

УДК 376.37

Паули Ксения Алексеевна,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет

Научный руководитель:
Фуреева Елена Павловна,
доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ СРЕДСТВАМИ БИЗИБОРДА

Аннотация. В статье рассматривается проблема по формированию словаря у младших школьников с системным недоразвитием речи с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений. Предлагается разработанная рабочая программа, направленная на обогащение словарного запаса данной категории детей с использованием бизиборда «Времена года». Описываются принципы построения программы, структура занятий и используемые методические приёмы. Представлены результаты предварительной апробации, подтверждающие эффективность предложенного подхода.

Ключевые слова: Системное недоразвитие речи, лёгкая степень интеллектуальных нарушений, младшие школьники, словарь, бизиборд, времена года, рабочая программа, лексика.

Проблема формирования лексической стороны речи у детей с особыми образовательными потребностями является актуальной и значимой в современной логопедии. Младшие школьники с системным недоразвитием речи (далее СНР) с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений испытывают значительные трудности в усвоении и использовании лексики, что негативно сказывается на их общем развитии, обучении и социальной адаптации. (Левина Р.Е., 1968; Мастюкова Е.М., 1997; Филичева Т.Б., 2001). Недостаточно развитый словарь ограничивает возможности понимания речи, затрудняет выражение собственных мыслей и чувств, препятствует формированию навыков чтения и письма.

В связи с этим, необходима разработка эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обогащение словарного запаса детей с СНР с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений. При этом важно учитывать особенности их психофизического развития, использовать наглядные и доступные средства обучения, а также создавать условия для активного участия ребёнка в процессе познания.

Одним из перспективных средств обучения детей с особыми образовательными потребностями является бизиборд - развивающая доска с различными элементами, стимулирующими мелкую моторику, сенсорное восприятие и познавательную активность. (Мотессори М., 1912). Бизиборд «Времена года» позволяет наглядно представить сезонные изменения в природе, познакомить детей с названиями явлений, растений, животных и предметов, связанных с каждым временем года.

Целью данного исследования является разработка и апробация рабочей программы по формированию словаря у младших школьников с СНР с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений средствами бизиборда «Времена года».



Были поставлены задачи:

- провести анализ научной литературы по проблеме формирования словаря у младших школьников с СНР у младших школьников с легкой степенью интеллектуальных нарушений;
- разработать рабочую программу по формированию словаря у младших школьников с СНР с легкой степенью интеллектуальных нарушений средствами бизиборд «Времена года»;
- определить структуру, содержание и методы реализации программы;
- провести предварительную апробацию разработанной программы и оценить её эффективность.

Проанализировав научную литературу, были выбраны три диагностические методики, которые позволили выявить уровень сформированности словаря у обучающихся второго класса:

1. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т.А. Цель: выявления особенностей речевого развития учащихся.

2. Исследование лексических операций по методике Н.В. Серебряковой (где включены разделы исследования пассивного и активного словаря). Цель: исследовать объем и качество пассивного и активного словаря.

3. Немов Р.С «Расскажи по картинке» – направлена на определение частоты употребления разных частей речи у детей младшего школьного возраста. «Назови слова» – направлена на определение запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребёнка. «Выяснение пассивного словарного запаса» – направлена на определение пассивного словарного запаса ребёнка младшего школьного возраста. Тематические группы- время года, профессия, одежда, действия, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные.

Полученные данные исследования показали, что среди испытуемых нет ни одного ребёнка с очень высоким уровнем и высоким уровнем активного словаря, 5 детей (50%) на среднем уровне, на низком уровне 4 ребёнка (40%) испытуемых, 1 ребёнок (10%) на очень низком уровне.

На основании полученных данных была разработана рабочая программа по формированию словаря у младших школьников с СНР с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений средствами бизиборд «Времена года». Были учтены следующие принципы:

1. Принцип наглядности. Использование бизиборда «Времена года» и других наглядных материалов для облегчения процесса усвоения новых слов.
2. Принцип доступности. Подбор лексики, соответствующей уровню развития детей.
3. Принцип активности. Активное вовлечение детей в процесс обучения через игры, упражнения и практические задания.
4. Принцип системности. Последовательное и поэтапное формирование словарного запаса. (от простого к сложному).
5. Принцип индивидуализации. Учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

Цель программы- обогащение словарного запаса младших школьников с СНР с легкой степенью интеллектуальных нарушений средствами бизиборда «Времена года».

Задачи программы:

- расширение активного и пассивного словаря по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;
- формирование навыков классификации и обобщения предметов и явлений;
- развитие связной речи и умения составления простых предложений;
- стимулирование познавательной деятельности к окружающему миру.

Каждое занятие включало в себя следующие этапы:

- организационный момент;
- артикуляционную гимнастику;



- актуализацию знаний (повторение ранее изученного материала, введение в новую тему);
 - основную часть (знакомство с новыми словами, рассматривание элементов бизборда, игры и упражнения на закрепление новых знаний);
 - физкультминутка;
 - закрепление материала (выполнение заданий на карточках, в тетрадях или на интерактивной доске);
 - итог занятия.
- Программа включает в себя изучение лексики по следующим темам:
- «Осень» (листья, деревья, приметы осени, погодные явления, животные, овощи, фрукты, грибы)
 - «Зима» (природа зимой, зимующие животные, зимняя одежда, зимние забавы, новогодние праздники и традиции)
 - «Весна» (пробуждение природы, растения и птицы, весенние праздники, одежда)
 - «Лето» (фрукты, ягоды, летний отдых, летняя одежда, сажаем огород).

На логопедических занятиях велись беседы по картинкам прикрепленным на интерактивной доске, проводились игры с элементами бизборда «Времена года» (например, «Найди и назови», «Что изменилось?», «Сложи картинку». Использовались карточки с изображением предметов и явлений. Прослушивались аудиозаписи с голосами животных и звуками природы. Составлялись простые предложения с использованием новых слов.

Рабочая программа была апробирована на группе из десяти младших школьников с СНР с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений. В начале и в конце эксперимента проводилась диагностика уровня сформированности словаря. По итогам реализации рабочей программы было выявлено значительное увеличение активного и пассивного словаря у всех детей. Улучшилось понимание речи и умение выражать свои мысли. Повысилась познавательная активность и интерес к занятиям.

Предварительная апробация разработанной рабочей программы показала её эффективность в формировании словаря у младших школьников с СНР с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений. Использование бизборда «Времена года» позволило создать наглядную и доступную среду обучения, активизировать познавательную деятельность детей и облегчить процесс усвоения новых слов.

Список литературы:

1. Лисова Т.В. Игровые методы коррекции речевого развития детей с системным недоразвитием речи // Современная наука и инновации. - 2019. - №2. - С. 125-131.
2. Фролова Е.Г. Особенности коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов с легкими нарушениями интеллекта // Проблемы современной науки и образования. - 2020. - №4. - С. 78-84.
3. Маркова Ю.Н. Психолого-педагогические основы игровой деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - №1. - С. 112-118.
4. Зайцева И.П. Роль сенсорного воспитания в развитии речи младших школьников с трудностями в обучении // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2022. - №3. - С. 105-113.
5. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 448 с.

