УДК 376.1

Лихачева Наталья Александровна, студентка,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Бячкова Наталия Борисовна,
профессор кафедры социально-гуманитарных
и профессиональных дисциплин,
кандидат философских наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. Настоящая работа посвящена исследованию роли правового просвещения в подготовке курсантов образовательных учреждений, подчеркивая его значение для создания благоприятного образа правоохранительных структур. Исследование фокусируется на определении того, как уровень правовой грамотности будущих сотрудников связан с уровнем доверия общества к правоохранительной системе. Автор приходит к заключению, что развитие правосознания у курсантов является ключевым фактором в укреплении репутации силовых ведомств в глазах общественности.

Ключевые слова: Правовое воспитание, курсанты, имидж правоохранительных органов, правовая культура, доверие граждан, образовательные учреждения ФСИН.

Оценка общественным мнением деятельности правоохранительных структур в Российской Федерации обусловливает важность проведённого исследования. Отношение населения к полиции носит двойственный характер: опросы показывают разнообразные и порой противоречащие друг другу суждения, обусловленные как объективными пробелами в применении законодательства, так и личным восприятием поведения офицеров. В этих условиях особую значимость приобретает уровень профессиональной подготовки, а правовое воспитание выступает основополагающим компонентом такой подготовки.

Патриотизм, связанный с уважением к закону и правопорядку, Президент РФ В. В. Путин неоднократно называл единственной подлинно объединяющей идеей для страны. Образовательные учреждения ФСИН России несут особую миссию: именно здесь у будущих сотрудников формируются основы правосознания, нравственные ориентиры и профессиональная этика.

Правовое воспитание сотрудников правоохранительных органов рассматривали Ю. Ю. Тищенко, А. М. Рудаков, Э. В. Зауторова и другие исследователи. Влияние правового воспитания курсантов на формирование позитивного имиджа правоохранительных структур изучено недостаточно.

Обучение правовым основам будущих сотрудников правоохранительных органов – это систематизированное формирование у них комплекса правовых знаний, прочных убеждений, важных ценностных установок и умений действовать в соответствии с законом. Учитывая замкнутость жизни в учебном заведении и особенности будущей службы, данная образовательная деятельность приобретает исключительную важность.

Целенаправленное правовое просвещение курсантов направлено на создание у них необходимого объема правовых сведений, твердых правовых взглядов, основополагающих

ценностных ориентиров и практических навыков законопослушного поведения. В контексте ограничений социального взаимодействия и специфики предстоящей профессиональной карьеры, данный процесс становится особенно актуальным.

Ю. Ю. Тищенко выделяет три основных направления нравственного воспитания, непосредственно связанных с правовым воспитанием: нравственное обучение (формирование знаний об общечеловеческих ценностях и законопослушном поведении), развитие нравственных чувств (чувства долга, ответственности, собственного достоинства) и формирование навыков нравственного поведения [4].

С. М. Воробьев обращает внимание на то, что люди, находящиеся в условиях социальной изоляции и взаимодействующие с криминальной средой, склонны к искажению своего правового самосознания. Это явление порождается особенностями такой среды – прочными преступными связями, неформальными объединениями, особым культурным кодом и открытой антагонизмом по отношению к закону. Подобная среда оказывает разрушительное влияние на правовое сознание как отдельных граждан, так и всего общества в целом, вызывая его деградацию и деформацию. Поэтому формированию правосознания будущих работников правоохранительных органов следует уделять особое внимание, обеспечивая способность к устойчивости перед негативным влиянием профессиональной среды.

Исследования Э. В. Зауторовой наглядно показывают, что нравственно-эстетическое воспитание имеет решающее значение в процессе ресоциализации и формирования гражданина, преданного закону. Особенно актуально это при подготовке кадров для правоохранительных структур: высокий уровень моральной зрелости студента становится основой успешной профессиональной деятельности, направленной на защиту общественных интересов. В российской практике правовое воспитание курсантов реализуется через совокупность воспитательных мероприятий, охватывающих индивидуальные и групповые разговоры, лекционные занятия, встречи со ветеранами, организацию экскурсий, участие в научно-практических конференциях, проведение творческих вечеров и конкурсных программ [1]. Согласно опыту сотрудничества правоохранительных структур с молодёжью, открытые формы взаимодействия способствуют развитию доверия и углублённому осознанию значимости законопослушного поведения.

В ведомственных учебных заведениях, в частности в ФСИН России, накоплен значительный опыт организации воспитательной работы с будущими сотрудниками. Практика показывает, что наибольшую эффективность имеют подходы, направляющие курсантов на участие в социально значимых проектах. К числу таких можно отнести проведение поисковых экспедиций, оказание поддержки ветеранам, благоустройство памятников воинским захоронениям, а также участие в патриотических акциях [1].

Особое внимание заслуживает проблема формирования благоприятного образа правоохранительных органов через уровень правовой грамотности и соблюдение этических норм со стороны выпускаемых специалистов. Как отмечается в научной литературе, «высокие нравственные качества, осознанное участие в жизни общества и глубокие патриотические убеждения граждан Российской Федерации в большой степени влияют на направление будущего развития государства» [1]. В контексте работы силовых структур это свидетельствует о том, что каждый сотрудник, выступая в глазах общества представителем учреждения, напрямую формирует его имидж.

Учёные подчёркивают, что юридическое образование должно включать не только ознакомление с законами, но и формирование активной гражданской позиции, а также понимание социальной значимости собственной профессии. В ключевом документе – «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» – отмечается, что процесс реабилитации заключённых требует повышения

уровня воспитательной, психологической и социальной помощи. Основная цель данной работы – воспитать уважение к обществу, труду, установленным нормам, правилам и устоям коллективной жизни [5]. Разумно допустить, что лица, отвечающие за реализацию таких задач, должны обладать соответствующими личными и профессиональными качествами.

Формирование правовой позиции в ходе исполнения должностных функций сталкивается со серьёзными вызовами. В условиях исправительных учреждений, где начинают свою карьеру молодые специалисты, складывается особое пространство, наполненное элементами уголовной подкультуры, теневыми сетями взаимодействий и деструктивным отношением к закону. Такая среда может повлиять на становление как индивидуального, так и группового осмысления правовых норм, размыть границы между служебным долгом и гражданской ответственностью, затушевать патриотические установки. Поэтому подготовка будущих работников системы обеспечения правопорядка должна включать укрепление устойчивости к негативному влиянию профессиональной среды через целенаправленное правовое воспитание.

Проведенный анализ позволяет сделать ключевые выводы:

Формирование правовой культуры среди будущих сотрудников ФСИН России играет основополагающую роль в создании благоприятного образа правоохранительных структур. Качество профессиональных действий выпускников, обладающих высокой правовой грамотностью, напрямую влияет на восприятие всей правоохранительной системы общественностью.

В современной российской педагогике правовое воспитание интерпретируется как многогранный процесс, охватывающий получение правовых знаний, развитие этических установок и освоение моделей законного поведения. Методологическую базу для работы с курсантами составляют подходы, базирующиеся на последовательности, целостности, учете индивидуальных психологических черт и особенностей конкретного региона.

Ключевыми путями улучшения правового образования курсантов являются: усиление прикладного аспекта обучения, совершенствование навыков межличностного взаимодействия, формирование прочных моральных принципов, способных противостоять искаженному правовому мышлению в профессиональной среде, а также активное вовлечение студентов в деятельность, значимую для общества.

Будущие научные изыскания должны сконцентрироваться на создании комплексных методик правового просвещения, охватывающих различные этапы подготовки специалистов, а также на анализе того, как уровень правовой осведомленности выпускников влияет на уровень доверия населения к правоохранительным органам.

Следовательно, правовое воспитание курсантов должно восприниматься не как второстепенный аспект обучения, а как стратегическое средство укрепления авторитета правоохранительной системы. Вложения в воспитательный аспект образования будущих кадров – это инвестиции в гражданское доверие и устойчивость социальных связей.

Список литературы:

1. Андреева Ю. В. Направления и принципы патриотического воспитания осужденных в исправительных учреждениях // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2024. № 24. С. 45-49.

2. Воробьев С. М. Духовно-нравственное воспитание осужденных как средство формирования патриотизма: на примере деятельности Русской православной церкви // Человек: преступление и наказание. 2025. Т. 33. № 3. С. 440-452.

3. Зауторова Э. В. Нравственно-эстетическое воспитание как условие ресоциализации несовершеннолетних осужденных // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2017. № 1 (37). С. 87-90.

4. Тищенко Ю. Ю. К вопросу о нравственном воспитании осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Электронный научный журнал «Дневник науки». 2019. № 4. С. 56-61.

5. Усеев Р. З. Проект концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года: вопросы формы, содержания и сравнения с концепцией развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года // Вестник Самарского юридического института. 2020. № 2 (38). С. 77–86.