

Яровая Дарья Геннадиевна, магистрант,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет

Калашникова Анна Ревокатовна,
канд.филол.наук, доцент,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ
WORK PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN SENIOR
PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT
OF LEVEL III BY MEANS OF ILLUSTRATION AND VISUAL MEDIA**

Аннотация. Основное внимание уделено проблеме формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Предлагается разработанная рабочая программа, направленная на развитие связной речи, улучшение грамматического строя речи, формирования навыка пересказа, посредством изобразительной наглядности, способствующей интеграции речевых и визуально-пространственных навыков. Описываются принципы построения программы, структура занятий и используемые методические приёмы. Представлены результаты предварительной апробации, подтверждающие эффективность предложенного подхода.

Ключевые слова: Общее недоразвитие речи, связная речь, старшие дошкольники, словарь, рабочая программа, изобразительная наглядность.

Общее недоразвитие речи III уровня, согласно классификации Р.Е. Левиной, является распространенным речевым нарушением у дошкольников. Оно характеризуется системным недоразвитием фонетико-фонематической, лексической и грамматической сторон речи. Дети с ОНР III уровня имеют ограниченный словарный запас, допускают аграмматизмы в речи и испытывают значительные трудности в формировании связного высказывания. Эти недостатки приводят к проблемам в коммуникативной деятельности, социальной адаптации и успешной подготовке к школьному обучению.

Ключевым направлением коррекции для детей с ОНР III уровня является развитие их связной речи, которая включает в себя как монологические формы (описание, повествование, рассуждение), так и диалоги. Для старших дошкольников (5-7 лет) это особенно актуально, ведь к завершению дошкольного этапа они должны быть способны самостоятельно формулировать высказывания длиной 5-7 предложений.

Предлагаемая рабочая программа направлена на развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня с помощью изобразительной наглядности. Использование визуальных пособий (картинок, иллюстраций, схем, моделей) призвано компенсировать недостаток речевых навыков и стимулировать когнитивное развитие. Зрительная опора помогает детям легче переходить от действий к образному мышлению. Программа адаптирована с учетом индивидуальных особенностей детей с ОНР III уровня, включая их пониженное внимание, замедленный темп речи и эмоциональную неустойчивость. Цель программы – формирование навыков связной речи посредством игровых и творческих активностей, интегрирующих логопедическую работу с изобразительным искусством.



Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и рекомендациями по логопедической работе в дошкольных учреждениях. Общий объем - 34 недели (по 30 минут, 2 раза в неделю в течение учебного года), с возможностью проведения как групповых, так и индивидуальных занятий.

Задачи программы:

Коррекционные задачи:

1. Развивать умение составлять описательные высказывания на основе картин, серий изображений и схем.
2. Формировать навыки пересказа и повествования с опорой на визуальные пособия.
3. Улучшать грамматический строй речи, активизируя словарь через ассоциации с изображениями.

Воспитательные задачи:

1. Стимулировать интерес к речевой деятельности через игровые формы.
2. Развивать эмоциональную сферу и социальные навыки в диалоге.

Образовательные задачи:

1. Формирование представлений об окружающем мире.
2. Расширение кругозора.
3. Обучение основам грамматики и словообразования.

Каждое занятие строится по схеме:

-Вводная часть (3-5 мин): Организационный момент с использованием ярких иллюстраций (например, загадка на картинке).

-Основная часть (15-20 мин): Коррекционные упражнения с изобразительной наглядностью.

-Заключительная часть (3-5 мин): Рефлексия и закрепление материала (обсуждение рисунков или схем).

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая (4-6 детей), фронтальная.

Программа разделена на 4 блока.

Блок 1: Осень. Признаки осени. (с 1 по 12 неделю)

Примеры заданий:

Занятие на 3-4 неделе: «Осень. Признаки осени.» Цель: Расширение словаря по теме, учить составлять описательные рассказы об осени с опорой на картину.

Занятие 5-6 неделя: «Овощи. Что где растет?». Цель: Закрепление названий овощей, обучение составлению описательных рассказов об овощах. Предметные картинки (овощи), дидактическая игра «Что где растет?».

Блок 2: «Зима. Зимние развлечения.» (с 13 по 20 неделю)

Примеры заданий:

Занятие 13-14 неделя: «Зима. Зимние развлечения.» Расширение словаря по теме, обучение составлению рассказов о зимних развлечениях с опорой на серию картин.

Занятие 15-16 неделя: «Новый год.» Активизация словаря по теме, обучение составлению рассказов о новогоднем празднике. Сюжетная картина "Новый год", описание елки, рассказывание о новогоднем Деде Морозе.

Блок 3: «Весна. Признаки весны.» (с 21 по 30 неделю)

Примеры заданий:

Занятие 23-24 неделя: «Перелетные птицы.» Закрепление названий перелетных птиц, обучение составлению описательных рассказов. Предметные картинки (перелетные птицы), описание птиц.



Занятие 25-26 неделя: «Одежда. Обувь». Закрепление названий одежды и обуви, обучение составлению описательных рассказов. Предметные картинки (одежда, обувь), описание одежды и обуви, игра «Что лишнее?».

Блок 4: «Лето» (с 31 по 34 неделю)

Примеры заданий:

Занятие 31-32 неделя: «Лето. Летние развлечения». Расширение словаря по теме, учить составлять описательные рассказы о лете с опорой на картину. Сюжетная картина "Лето", беседа о лете, составление предложений о лете.

Занятие 33-34 неделя: «Обобщение». Закрепление пройденного материала. Игры, упражнения на закрепление лексико-грамматических категорий, связной речи.

Оценка проводится по методике Е.Ф. Артемьевой (тесты на связную речь) в начале, середине и конце программы. Критерии: умение связно составлять рассказ с опорой на сюжетные картинки, способность устанавливать причинно-следственные связи, объем высказывания, конкретность, лексико-грамматическая правильность. Коррекция: еженедельный анализ протоколов занятий, корректировка заданий для отстающих детей.

Данная программа обеспечивает комплексное развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, используя изобразительную наглядность как мощный инструмент. Реализация курса способствует не только речевому прогрессу, но и общей гармонизации развития ребенка, подготавливая его к школьному обучению. Внедрение в дошкольные учреждения позволит оптимизировать логопедическую работу, делая ее доступной и эффективной.

Рабочая программа была апробирована на группе из десяти старших дошкольников с ОНР. В начале и в конце эксперимента проводилась диагностика уровня развития связной речи. По итогам реализации рабочей программы было выявлено значительное увеличение активного словаря, употребление описательных высказываний. Улучшилось понимание речи и умение выражать свои мысли. Повысилась познавательная активность и интерес к занятиям.

Предварительная апробация разработанной рабочей программы показала её эффективность в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Использование изобразительной наглядности позволило повысить интерес и мотивационную составляющую у детей к занятиям и облегчить процесс усвоения новых слов и фраз.

Список литературы:

1. Артемьева, Е. Ф. Методика развития речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : учеб. пособие / Е. Ф. Артемьева. – Москва : Просвещение, 2018. – 160 с.
2. Воробьева, Т. А. Логопедические игры и упражнения для дошкольников : пособие для логопедов и воспитателей дет. сада / Т. А. Воробьева, О. Н. Крупенчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 144 с.
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в детском саду : старшая группа : планы занятий / В. В. Гербова. – Москва : Сфера, 2020. – 128 с.
4. Ткаченко, Т. А. Использование опорных схем в составлении описательных рассказов : пособие для логопедов и воспитателей дет. сада / Т. А. Ткаченко. – Москва : Изд-во ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
5. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в детском саду : пособие для воспитателей и логопедов / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 2017. – 144 с.

