УДК 373.3.016:51

Евтушенко Вероника Витальевна, студентка,
ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет» имени П. Д. Осипенко
Yevtushenko Veronika Vitalyevna, student,
FSBEI of HE "Azov State Pedagogical University" named after P. D. Osipenko

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ НУМЕРАЦИИ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10
THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH DIDACTIC GAMES WHEN STUDYING THE NUMBERING OF NUMBERS WITHIN 10

Аннотация. В работе рассматривается проблема развития познавательного интереса к математике у детей младшего школьного возраста. Автор акцентирует внимание на потенциальных возможностях дидактических игр как эффективного средства обучения при изучении темы «Нумерация чисел в пределах 10».

Abstract. The study addresses the issue of fostering cognitive interest in mathematics in primary school children. The author emphasises the potential of didactic games as an effective means of instruction when studying the topic "Numeration of Numbers within 10".

Ключевые слова: Познавательный интерес, дидактическая игра, младшие школьники, нумерация чисел в пределах 10, обучение математике.

Keywords: Cognitive interest, didactic game, primary school students, numbering of numbers within 10, teaching mathematics.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирует учителя начальной школы на развитие познавательного интереса у младших школьников к учебной деятельности, в том числе к математике [5]. Это делает особенно актуальным поиск таких методических средств, которые позволяют сделать образовательный процесс обучения эмоционально привлекательным и осмысленным для обучающегося. Практика показывает, что даже простой материал может остаться незамеченным, если учитель начальной школы использует только объяснение и тренировочные упражнения. Поэтому перед педагогом встаёт задача подобрать такие приёмы, методы и формы, которые превратят знакомство с числами в живое, эмоционально окрашенное действие. Одним из наиболее доступных и проверенных средств здесь выступает дидактическая игра. Современные исследователи: А. В. Белошистая, Д. А. Лиходед, Т. В. Никоненко и другие сходятся во мнении, что дидактическая игра в начальной школе не теряет своего значения с приходом учебной деятельности, а напротив, помогает младшему школьнику безболезненно перейти от одного ведущего вида деятельности к другому.

Как отмечает Т. В. Никоненко, дидактическая игра способна одновременно решать несколько задач, она делает материал увлекательным, поддерживает работоспособность, развивает самостоятельность и коммуникативные умения. При этом важно, чтоб она не превращалась в самоцель, а подчинялась конкретным образовательным задачам [4]. Эта мысль особенно значима в контексте нашего исследования посвящённых нумерации. Каждая игровая ситуация может быть направлена на отработку чисел в пределах 10 (узнавания цифры, соотнесения числа и количества, сравнения чисел, установления порядка следования).

Дидактическая игра по мнению Д. А. Лиходеда выполняет три взаимосвязанные функции: обучающую, развивающую и воспитывающую. Исследователь отмечает, что дидактическая игра позволяет сделать «скучную» информацию интересной и снижает восприятие урока как обязательного [2, с.142]. Применительно к теме нумерации это означает, что задания на запоминание цифр и их последовательности могут быть поданы не как механическое заучивание, а как решение игровой задачи: помочь герою добраться до цели, расставить числа по порядку, найти потерявшуюся цифру. В таких условиях младший школьник запоминает материал непроизвольно, а положительные эмоции закрепляют познавательный интерес.

А. В. Белошистая подчёркивает, что у младших школьников логико-понятийная база ещё не сформирована, поэтому методики, перегруженные текстовой информацией, малорезультативны. Ученая предлагает опираться на наглядно-образный подход, учитывающий особенности младшего школьного возраста [1, с. 50]. Следовательно, дидактическая игра в полной мере отвечает этому требованию, она позволяет представить абстрактные математические отношения – последовательность чисел, их сравнение, состав числа – в виде конкретных, видимых и осязаемых действий. Младший школьник не заучивает числовой ряд механически, а «проживает» его через игровую ситуацию, что делает усвоение нумерации более осознанным и прочным.

Отдельного внимания заслуживает вопрос, откуда учитель начальной школы может брать игровые задания. Анализ учебника под редакцией М.И. Моро «Математика. 1 класс. Часть 1» показывает, что игровой и поисковый компонент заложен уже в его методический аппарат. Рубрика «Странички для любознательных» предлагает задания на установление закономерностей, сравнение объектов по цвету, форме и размеру, знакомство с «вычислительной машиной». Логические задачи, а также задания практического характера с использованием разрезного счётного и игрового материала создают готовую основу для построения уроков с игровыми элементами [3]. Это важно подчеркнуть: педагогу не всегда нужно придумывать дидактическую игру с нуля – достаточно грамотно встроить уже имеющиеся материалы в структуру урока.

Однако, как показывают исследования, эффективность игровых приёмов напрямую зависит от системности их применения. Если дидактическая игра используется от случая к случаю, она остаётся лишь кратким развлечением и не даёт устойчивого результата. Напротив, когда игровые задания становятся естественной частью каждого урока, у детей формируется устойчивый интерес к предмету, повышается активность, снижается напряжение. Для темы нумерации чисел в пределах 10 это означает, что дидактические игры должны сопровождать все этапы: знакомство с новым числом, его закрепление, сравнение чисел, построение числового ряда. Только при таком подходе дидактическая игра превращается в инструмент развития познавательного интереса, а не в случайный элемент урока.

Таким образом, дидактическая игра является действенным средством развития познавательного интереса к математике у младших школьников при изучении нумерации чисел в пределах 10. Она позволяет сделать образовательный процесс эмоционально привлекательным, опирается на естественную потребность младшего школьника в игровой деятельности и при системном использовании обеспечивает более прочное и осознанное овладение математическими знаниями.

Список литературы:

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А. В. Белошистая. - М. : Издательство ВЛАДОС, 2021. - 455 с.

2. Лиходед Д. А. Дидактическая игра на уроке математики как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / Д. А. Лиходед // Структурная модернизация науки как основа устойчивого развития общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 10 декабря 2024 г.). – Уфа : Аэтерна, 2024. – С. 141–143.

3. Моро М. И. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М. И.Моро , С.И. Волкова , С. В. Степанова. – 18-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2026 . – (Школа России). Ч.1. – 127 с.

4. Никоненко Т. В. Особенности развития математической речи младших школьников / Т. В. Никоненко // Педагогическое образование сегодня: новые векторы развития и социально-культурные константы: сборник материалов I научно-практической конференции, Бердянск, 24-25 мая 2023 года / ред.коллегия О. А. Ульянина, Е. И. Степанюк, Л. Ю. Москалева, и др.; Азовский государственный педагогический университет – Бердянск: Издательство АГПУ, 2023. – С. 184 – 189.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 : в редакции от 17.02.2023 // Федеральные государственные образовательные стандарты : официальный сайт – URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 10.10.2026).