

Мухидинов Магомед Госенгаджиевич,
к.п.н., доцент, ФГАОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова»
Muhidinov Magomed Gosengadzhievich,
PhD, Associate Professor
R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University

ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Цифровая трансформация социума расширяет возможности проектного подхода в том числе при решении дидактических задач, эффективность которого во много определяется готовностью педагога к его адаптации в рамках существующей модели обучения. В статье предлагается: алгоритм подготовки специалистов с использованием проектного метода в организациях среднего профессионального обучения; показано возможность использования цифровых технологий для реализации проектной деятельности в системе среднего профессионального для повышения качества подготовки будущих специалистов.

Abstract. The digital transformation of society expands the possibilities of the project approach, including in solving didactic tasks, the effectiveness of which is largely determined by the teacher's readiness to adapt it within the existing learning model. The article proposes an algorithm for training specialists using the project method in secondary vocational education organizations, and demonstrates the potential of using digital technologies to implement project activities in the secondary vocational education system to improve the quality of training future specialists.

Ключевые слова: Проект, проектный метод, модель, готовность к проектной деятельности, цифровая среда, проектное моделирование, среднее образование, цифровые технологии.

Keywords: Project, project method, model, readiness for project activities, digital environment, project modeling, secondary education, digital technologies.

Информационная трансформация социума и необходимость подготовки специалистов способных решать актуальные задачи цифровой экономики, выводит на первый план проблему активного использования эффективных дидактических методов в образовании [6]. Одним из немногих педагогических подходов, которые не теряют актуальность и в современных условиях является проектный подход (метод)

Как известно проектного метода обеспечивает эффективную реализацию информационных методов и активизацию разные технологии обучения в одной образовательной модели, например, такие, индивидуальное и групповое обучение, в рамках которого самостоятельная учебная деятельность обучаемых реализуется через использование цифровых инноваций [2].

Проектный метод в образовании появился приблизительно, но сегодня этот метод не теряет актуальности, так как появление открывает для образования новые грани его потенциала.

В данной работе проведен обзор научных источников использованию проектного подхода для решения дидактических задач на различных уровнях образования и обучения. Показан вариант реализации проектного метода в системе среднего профессионального образования (СПО) условиях актуализации информационных технологий.

Исследование проблем, связанных с вопросами актуализации проектного метода при решении дидактических задач, дает нам основание утверждать, что интерес ученых к



проектному подходу не угасает, растет лавинообразно. Структурирование работ по данной тематике позволяет выделить следующие группы: культура личности проектом аспекте, проекты социальных групп; проект в сфере образования; развитие формирование проектных знаний, умений и навыков.

Обоснованием предыдущего тезиса является то, что понятие проект имеет большое множество определений и классификаций, а именно проект: аналитический, исследовательский, поисковый; творческий; информационный; игровой; внутренний; региональный; международный; групповой; краткосрочный и т.д [5].

Проектный подход законодательно закреплено в ФГОС, поэтому исследование возможностей проектного метода в образовании не теряют своей актуальности и сейчас. Реализация проектного метода в рамках любой образовательной модели позволяет его участникам взобраться на вершину творческой самореализации [3].

Технология использования проектного метода в подготовке творческой компоненты учителя к можно представить в виде следующего алгоритма: актуализация, ориентация; проектирование, разработка; реализация; итоги; корректировка [4].

Некоторые исследователи, ученическое проектирование разбивают на следующие этапы: тема проекта; подбор ресурсов; сбор информации; обработка информации; модель проекта; выполнения проекта; планирования, реализации; контроль; корректировка; оценка; защита [1].

Приобщение будущих специалистов к созданию проекта реализуется через следующий алгоритм вводный, моделирование и процессуальный, который позволяет им развивать как творческие, так и специальные способности [7].

Процесс создания модели это междисциплинарным методом исследования, эффективность которого доказана в большинстве научных областей знаний при принятии управленческих решений, в том числе и в дидактике. Сегодня этот подход приобрел роль универсального инструмента, а при использовании цифровых технологий диапазон его возможностей расширился кратно. Этот метод позволяет изучить реальный объект, выполняя эксперимент с абстрактной моделью, который может быть организован следующим образом: постановка задачи; уточнение задачи; гипотеза; построение аналога; математическая модель; эксперимент; анализ итогов.

Проектное моделирование при подготовке специалистов в структуре СПО дают возможность: статическим знаниям, умениям и навыкам будущих специалистов внести элементы динамики; диагностировать проектные умения и навыки; развить навыки и умения командной работы и т.д.

Алгоритм подготовки специалистов с использованием проектного метода в системе СПО нами видится в следующего алгоритма: выбор темы и проекта, схема реализации; распределение ролей; реализация; интеграция результатов групповой работы; презентованные и защита итоговой модели проекта.

Студент СПО выбирает тему в соответствии с программой, а педагог и студент актуализируют проект, приводя при этом его обоснование и траекторию его реализации. Педагог и студент разбивают процесс построения проекта на подзадачи, для выполнения которого выбирается команда. Для повышения конкурентоспособности будущих специалистов СПО решение одной проблемы поручается нескольким группам, что обеспечивает возможность выбора оптимального решения. Контроль проектной деятельности студента осуществляется на всех этапах при; и компьютерной модели проекта; оформлении итогов проектной деятельности студентов, которые он должен публично защищает перед комиссией.

Успех проектного обучения сегодня невозможен без использования цифровых инноваций, которые позволяют обеспечить: использование цифрового инструментария;



формирование цифровой среды проектной деятельности; актуализацию разных форматов обучения, интеграцию информационных и традиционных методик обучения; непрерывный мониторинг проектирования.

Перечислим некоторые преимущества цифрового проектирования: решение общих задач при создании проекта позволяют студентам среднего образования сотрудничать, не смотря границу и географию; использование виртуальной реальности, которая позволяет погружаться в учебные симуляции и развивать цифровые навыки создание проекта; использование технологий искусственного интеллекта позволяет анализировать большие массивы данных, что обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений в рамках реализации проекта; мобильные технологии обеспечивают сбор данные и отслеживание прогресс в реальном времени и др.

Цифровая трансформация проектной деятельности открывает безграничные возможности для модернизации проектного обучения. Важно продолжать исследования, внедрять передовые технологии в проектный процесс и создавать условия для получения качественного и современного образования.

Список литературы:

1. Горбунова, Т.В. Метахарактер информационной компетенции будущих специалистов [Текст] / Т.В. Горбунова, Е.А. Косорукова // Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век: материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 27-28 марта 2013 г.): в 2 ч. Ч.2. – Кемерово: КРИПО, 2013. – 266 с.
2. Казакова М.Ю. Проектная деятельность как мотивация развития творческих и специальных способностей, обучающихся //Образование: традиции и инновации: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. г. Прага. 2018. С. 64–65.
3. Круподерова, К.Р. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2024. – 164 с.
4. Магомедов А.М., Магомедов Г.А., Мухидинов М.Г. Возможности проектного метода в развитии творческой личности //Проблемы современного педагогического образования №66-3. 2020. – С. 150-153.
5. Магомерзаев Х.А., Мухидинов М.Г., Абдулаева Х.С. Проектный подход в условиях актуализации цифровых технологий // В сборнике: Тенденции естественных наук в современном информационном пространстве и их применение в агробiotехнологиях. Материалы II Научно-практической конференции. Грозный, 2022. С. 28-32.
6. Мухидинов М.Г., Магомедов А.М., Магомедов Г.А. Технология реализации проектного подхода //Мир науки, культуры, образования. №3(82). 2020. –С. 315-316.
7. Шачнева Е.Ю., Нурьев А., Абдуллаева Г. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся // Развитие социального и научно-технического потенциала общества: сб. статей Междунар. науч.практ. конф. г. Москва. 2018. С. 57–59.

