной и экспериментальной группах по выявлению уровня академической успеваемости представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты в контрольной и экспериментальной группах
по выявлению уровня академической успеваемости

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	8	27%	5	17%
Средний	16	53%	12	40%
Низкий	6	20%	13	43%

Для подтверждения полученных результатов необходимо воспользоваться методом математической статистики. С целью проверки достоверности различия между полученными типами надежности в полных и неполных семьях был использован автоматический расчет t-критерия Стьюдента.

При сравнении типов привязанности детей в полных и неполных семьях был получен результат: $U_{Эмп} = 4$

Полученное эмпирическое значение $t(4)$ находится в зоне незначимости, что позволяет сделать вывод о том, что психологическое благополучие не зависит от уровня академической успеваемости у подростков.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу.

Список литературы:

1. Круглова, Т. Е. Особенности эмоциональной сферы подростков с разной успеваемостью / Т. Е. Круглова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 9 (143). – С. 281-284. – URL: <https://moluch.ru/archive/143/40260/>.
2. Овсянников О. А. Психология и педагогика. – Орел: изд. ПГУ, 2015 г. – 45 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002 г. – 720 с.
4. Ткаченко (Борзилова) Н.С., Марченко А.В. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ // Молодой ученый. – 2016. № 24. – С. 292-296

