

Скороходова Елизавета Михайловна,  
учитель английского языка, ФГКОУ СОШ № 135  
Skorokhodova Elizaveta Mikhaylovna,  
English teacher, FGKOU Secondary School No. 135

## ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА TECHNOLOGY OF ACTIVE LEARNING METHODS IN ENGLISH LESSONS

**Аннотация.** Статья содержит примеры использования технологии АМО на примере конкретного урока общеобразовательной школы и описанием универсальных учебных действий учащихся. Статья актуальна как для начинающих учителей, так и педагогов со стажем. В статье на примерах показано как методы АМО решают задачи урока.

**Abstract.** The article contains examples of using AMO technology on the example of a specific lesson in a secondary school and a description of universal educational actions of students. The article is relevant for both novice teachers and experienced teachers. The article shows by examples how AMO methods solve the tasks of the lesson.

**Ключевые слова:** Активные методы обучения, уроки английского языка, методы преподавания иностранных языков.

**Keywords:** Active learning methods, English lessons, and methods of teaching foreign languages.

Активные методы обучения (далее АМО) - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. АМО способствуют формированию положительной учебной мотивации, развивают творческие способности учащихся, активно вовлекают учащихся в образовательный процесс, раскрывают личностно-индивидуальные возможности учащихся, развивают нестандартное мышление, повышают познавательную активность учащихся, позволяют с большей эффективностью усваивать большой объём материала, развивают коммуникативные качества личности, умение работать в команде, вести совместную проектную и исследовательскую деятельность, отстаивать свою позицию и прислушиваться к чужому мнению, нести ответственность за себя и команду.

Задачей федеральных государственных образовательных стандартов является формирование у учащихся познавательных интересов, способности творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Во ФГОС говорится «... об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося» [4]. Гармоничное развитие личности обучающегося реализуется « на основе системно-деятельностного подхода...» [4].

Благодаря своей специфике применение активных методов на уроках иностранного языка повышает познавательную активность, побуждает к мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом учащимися. Приведем примеры из практики использования данной технологии на разных этапах урока. Урок в 6 классе, тема "Holiday plans", ознакомление с новым материалом, 1 урок из 7 уроков данной темы [1].

На этапе начала урока можно использовать приём «Летающие поговорки» (ЛП).

Предварительная подготовка: написать на отдельных листах бумаги начало и окончание поговорок.



Технология проведения: учащиеся выходят в середину класса, учитель раздает им в хаотичном порядке листы с поговорками. Поговорки подобраны по теме урока и означают окончание учебного года, т.е. труда учащихся и предстоящий отдых. Некоторым учащимся достаются начало поговорки: «In the morning mountains...», «All in good», «All work and no play...»; другим - её окончание: «in the evening fountains», «...time», «...makes Jack a dull boy». Так же учитель раздает начало и окончание поговорок на русском языке: «Делу время - ...», «Всему своё», «Кончил дело - ...»; «.потехе час», «.время», «.гуляй смело». Далее учитель предлагает составить поговорки на английском и русском языках. В итоге образуется 3 группы по количеству поговорок. Учитель просит прочитать поговорки и спрашивает учащихся догадываются ли они о чем пойдёт речь на уроке.

Инструкции учителя.

Good morning everyone! I'm glad to see you! For the beginning, I'd like you to come to the centre of our classroom. I'll give you these sheets of papers with the proverbs written on them. Some of you have the beginnings and some - the endings. Your task is to make up a proverb. The proverbs are in English and in Russian. You are welcome! You've got 5 minutes to do the task.

Now, you have got 3 groups. Read your proverbs, please! Thank you! Do you agree with the meaning of the proverbs? Can you guess what we are going to speak about at our lesson?

Универсальные учебные действия, которые формируются при использовании данного приёма.

Личностные: установление личностного контакта между учащимися.

Регулятивные: организация рабочего места, распределение по группам.

Познавательные: поиск верного варианта и презентация.

Коммуникативные: установление связей, способствующих взаимодействию.

Ключевые компетентности:

Учебно-познавательные - узнавание новых поговорок (некоторыми учащимися).

Коммуникативные - общение во время выполнения задания. Высказывание своего мнения.

Социальные - осознание значения поговорок и использование их в жизненных ситуациях.

За счёт чего метод решает задачи урока: создание позитивной атмосферы в начале урока, заинтересованность, благодаря которой учащиеся быстро включаются в учебный процесс.

Уникальность приёмов АМО в том, что они доступны, понятны, разнообразны. В начале урока можно использовать мотивирующие игры, проблемные ситуации, угадывания с применением таких методов как «Угадай слово», «Пазлы», «Почтовый ящик» и другие. На этапе вхождения в тему лучше использовать записи на доске с применением метода «Мозговой штурм», «По порядку становись», «Свети солнце». На основном этапе урока наиболее типичными видами деятельности являются диалоги, работа в парах, группах, ролевая игра с применением таких методов как «Деловая игра», «Крестики-нолики», «Бинго», «Шахматы», «Правда и только правда». На заключительном этапе урока нужна эмоциональная разрядка; стихи, скороговорки по теме урока, физкультминутки. Для этого можно применить следующие приёмы «Снежки», «Глухой телефон», «Пantomима». Для рефлексии используются такие методы как «Четыре Я», «Письмо другу», «Дневник».

Таким образом, АМО - это целая система методов, обеспечивающих разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в ходе освоения учебного материала урока.



*Список литературы:*

1. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / отв.ред. Ф.Н. Шамов-М.: АСТ-Москва: Восток-Запад, 2008.
2. Образовательный портал «Мой университет» —[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)
3. Анпилова И.А. Активные методы на уроках иностранного языка И.А. Анпилова, Н.Н. Ушакова // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы V Между-нар.науч.-практ.конф.(Чебксары, 5 февраля 2016 г.), Интернет-ресурсы, интерактивное образование, электронная газета.
4. .ФГОС основного общего образования.
5. Филимонова, М.В. Технология активных методов обучения на уроках английского языка / М.В.Филимонова / Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 2. С. 9-12.

