

Мудрова Наталья Петровна,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры Отечественной истории,
историографии, теории и методологии истории,
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Бабаян Сати Масисовна,
преподаватель истории и обществознания,
МБОУ «СОШ №15»

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.»

Аннотация. Статья посвящена роли уроков истории в гражданско-патриотическом воспитании учащихся при изучении тем о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., как способ формирования патриотических чувств и гражданской позиции учащихся.

Ключевые слова: История, предмет, патриотизм, воспитание, традиции, государство.

Патриотическое воспитание всегда занимало значимую роль в образовании, в устройстве государства, его единстве. Значимым является политика, которую проводит правительство в системе образования, ведь «у нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [1, с.484]. Патриотизм это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [3]. В данном понятии заложен глубокий и многогранный смысл – это и любовь к Родине, к родным местам, родному языку; уважение к прошлому и знание истории своего государства, традиций, культуры и обычаев своего народа; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; стремление к отстаиванию чести и достоинства страны, готовность защищать, служить ее интересам; активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

В указе Президента РФ В.В. Путина «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 года № 809) [6] особое место отводится вопросам патриотизма. В частности, целями данного указа является; сохранение и укрепление гражданских ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению, а также сохранение исторической памяти и противодействие попыткам фальсификации истории.

Традиционные ценности способствуют сохранению культурного кода нашей страны, развитию человеческого потенциала и поддержанию гражданской идентичности, что позволяет сохранить согласие и мир в государстве. Более того, укрепить законность и правопорядок, в том числе в информационном пространстве.

Историческая память о Великой Отечественной войне – это доказательство единства и целостности нашего общества, это колоссальная сила и мощь для государства. События 1941-1945 годов показали яркий пример должного поведения защитников страны, о котором потомки не должны забывать.

Подрастающее поколение в незначительной мере интересуется историей своего государства, в связи с чем, важнейшей задачей педагога (не только истории) является обучение школьников в условиях, формирующих уважение и любовь к своей стране, а вместе с тем, позволяющих развивать этическую и нравственную культуру.



В формировании гражданской ответственности и патриотизма велика роль учебного предмета «История», причем не только курса «История России», но и «Всеобщей истории», в рамках изучения которых учащиеся знакомятся с важнейшими событиями на протяжении всего существования государства, в том числе в общемировом пространстве. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта целями истории как учебного предмета, являются развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, а также развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности и соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. В свою очередь, освоение систематизированных знаний об истории человечества способствует формированию целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, тогда как овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации позволяет комплексно подойти как к преподаванию истории, так и усвоению полученной информации [7].

Особая роль в рамках патриотического воспитания отводится событиям Второй мировой войны (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Данные темы неслучайно изучаются ребятами старшей школы, им под силу проанализировать более сложные вопросы, такие как причины и последствия войны, морально-этические аспекты, влияющие на развитие критического мышления, к которому они уже готовы. В младших классах учебные заведения проводят разнообразные мероприятия, на которых знакомят ребят с непростыми событиями мировой и отечественной истории, в том числе в рамках изучения предмета «Окружающий мир». Более того, важной составляющей в этом вопросе остается региональный компонент, позволяющий изучить события минувшего столетия с точки зрения малой и большой Родины, в определенном тандеме и связке. Не случайно в 2025 учебном году, в школах введен учебный курс «История нашего края», который представляет собой новый обязательный элемент в структуре учебного предмета «История» для изучения в 5–7 классах. При планировании изучения этого учебного курса в 5, 6, 7 классах рекомендуется преподавать его в последнем учебном периоде. Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, и охватывает историю субъекта Российской Федерации [5].

Для лучшего усвоения материала, важно знакомить старших школьников с кино- и фотодокументами той эпохи, с картографическим материалом событий Великой Отечественной войны, изобразительным материалом, документами из архивов – доказательствами кровопролитных событий минувшего века. Младшим школьникам наиболее подходящими и интересными покажутся экскурсии. Не стоит забывать и об уроках литературы, которые позволяют раскрыть для учащихся войну с художественной стороны, как явления, наполненного эмоциями, тревогой, ответственностью и огромной силой, а метод проектной деятельности станет полезным дополнением, позволяющим ученикам построить собственное генеалогическое дерево, узнать о предках, их деятельности в военное время, тем самым сохранив одну из знаковых страниц своего рода.

Таким образом, уроки истории помогут отобразить суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха. Данный предмет призван помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен. Одной из приоритетных задач социума, это сохранение и передача материальных и духовных ценностей, созданных людьми, позволяющими формировать нравственно здоровое поколение.



Список литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2006. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Горшенина, Н. М. Нравственное воспитание школьников на уроках истории / Н. М. Горшенина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 5 (28). — Т. 2. — С. 133-134.
3. Исаева, Ю. В. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодёжи [Текст] / Ю. В. Исаева // Вестник государственного и муниципального управления. — 2014. — № 4 (15). — С. 18-24.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 2000. — 940 с.
7. Письмо Минпросвещения России (ОК-747/03) от 12 марта 2025 года об изучении истории родного края / [Электронный ресурс] // <https://edu.gov.ru>: [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.05.2025)
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 / [Электронный ресурс] // <http://www.kremlin.ru>: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 31.03.2025).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт/ [Электронный ресурс] // <https://fgos.ru/>: [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.05.2025).

