Черномазова Полина Сергеевна, студент магистратуры,
Московский городской педагогический университет
Chernomazova Polina Sergeevna, Master's student,
Moscow City Pedagogical University

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
CONTENT AND STRUCTURE OF THE COMPETENCE OF TEACHING STAFF IN THE FIELD OF FIRST AID

Аннотация. В статье рассматриваются содержание и структура компетенции педагогических работников в области первой помощи. Анализируются отечественные и зарубежные подходы к понятиям «компетенция» и «компетентность», раскрывается содержание компетенции педагога с учетом специфики работы в образовательной организации. Выделяются когнитивный, операциональный и мотивационно-личностный компоненты, характеризующие знания, практические навыки и готовность педагога действовать в ситуации, угрожающей жизни и здоровью обучающегося. Рассматриваются особенности формирования и диагностики данной компетенции.

Abstract. The article examines the content and structure of the competence of teaching staff in the field of first aid. Domestic and foreign approaches to the concepts of «competence» and «competency» are analysed, and the content of a teacher's competence is revealed, taking into account the specifics of work in an educational organisation. Cognitive, operational, and motivational-personal components are identified they characterise the teacher's knowledge, practical skills, and readiness to act in a situation that threatens the life and health of a student. The features of the formation and diagnosis of this competence are considered.

Ключевые слова: Компетенция, компетентность, педагогический работник, первая помощь, образовательная организация, профессиональные компетенции, первая помощь детям, диагностика компетенций.

Keywords: Competence, expertise, teaching staff, first aid, educational organization, professional competencies, first aid for children, competency assessment.

Охрана жизни и здоровья учащихся является одной из ключевых задач образовательной организации. Ежедневно в стенах учебного заведения могут возникнуть различные ситуации, требующие незамедлительного реагирования, в том числе травмы, кровотечения, ожоги, потеря сознания, нарушения дыхания и другие состояния, представляющие угрозу жизни и здоровью обучающихся. В подобных ситуациях педагог может оказаться ближайшим взрослым, способным своевременно заметить признаки опасного состояния обучающегося и оказать необходимую помощь. Педагогу необходимо знать последовательность действий при оказании первой помощи и уметь правильно применять её с учётом конкретной ситуации и состояния обучающегося. Совокупность таких знаний, умений и готовности к их применению характеризует компетенцию педагогического работника в области первой помощи.

Рассмотрим более детально что такое «компетенция». С 1960-х годов понятие компетенции систематически разрабатывалось в западноевропейской традиции. Н. Хомский писал: «языковая компетенция – способность к порождению речевых высказываний на основе интернализированных грамматических правил» [8, с.87]. Дж. Равен расширил рамку и утверждал: «компетентность – специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая

узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [7, с. 56]. После этой формулировки компетенцию уже нельзя сводить к отдельному знанию: она видна только в конкретной профессиональной ситуации.

На рубеже XX–XXI веков проблема компетенций вошла в отечественную педагогику. И.А. Зимняя определяла компетенцию как «внутреннее потенциальное психологическое новообразование, включающее знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которое затем выявляется в компетентностях человека как актуальных деятельностных проявлениях» [4, с. 36]. Компетентность при этом выступает практическим проявлением компетенции.

А.В. Хуторской определял образовательную компетенцию как «совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности по отношению к объектам реальной действительности» [9, с. 60]. Компетенцию в области первой помощи, необходимую педагогу независимо от предмета преподавания, можно рассматривать как общепрофессиональную.

Э.Ф. Зеер отдельно выделял личностный слой: мотивацию, ценности, готовность к саморазвитию [3, с. 42]. А.К. Маркова выделяла в структуре профессиональной компетенции специальную, социальную, личностную и индивидуальную составляющие [6, с. 34]. Н.В. Кузьмина отмечала необходимость учитывать специфику педагогического труда при определении содержания профессиональных компетенций [5, с. 14].

Для настоящего исследования компетенция педагогического работника в области первой помощи рассматривается как сочетание знаний, практических умений и личностной готовности, обеспечивающих правильные действия при возникновении состояния, угрожающего жизни и здоровью обучающегося.

Содержание первой помощи определяется нормативно. Согласно ст. 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», первая помощь оказывается до прибытия медицинских работников при состояниях и ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека [1]. Она не относится к медицинской помощи и предполагает выполнение установленных мероприятий лицами, имеющими соответствующую подготовку.

Перечень состояний и мероприятий первой помощи установлен нормативными документами. К основным состояниям относятся отсутствие сознания, нарушение дыхания и кровообращения, наружное кровотечение, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы, ожоги, воздействие высоких и низких температур, отравления. В зависимости от ситуации необходимо оценить обстановку, обеспечить безопасность, вызвать скорую медицинскую помощь, определить наличие сознания и дыхания и выполнить соответствующие мероприятия.

Педагогический работник обязан знать и применять алгоритмы первой помощи. В структуре данной компетенции можно выделить такие компоненты как: когнитивный, операциональный и мотивационно-личностный. (Рисунок 1)

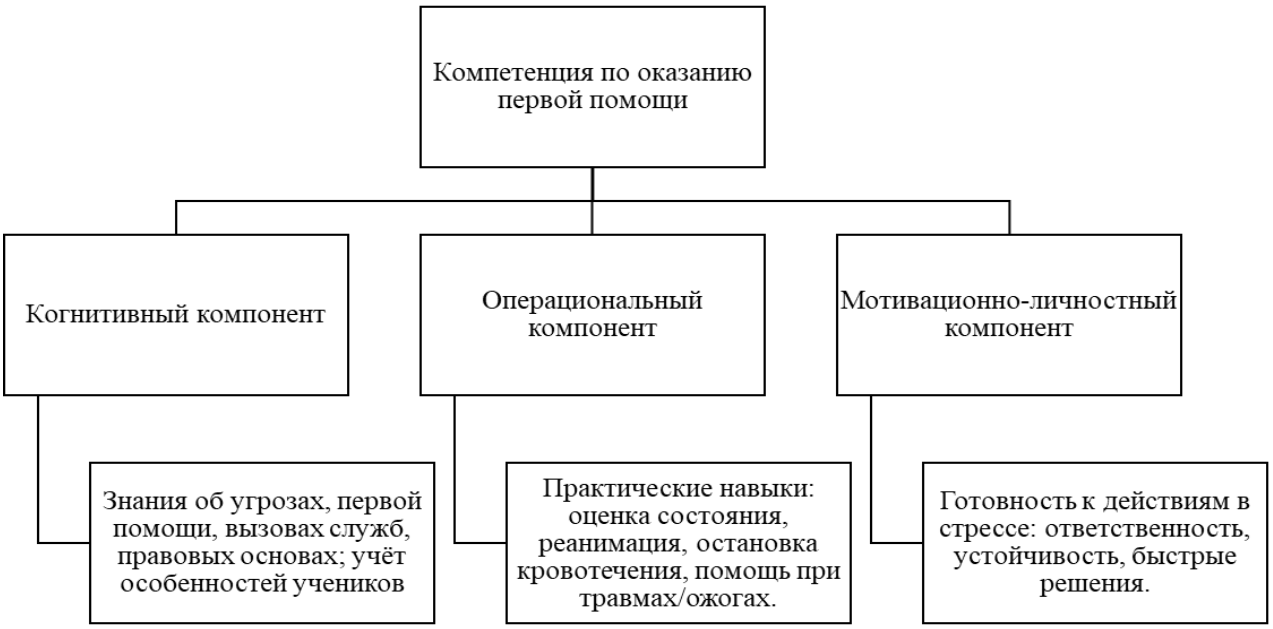


Рисунок 1. Структура компетенции педагогических работников в области первой помощи

Все три компонента связаны между собой. Когнитивный компонент отвечает за знания, операциональный за практические умения, а мотивационно-личностный за готовность оказать помощь. Например, педагог может знать правила проведения сердечно-лёгочной реанимации, но без практики ему будет сложно правильно выполнить необходимые действия.

Для подготовки педагогов важно проводить не только теоретические занятия, но и практические тренировки. На них можно разбирать различные ситуации и отрабатывать действия на манекенах. Такая подготовка помогает лучше запомнить порядок оказания первой помощи.

В школе могут возникнуть разные ситуации, когда ученику потребуется помощь. Ребёнок может получить травму на уроке физкультуры, потерять сознание на перемене или подавиться пищей в столовой. Педагогу необходимо оценить состояние ученика, вызвать скорую помощь и действовать по установленному алгоритму.

Проверить подготовку педагогов можно с помощью тестов и практических заданий. Тесты помогают оценить знания, а практические задания показывают, насколько правильно педагог умеет действовать в экстренной ситуации.

Навыки первой помощи нужно регулярно повторять и отрабатывать. Без практики некоторые действия могут забываться. Поэтому тренировки помогают педагогам лучше подготовиться к возможным происшествиям и увереннее действовать в сложных ситуациях.

Список литературы:

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 15.08.2026).

2. Об утверждении Порядка оказания первой помощи: приказ от 3 мая 2024 г. № 220н. Зарегистрирован в Минюсте России 31 мая 2024 г. № 78363 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 15.08.2026).

3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. –. 34–42.

5. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 1993. – 63 с.

6. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 312 с.

7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.

8. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский; пер. с англ. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – 261 с.

9. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.