

Вековшинина Ксения Александровна, студент 5 курса,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность и необходимость применения педагогических технологий в развитии компетентностного подхода в высшей школе. Современная система подготовки специалистов нуждается в разработке инновационных программ развития личности профессионала. Автор обосновывает значимость педагогических инноваций в проведении аудиторных занятий.

Ключевые слова: Студент, педагогическая технология, компетенции, образовательный процесс.

Главным в развитии системы образования в России является не расширение материальной базы, создание социокультурного пространства, а подготовка квалифицированного специалиста, способного на личной заинтересованности и высокой мотивации к достижению профессионализма развивать не только себя, но и профессиональное общество. Важно понять, что личная заинтересованность формируется уже на этапе получения высшего образования, в процессе включения студента во все формы активности образовательного процесса. Самостоятельность, инициативность, стремление к познанию и открытию на наш взгляд становятся пусковыми механизмами к профессиональному становлению. Совершенно справедливо отмечается В Законе Российской Федерации «Об образовании», что самообразование является залогом регулярного обновления знаний будущего саморазвитие выпускника и как итог его профессиональный и карьерный рост в будущем [1]. Использование педагогических технологий в образовательном процессе зачастую становится и результатом личной заинтересованности преподавательского состава. Личный опыт, квалификация, особенности темперамента и заинтересованность в развитии личности студента являются неотъемлемыми условиями эффективности проведения занятий. Вполне закономерно, что формирование конкурентноспособной личности профессионала напрямую связано с применением компетентностного подхода, при котором педагогические технологии становятся важнейшим источником модернизации системы образования. Так, рассматривая понятие компетентность, можно с уверенностью утверждать, что оно подразумевает когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющую [2]. Достаточно обосновано компетентностный подход отражается в отечественной педагогической науке, и включает в себя также понятие «ключевые компетенции» (А.Г.Асмолов, А.С.Белкин, В.М.Болотов, Дж.Равен, А.В.Хуторской и др.). Термин указывает, что они служат «ключом», основанием для более предметных и конкретных компетентностей, носят надпрофессиональный характер и обеспечивают успешность любой деятельности. Возвращаясь к необходимости педагогических технологий, на наш взгляд именно нестандартный и инновационный подход позволяет формировать универсальные качества личности. Ранее, репродуктивный уровень образования предполагал



механические действия обучаемых, «запишите, повторите, воспроизведите, перескажите» и т.д. Применение новых технологий в педагогике позволяет перейти на продуктивный уровень и совершенствовать или развивать универсальные личностные качества, как возможность формирования универсальных компетенций.

В работах Н.Б. Лаврентьевой, О.М. Кузевановой, универсальные качества человека, обеспечивают возможность жить, учиться, работать, взаимодействовать: ответственность, толерантность, правовая грамотность, умение разрешать конфликты ненасильственным способом и т.д. Это компетентности-ценности, касающиеся работы, жизни в поликультурном обществе [4]. Подбирая и разрабатывая педагогические технологии важно понимать, что в основе компетентностного подхода, применяемого в высшей школе, лежат концептуальные положения отечественных ученых в области психологии. Во-первых, человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев). Во-вторых, человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев). В-третьих, компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач). И в завершении можно озвучить позицию А.К. Марковой; что профессионализм включает компетентности. При выборе педагогических технологий педагог должен опираться на методологические принципы компетентностного подхода и учитывать тот факт, что выше обозначенные положения позволяют группировать их в компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; - компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах [3].

Педагогическая технология представляет собой специальное направление прикладной педагогики в системе образования, основной целью которого является обеспечение решения учебно-воспитательных задач и повышения эффективности обучения с выходом на высокий уровень подготовки специалистов. Креативный и персонализированный подход преподавательского состава к выбору технологий в образовательном пространстве вуза позволит не только достичь учебной цели, сформировать необходимые компетенции, но и удержать на должном уровне необходимый уровень мотивации студента к обучению, в том числе и условиях самостоятельного профессионального саморазвития.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
2. Стратегия модернизации содержания общего образования / Под ред. А.А.Пинского. М., 2001; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2004.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшая школа. 2004. № 6.
4. Лаврентьева Н.Б., Кузеванова О.М. К вопросу о понятийном поле компетентностного подхода: образованность-компетентность-компетенции // Наука и образование: Материалы 7 международной научной конференции. Белово, 2008. Ч. 2.

