УДК 37.034

Ризель Елизавета Николаевна, студентка,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Научный руководитель:
Бячкова Наталия Борисовна,
профессор кафедры социально-гуманитарных
и профессиональных дисциплин,
кандидат философских наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМПРОЦЕССЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье обосновывается возрастающая необходимость воспитания патриотизма студентов ведомственных ВУЗов в системе высшего образования. Актуальность заявленной проблемы подтверждается федеральными законами и проектами РФ. Даны определения понятиям «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Проанализированы различные формы мероприятий патриотического характера, выделены их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: Патриотизм, патриотическое воспитание, национальная идентичность, методы и формы патриотического воспитания.

Актуальность данного исследования неоспорима, так как в наше время все больше растут геополитические угрозы, обостряются вопросы внешней политики. В связи с этим возникает потребность в укреплении национальной идентичности и повышении уровня патриотизма. Дополнительное образование и воспитание студентов ведомственных ВУЗов в современных российских условиях рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства – неотъемлемая часть их общего образования. Ведомственные вузы, как центры обучения и воспитания будущих специалистов силовых структур, несут особую ответственность за развитие патриотического сознания. Необходимым становится реформирование традиционных подходов в воспитательной работе, что определяет практическую значимость данного исследования.

Проблема заключается в доминировании устаревших пассивных форм патриотического воспитания – лекций и формализованных мероприятий, – которые теряют актуальность в условиях цифровизации и смены ценностных ориентиров молодежи. Это приводит к низкой вовлеченности студентов и слабому формированию патриотизма, что критически важно для специалистов, обеспечивающих национальную безопасность.

Отметим, что нормативный фундамент патриотического воспитания составляет Конституция Российской Федерации. В статье 67 Конституции РФ закреплено, что «государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности…» [5]. Таким образом, патриотическое воспитание является одной из приоритетных задач в России.

Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон РФ «Об образовании в РФ», Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», где воспитание патриотизма и гражданственности

обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования.

Помимо этого правовую основу патриотического воспитания в ведомственных вузах составляют федеральные законодательные акты и ведомственные нормативные документы. Внутренние приказы и инструкции конкретизируют основные положения патриотического воспитания, применительно к профилю конкретных образовательных учреждений.

Проанализируем понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». В Толковом словаре Владимира Даля указывается, что патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник [1].

Современные учёные под патриотизмом понимают многогранную систему мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств человека, которая имеет тесную связь и любовь к своему Отечеству, предусматривает проявление уважения к собственной нации, готовность при необходимости защищать свой народ во имя процветания государства [3, 7]. Под патриотическим воспитанием понимается процесс целенаправленного развития у современной молодёжи чувства патриотического сознания, национальной идентичности личности [4].

Можно выделить три вида традиционных мероприятий по патриотическому воспитанию, проводимых в ведомственных вузах: лекционные занятия по истории и правоведению, концерты и праздники, тематические беседы.

Лекции служат основой для создания теоретической базы знаний о государстве и праве, истории, политике, культурных ценностях. Они способствуют формированию самоидентичности, ощущению связи поколений, исторической преемственности. Однако лекционная форма обучения, как показывает практика, демонстрирует низкий уровень вовлечённости, интерактивности, студенты являются только слушателями, а не участниками действий. Это приводит к снижению мотивации на учёбу. Лекции, как средство патриотического воспитания, в современном обществе потеряли свою актуальность и требуют новых подходов.

Одной из основных форм воспитательных мероприятий являются концерты, выставки, праздники в честь памятных дат. Эти события дополняют учебный процесс эмоционально-ценностными акцентами. Преимущество тематических мероприятий заключается в том, что студенты становятся активными участниками культурной жизни учебного заведения, это способствует укреплению чувства общности и развитию творческих способностей. Однако, несмотря на их значимость, такие события часто имеют эпизодический характер, проходят по готовому сценарию. Несмотря на их эмоциональную насыщенность, они не имеют четкой связи с учебным процессом, не имеют системного подхода в задачах патриотического воспитания, что может привести к тому, что студенты воспринимают их как нечто второстепенное.

Тематические беседы на темы патриотизма, службы Отечеству также являются одним из видов воспитательных мероприятий. Они помогают чётко и конкретно донести до слушателей важность национальной идентичности. Но часто они воспринимаются студентами как нравоучения или открытая пропаганда. Это может вызывать отторжение, что ставит под сомнение их роль в патриотическом воспитании [6].

Таким образом, для повышения эффективности патриотического воспитания в ведомственных вузах необходимо искать новые подходы и методы, которые смогут преодолеть указанные ограничения и сделать процесс более интерактивным и привлекательным для студентов.

Рассмотрим инновационные методы патриотического воспитания, такие как музейная работа, участие в исторических реконструкциях, встречи с ветеранами, работа поисковых отрядов, туристско-краеведческая деятельность.

Музейная работа и исторические реконструкции представляют собой эффективные инструменты формирования эмоционально-ценностного отношения к историческому прошлому. Тактильное взаимодействие с подлинными артефактами в музейных экспозициях создаёт условия для глубокого эмоционального восприятия материальных свидетельств эпохи.

Моделирование исторических событий через реконструкции позволяет курсантам пережить элементы реального исторического опыта, преодолевая абстрактность традиционных образовательных подходов.

Встречи с ветеранами боевых действий обеспечивают непосредственную трансляцию живого опыта служения Отечеству, формируя у курсантов осознание преемственности поколений.

Участие в поисковой деятельности по восстановлению имён погибших воинов развивает социальную ответственность через практическое вовлечение в сохранение исторической памяти. Эти формы работы создают условия для формирования активной гражданской позиции через личную причастность к восстановлению справедливости.

Конкретные результаты поисковой деятельности и ее роль в патриотическом воспитании молодежи наглядно демонстрирует работа студенческого поискового отряда «Стикс», созданного на базе исторического и географо-биологического факультетов УрГПУ в 2005 году. В течение 10-ти лет бойцы поискового отряда «Стикс» провели 9 военно-археологических экспедиций в Брянской, Московской, Ленинградской областях, Республике Карелия. В результате поисковой деятельности были найдены останки 141 красноармейца, медальоны – 14, установлены имена 7 человек [2].

Туризм и краеведение являются эффективным средством воспитания подрастающего поколения, познания своей страны, её исторического и культурного наследия, формирования чувства патриотизма, расширения кругозора и т.д.

Таким образом, проведённый анализ традиционных форм патриотического воспитания в ведомственных вузах подтвердил их системную ограниченность. Доминирование пассивных методов, таких как лекции и формальные мероприятия, не обеспечивает необходимого уровня вовлечённости обучающихся.

В качестве альтернативы предложен комплекс инновационных интерактивных и проектных методов, интегрированных в образовательный процесс. Музейная работа, исторические реконструкции, встречи с ветеранами, поисковая деятельность, мероприятия туристско-краеведческой направленности ориентированы на активное участие студентов. Эти формы позволяют развивать гражданскую позицию через практический опыт и эмоциональное сопереживание, усиливая связь между теоретической подготовкой и практическим воплощением патриотических ценностей.

Инновационные методы способствуют повышению мотивации студентов и формированию устойчивого патриотического сознания, что подтверждает практическое применение их в ведомственных вузах и образовательных учреждениях довузовской подготовки. Их адаптивность к современным требованиям подготовки специалистов для силовых структур подтверждает целесообразность внедрения данных форм в образовательный процесс ведомственных вузов.

Список литературы:

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: ЭКСМО-ПРЕСС. 2000. 461 с.

2. Грибан И.В., Антропов К.А., Бурова А.И. Искать и помнить: поисковая деятельность как средство патриотического воспитания молодежи // Педагогическое образование в России. 2015. №12. С. 195 – 199.

3. Гулянова Л. П., Непша О. В. Патриотическое воспитание в вузе // Вестник магистратуры. 2015. №11 (50). С. 4 – 6.

4. Дёмин И. В., Долгина Е. С. Патриотизм: понятие и виды // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». 2015. №3. С. 132 – 137.

5. Конституция Российской Федерации. URL: http://www.constitution.ru/

6. Розенберг Н.В., Карпова М.К. Патриотические ценности российской молодежи: факторы трансформации // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2025. №2. С. 76–90.

7. Саенко Л. А., Котельников А. Ю. Инновационные технологии формирования патриотического воспитания обучающейся молодёжи в системе высшего образования // Мир науки, культуры, образования. 2025. №5(114). С. 161 – 165.