

Моторенко Ольга Владимировна,
учитель-логопед,
МАДОУ №167 г.Красноярска

Хлапонина Марина Александровна,
воспитатель группы ЗПР
МАДОУ №167 г.Красноярска

Артемьева Марина Александровна,
учитель-дефектолог,
МАДОУ №167 г.Красноярска

НЕЙРОИГРА С НЕИЗМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ПОЗИЦИЕЙ «НЕЙРОЛОТО» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация. В статье рассмотрена нейроигра с неизменной начальной позицией – это один из видов нейропсихологических упражнений, в которых используется стандартный, предсказуемый набор элементов и задач.

Ключевые слова: Нейроигра, игра с неизменной начальной позицией, конгитивные функции, речь, ЗПР.

Проблема развития детей с ЗПР дошкольного возраста не теряет своей актуальности на протяжении многих лет. У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала. Так, при переходе из одной системы знаний и навыков к другим дети склонны применять старые, отработанные способы, не видоизменяя их, что приводит к трудностям переключения с одного способа действия на другой. Для более эффективного развития мы разработали нейроигру «Нейролото». Нейропсихологическая коррекция – один из эффективных методов помощи детям, помогающий преодолеть:

- снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, рассеянность;
- нарушение мыслительной деятельности;
- недостатки в речевом развитии;
- снижение функции внимания и памяти;
- несформированность пространственных представлений;
- недостаточность саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности и т.д.

Использование неизменной начальной позиции создает ощущение стабильности и предсказуемости, что особенно важно для детей с повышенной тревожностью и трудностями переключения.

Нейроигра с неизменной начальной позицией «Нейролото» для детей с ЗПР.

Правила игры. Ребёнку предлагается образец с фишками. Боченки такого же цвета. Чистое игровое поле разделенное на две части. По сигналу нужно взять боченки нужного цвета двумя руками и поставить на два поля одновременно.

Правила могут изменяться, действия нет.



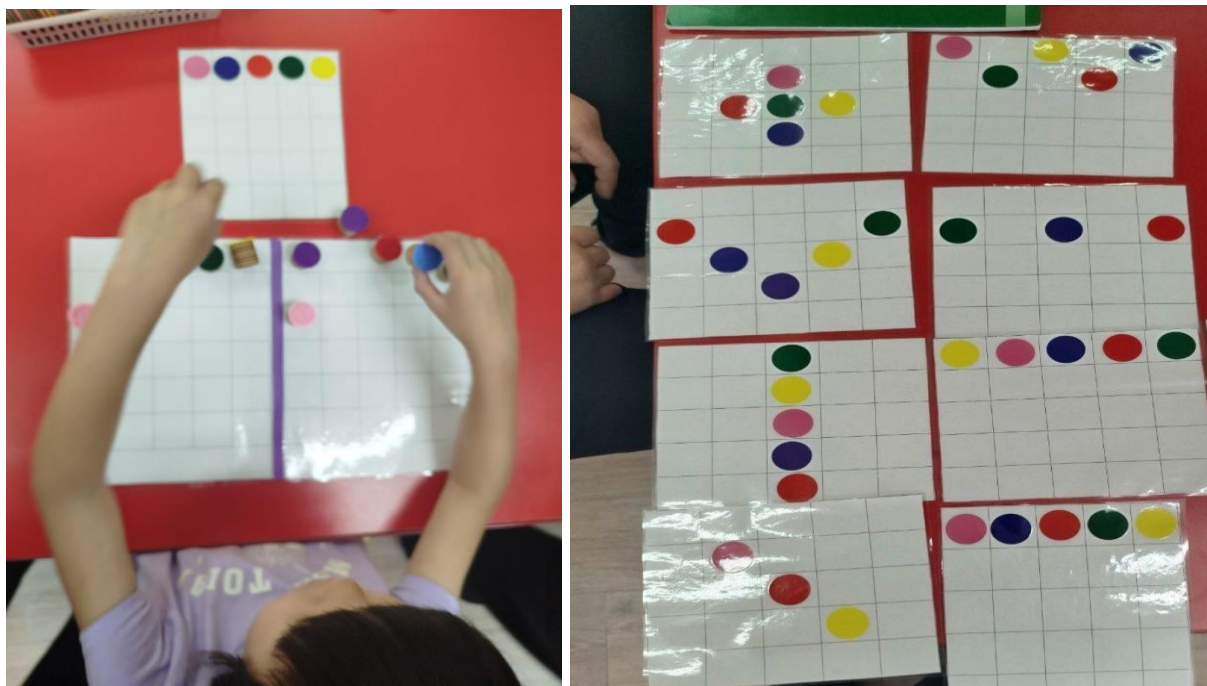


Рисунок 1, 2

Использование учителем-дефектологом. Вводим цифры. Правила те же.



Рисунок 3

Учителем-логопедом. Пополнение словарного запаса. Согласование существительных с прилагательными. Отработка числительных.



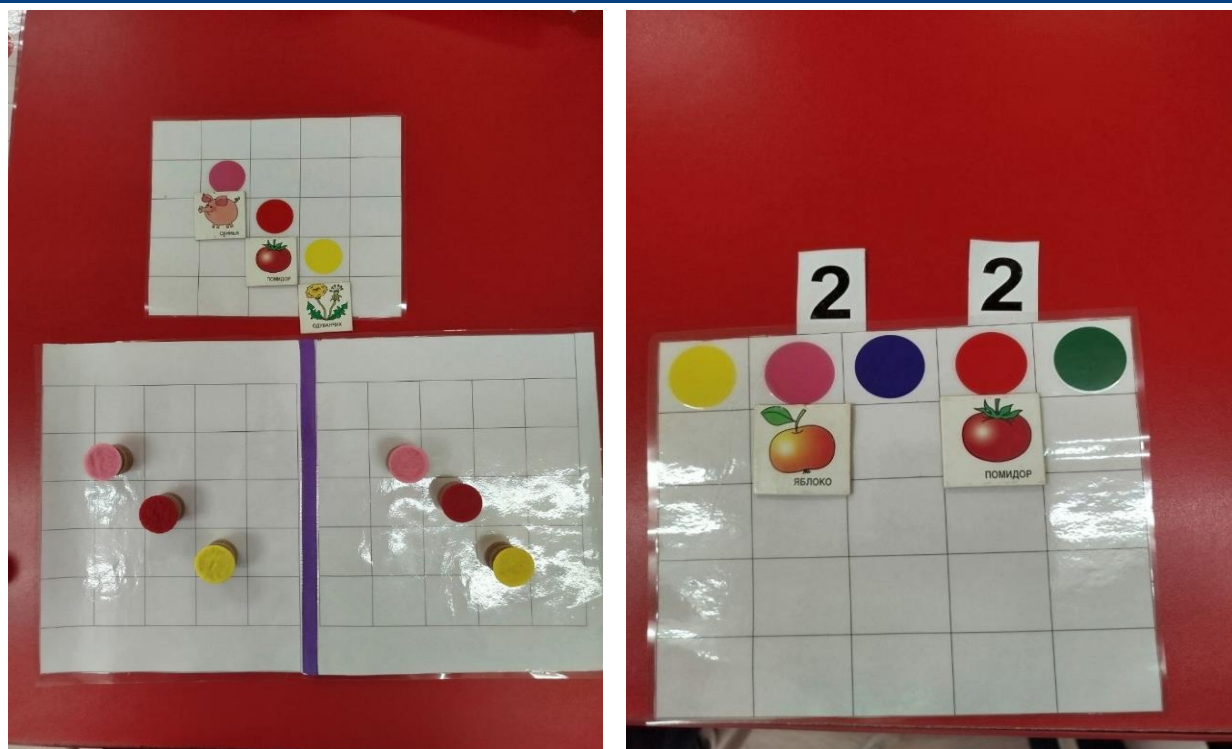


Рисунок 4, 5

В практике воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в МАДОУ №167 «Нейролото» игры могут включать в себя задания на развитие мелкой моторики, координации движений, зрительно-моторной интеграции, а также тренировку внимания и памяти, развития речи. Повторяемость и предсказуемость в нейроиграх с неизменной начальной позицией способствуют формированию устойчивых нейронных связей, необходимых для усвоения новых знаний и навыков. Регулярное использование таких игр в коррекционной работе позволяет улучшить когнитивные функции, повысить уровень концентрации внимания, снизить утомляемость и улучшить эмоциональное состояние детей с ЗПР. Кроме того, нейроигры с неизменной начальной позицией могут быть легко адаптированы под индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Учитель-логопед, воспитатель и учитель-дефектолог могут изменять сложность заданий, количество повторений, темп выполнения, а также использовать различные материалы и оборудование для достижения максимального эффекта. Важно помнить, что успех коррекционной работы во многом зависит от терпения, последовательности и индивидуального подхода к каждому ребенку. Используется одна игра с одинаковыми правилами, но разными специалистами.

Список литературы:

1. Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко. – СПб.: Генезис, 2017.
2. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учебно-методическое пособие / под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие / Л. Кравченко // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019.

