

УДК 001.740

Япарова Ольга Георгиевна,
Кандидат психологических наук, доцент
кафедры психолого-педагогического образования,
ИНПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова

Попова Людмила Сергеевна,
Магистрант 1 курс, ХГУ им. Н. ф. Катанова

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА МОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлен краткий обзор эмпирического исследования влияния детско-родительских отношений на моральное поведение детей старшего дошкольного возраста. В данном исследовании моральное поведение рассматривали как совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Была доказана гипотеза о том, что детско-родительские отношения будут влиять на моральное поведение детей старшего дошкольного возраста, а именно: принятие ребенка родителем будет влиять на высокий уровень морального поведения детей; эмоциональная дистанция родителей будет влиять на низкий уровень морального поведения детей.

Ключевые слова: Моральное поведение, детско-родительские отношения, моральные правила, старший дошкольный возраст, мотивация.

В настоящее время интерес исследователей к данной проблеме явно усиливается, расширяется круг исследований, затрагивающий самые различные аспекты этой феноменологии. Значение нравственного поведения в дошкольном периоде заключается в том, что оно дает возможность ребенку не только понимать, что хорошо, а что плохо, но и действовать согласно этим знаниям. Это содействует становлению таких черт характера, как эмпатия, бескорыстие и почтительность, а также формирует поведенческую культуру.

Даже глубокое понимание ребёнком правильного поведения не сразу трансформируется в соответствующие действия. Изначально, соблюдение правил происходит лишь под присмотром или по указанию взрослых, и ребёнок легко может отступить от них, оставшись без надзора. Освоив определённую норму, ребёнок первым делом начинает наблюдать за её соблюдением сверстниками. Ему легче заметить и оценить положительные поступки и соблюдение правил другими детьми, чем свои собственные. Постепенно, сравнивая себя с окружающими, принимая во внимание оценки взрослых и друзей, ребёнок формирует адекватную самооценку. В старшем дошкольном возрасте возникает осознание общественной значимости моральных принципов. Ребёнок начинает понимать, что соблюдение этих норм необходимо для поддержания гармоничных отношений в социуме. Несмотря на использование в речи терминов, обозначающих нравственные качества и их противоположности, понимание этих терминов ограничено конкретными ситуациями и опытом из-за преобладания наглядно-образного мышления в этом возрасте.

Взаимоотношения с родителями, их методы воспитания и ожидания оказывают влияние на формирование личности ребёнка и его поведение в будущем, особенно в общении со сверстниками. Стиль детско-родительских отношений закладывает основу для дальнейшего социального развития ребёнка. Детско-родительские отношения, согласно современным педагогическим представлениям, являются сложной системой, где приоритетом является



благополучие ребёнка. Они являются частью семейных отношений, в которых ребёнок активно участвует. Эта система характеризуется неравномерным распределением власти, активным взаимодействием и взаимным влиянием родителя и ребёнка. Психологическая связь между ними избирательна, проявляется в эмоциональных оценках и реакциях и зависит от возраста и психологических особенностей ребёнка.

Методологической основой исследования стало положение концепции В. А. Козлова о том, что детско-родительские отношения – это двусторонний процесс, включающий чувства родителей к ребёнку, чувства ребёнка к родителям, а также особенности их взаимодействия, восприятия и взаимной оценки. И. А. Логинова отмечает, что детско-родительские отношения являются источником сильных эмоций как для детей, так и для родителей, и родительская роль заключается в поддержании баланса между заботой и поддержкой и воспитанием самостоятельности у ребёнка.

Нами было рассмотрено несколько классификаций стилей взаимоотношений между детьми и родителями, предложенных разными исследователями, включая А. Я. Варгу и В. В. Столина, Д. М. Болдуина, Д. Элдера и Д. Баумринда. Изучение различных точек зрения на динамику детско-родительских отношений указывает на то, что наиболее продуктивным подходом является сочетание различных стратегий воспитания.

В эмпирическом исследовании принимали участие 60 человек, 30 детей и 30 родителей. В исследовании были использованы: «Тест – опросник родительского отношения» А. Я. Варги, В. В. Столина; опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВРР) И. М. Марковской; методика «Неоконченные ситуации» А. М. Щетининой, Л. В. Кирс.

Результаты по методике «Тест – опросник родительского отношения» А. Я. Варга представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели уровней по шкалам у родителей детей старшего дошкольного возраста
(по методике «Тест – опросник родительского отношения» А. Я. Варга)

Уровни Шкала	Высокий		Средний		Низкий		У-критерий Манна-Уитни
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Принятие-отвержение	27	90	3	10	0	0	282,50*
Кооперация	8	25	22	75	0	0	-232,40•
Симбиоз	11	35	15	50	4	15	203▪
Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»	9	30	18	60	3	10	172,23-
Шкала «Маленький неудачник»	0	0	8	25	22	75	217,18▪

Примечание: * – уровень значимости между высоким и низким уровнем при $p \leq 0,05$; • – уровень значимости между высоким и средним уровнем при $p \leq 0,05$; – уровень значимости между средним и низким уровнем при $p \leq 0,05$.

Из таблицы 1 мы видим, что по шкале «Принятие-отвержение» ($U_{\text{эмп.}} = 282,50$, $p \leq 0,05$) 90% родителей показали высокий уровень по сравнению со средним уровнем (90 % против 10 % соответственно). Это значит, что родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, родители стремятся проводить много времени вместе с ребенком, одобряют его интересы и планы. Низкий уровень принятия не был выявлен.



По шкале «Кооперация» ($U_{\text{эмп.}} = -232,40$, $p \leq 0,0$) 75 % родителей показали средний уровень по сравнению с высоким уровнем (75 % против 25 % соответственно). Это значит, что две трети родителей заинтересованы в делах и планах ребенка, интересуются, стараются во всем помочь ребенку, сочувствуют ему. Родители поощряют инициативу и самостоятельность своего ребенка. Низкий уровень принятия не был выявлен.

По шкале ««Авторитарная гиперсоциализация»» ($U_{\text{эмп.}} = 282,50$, $p \leq 0,05$) 60 % родителей показали средний уровень по сравнению с низким уровнем (60 % против 10 % соответственно). То есть 60% родителей не стараются навязать свое мнение ребенку, родитель хочет быть полезным для своего ребенка, не требуя от ребенка жесткой дисциплины и безоговорочного послушания; 10% родителей имеют низкий показатель, что свидетельствует о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует; 30% родителей отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения.

По шкале «Симбиоз» ($U_{\text{эмп.}} = 203$, $p \leq 0,05$) 50 % родителей показали средний уровень по сравнению с низким уровнем (50 % против 15 % соответственно). Большая часть родителей ощущает себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Лишь у 15% родителей нет особого стремления к установлению единого эмоционально-смыслового пространства в отношениях с ребенком.

По шкале «Маленький неудачник»» ($U_{\text{эмп.}} = 217,18$, $p \leq 0,05$) у 75 % родителей отмечается низкий уровень по сравнению со средним уровнем (75 % против 25 % соответственно). Большая часть родителей набрали по данной шкале низкий балл, а это свидетельствует о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и продолжает верить в него. Остальные 25% родителей не считают своего ребенка неудачником, с пониманием относятся к его интересам и желаниям.

Рассмотрим результаты методики по опроснику «Взаимодействие родитель ребенок», (ВРР) И. М. Марковской.

Результаты опросника И. М. Марковской по 10 шкалам представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Средние показатели по шкалам у родителей детей старшего дошкольного возраста
(по опроснику «Взаимодействие родитель ребенок», И. М. Марковской)

Название шкалы	Среднее значение (выраженность показателя)	Сумма рангов	статистика	
			U - критерий	Уровень значения p
Нетребовательность/требовательность	10,32*	1157	376,01	0,002
Мягкость/строгость	11,61*	1231	430,23	0,006
Автономность/контроль	12,73*	1256	212,50	0,05
Эмоциональная дистанция/близость	15,56*	1416	276,83	0,000
Отвержение/принятие	14,72*	1011	331,34	0,000
Отвержение сотрудничества/сотрудничество	13,38	1882	538,5	0,110
Тревожность за ребенка (Согласие/несогласие)	15,82*	1356	265,9	0,000



Непоследовательность/последовательность	16,00*	1395	157,3	0,000
Авторитарность/не авторитарность	12,52*	1245	329,2	0,000
Удовлетворенность взаимоотношениями с матерью	14,58*	1145	473,5	0,025

*- Выделены значимые различия средних значений показателей шкал. Примечание: * – уровень значимости $p < 0,05$

Анализ результатов по опроснику «Взаимодействие родитель ребенок» (ВРР) И.М. Марковской показал, что родители требовательны к своим детям и ждут от них ответственности. Показатели по 9 шкалам статистически значимы, кроме шкалы «отвержение/принятие». Отношения между родителями и детьми можно охарактеризовать как доверительные, партнерские и последовательные. Несмотря на то, что родители требовательны к детям, в воспитании детей они не используют строгих правил, а наоборот приходят к компромиссным решениям и используют лояльные, мягкие правила, не устанавливают жесткие требования и правила в воспитание детей. Большая часть родителей доверяют своим детям, стараются привить им самостоятельность. Эмоциональной дистанции придерживаются лишь небольшая часть, испытываемые родители принимают поведение своих детей, оказывают поддержку, проявляют адекватную тревогу за своего ребенка, стараются быть последовательными в своих требованиях по отношению к ребенку, стабильно проявляют себя в отношении наказаний и поощрений.

Результаты по методике А. М. Щетининой и Л. В. Кирс, «Неоконченные ситуации» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели уровней принятия и осознания детьми нравственной нормы у детей старшего дошкольного возраста

(по методике «Неоконченные ситуации» А. М. Щетининой и Л. В. Кирс)

Уровень	Кол-во	%
Высокий	15	50
Средний	10	33
Низкий	5	17

В ходе анализа результатов выявлено, что 50 % (15 человек) имеют высокий уровень принятия и осознания нравственной нормы. Дети придумывали поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеют объяснить этот поступок с позиций нормы. У 33% (10 человек) отмечается средний уровень, дети домысливают поступок, соответствующий общепринятой норме, но не могут аргументировать его и у 17 % (5 человек) выявлен низкий уровень, дети придумывают окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Далее для подтверждения гипотезы о влиянии детско-родительских отношений на моральное поведение у старших дошкольников мы применили дисперсионный анализ (ANOVA).

Результаты влияния детско-родительских отношений на моральное поведение у старших дошкольников по дисперсионному анализу (ANOVA) представлены в таблице 4.



Таблица 4

Показатели влияния детско-родительских отношений на моральное поведение у старших дошкольников по дисперсионному анализу (ANOVA)
(по методикам «Тест – опросник родительского отношения» А. Я. Варга, опроснику «Взаимодействие родитель ребенок», И. М. Марковской и методике «Неоконченные ситуации» А. М. Щетининой, Л. В. Кирс)

Показатели	Принятие и осознание детьми нравственной нормы
Принятие-отвержение	7,77351* (при $p=0,013460$)
Кооперация	5,34952*
Симбиоз	8,34213*
Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»	6,56993*
Шкала «Маленький неудачник»	-
Нетребовательность/требовательность	-
Мягкость/строгость	6,84157*
Автономность/контроль	-4,34834**
Эмоциональная дистанция/близость	5,85167*
Отвержение/принятие	-
Отвержение сотрудничества/сотрудничество	5,348322*
Тревожность за ребенка (Согласие/несогласие)	-
Непоследовательность/последовательность	6,34721*
Авторитарность/не авторитарность	-
Удовлетворенность взаимоотношениями с матерью	-

Примечание. В таблице внесены значимые корреляционные связи

Представленные результаты эмпирического исследования показывают влияние детско-родительских отношений на моральное поведение у старших дошкольников.

Можно заключить, что полученные результаты показали влияние принятия родителями ребенка на уровень сформированности и осознания детьми нравственных норм. Заинтересованность родителей в делах и планах ребенка, помощь и сочувствие ребенку также влияет на сформированность и осознание нравственных норм ребенком.

Таким образом, гипотеза о том, что детско-родительские отношения будут влиять на моральное поведение детей старшего дошкольного возраста, а именно: принятие ребенка родителем будет влиять на высокий уровень морального поведения детей; эмоциональная дистанция родителей будет влиять на низкий уровень морального поведения детей, нашла свое подтверждение.

Результаты исследования подтверждают значимость детско-родительских отношений в формировании морального поведения детей старшего дошкольного возраста. Родители, выступая в качестве первичных агентов социализации, транслируют нравственные нормы и ценности, а благоприятный климат в семье является определяющим фактором нравственной социализации ребенка.



Список литературы:

1. Барсукова, С. А. – Проблема становления совести в контексте зарубежных психологических теорий / С. А. Барсукова. – Текст: непосредственный // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2010. – № 16 (20). С. 179-187
2. Бортон, Р.В. Семейные отношения/ Р.В. Бортон. – Москва. Проспект, 2010. – 145 с. – Текст: непосредственный.
3. Варга, А. Я. Структура и типы родительских отношений/ А. Я. Варга – Москва: Педагогика, 1987. – 157 с. – ISBN 911-5-9909988-3-4
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общение с ребенком/ Ю. Б. Гиппенрейтер, – Москва: Педагогика, 1997. – 121 с. – URL:huserfiles/prilozhenie4 (1).pdf (дата обращения: 11.01.2025)
5. Логинова, И. А. Специфика детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная практика/ И.А. Логинова. – Текст: непосредственный. – Москва: Просвещение, 1998. – № 4. – 77 с.
6. Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. М.: «ACADEMA», 2020. – 312 с. – Текст: непосредственный.
7. Первин, Л.А. Психология личности: Теория и исследования/ Л.А. Первин. – М.: Аспект Пресс, 2000 – 607 с. – Текст: непосредственный.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под редакцией Силиевой Е. Г., Артамоновой Е. И., Екжановой Е. В. и др. М.: ИЦ «Академия», 2020. – 192 с. – Текст: непосредственный.

