Голубева Анна Ивановна, Воспитатель,
МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»
Golubeva Anna Ivanovna, Educator,
Beloyarsky Kindergarten «Buratino»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОЛИЧЕСТВЕ И СЧЕТЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
FORMATION OF CONCEPTS OF QUANTITY AND COUNTING IN OLDER PRESCHOOLERS

Аннотация. В статье выявлены особенности формирования представлений о количестве и счете у детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article identifies the features of the formation of concepts of quantity and counting in children of older preschool age.

Ключевые слова: Количество, счет, формирование представлений, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: Quantity, counting, formation of concepts, children of older preschool age.

Современное дошкольное образование претерпевает большое количество изменений, связано это, в какой то, степени с разработкой и реализацией принципиально новых нормативных аспектов, а также с необходимостью внедрения новых практик достижения задач, поставленных государством перед дошкольным образованием. Если говорить глобально, то можно проследить основную перспективную стратегию, выдвигаемую государством сегодня – это разработка и обеспечение оптимальных условий для полноценного интеллектуального развития детей.

Так как Федеральным законом «Об образовании», дошкольное образование теперь признано официальным уровнем, то очевидно, что эта работа должна быть начата уже в дошкольном возрасте, то есть, в условиях дошкольного образовательного учреждения [36]. Одной из образовательных областей, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является область познавательного развития, в содержание которой входит все то, что имеет непосредственное отношение к интеллектуальному развитию детей и основным разделом которой определен раздел по формированию элементарных математических представлений дошкольников. Это система представлений о форме, величине, количестве, пространстве, времени, свойствах и отношениях объектов в доступной для ребенка форме и в адекватном возрасту объеме.

Актуальность формирования представлений о количестве и счёте у старших дошкольников обусловлена их ключевой ролью в интеллектуальном, личностном развитии ребёнка, подготовке к школе и связью с повседневной жизнью.

Формирование представлений о количестве и счёте у старших дошкольников – это целенаправленный педагогический процесс, в ходе которого у детей 5–6 лет (старший дошкольный возраст) складываются устойчивые знания, умения и понятия, связанные с пониманием числа, счёта, количественных и порядковых отношений.

Проблемой формирования у старших дошкольников представлений о количестве и счёте занимались такие ученые как: Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголева, А. М. Леушина, Е. И. Тихеева, они утверждали, что в старшем дошкольном возрасте закладывается фундамент для успешного школьного обучения. Сформированные в этот период представления о количестве и счёте помогают ребёнку легче осваивать арифметику, развивают логическое мышление, внимание и умение анализировать.

В условиях организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду педагог находится в ситуации ежедневного поиска наиболее эффективных условий достижения целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО, а также оптимального сочетания их достижения и включения при этом детей в рекомендованные для этого виды деятельности.

В рамках исследования на базе МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» выявлено состояние уровня сформированности представлений о количестве и счете, через авторские диагностические методики: Д. Кюизенер методика «Счётные палочки», Д. Денисова методика «Математические домики», В. Натягинов методика «Логические задачи на количество», А. Леушина методика «Сравнение множеств», Е. Нефедова методика «Устный счёт» и Т. Ахутина методика «Числовой ряд». В исследование принимали участи 25 детей старшего дошкольного возраста.

На основании анализа данных можно сделать вывод о том, что у большинства детей низкий уровень, это говорит о том, у большинства детей низкий уровень сформированности представлений о количестве и счете. У детей недостаточное понимание основных принципов и правил, связанных с числами, их последовательностью, а также операций счёта у человека. При таком уровне могут наблюдаться трудности в определении количества предметов, запоминании числового ряда, выполнении простых арифметических действий. Дети испытывают сложности в установлении взаимно однозначного соответствия между количеством предметов и числом, а также в переходе от восприятия конкретного количества к абстрактному числу и обратно.

Считаю, что формирование представлений о количестве и счёте у старших дошкольников (5–7 лет) – это поэтапный процесс, который опирается на развитие у детей умения оперировать множествами, понимать взаимно-однозначное соответствие и независимость числа от внешних признаков предметов. В рамках работы подобраны средства для формирования представлений о количестве и счете.

1. Дидактические игры с цифрами

Игры с цифрами помогают детям изучать числа и их последовательность. Примеры:

- раскладывание карточек с цифрами по порядку;
- игры на соответствие (например, 3 цветка к цифре 3);
- запоминание последовательности цифр;
- составление чисел из отдельных цифр.

2. Счётные материалы

Счётные материалы (палочки, кубики, блоки) помогают детям понять числа и их последовательность. Например:

- выкладывание цифр и чисел;
- построение числовых рядов;
- решение простых арифметических задач.

3. Настольные игры на логику

Игры развивают навыки счёта и логическое мышление. Примеры:

- подсчёт ходов;
- выполнение арифметических действий с карточками;
- соотнесение количества предметов с числами.

4. Игрушки для группировки

Игрушки помогают детям группировать предметы по количеству. Например:

- раскладывание игрушек по группам (одна, две, три и т.д.);
- сравнение количества игрушек в разных группах.

5. Книги с заданиями на счёт

Книги развивают внимание и навыки счёта. Примеры:

- подсчет предметов на картинках;
- задания на сложение и вычитание;
- ответы на вопросы по тексту.

6. Интерактивные доски и планшеты

Приложения на интерактивных устройствах делают обучение наглядным. Примеры:

- игры на счёт;
- задачи на сравнение количества;
- упражнения на запоминание цифр.

7. Числовые лесенки и ряды

Эти пособия помогают детям понять последовательность чисел. Например:

- изучение цифр по лесенке;
- определение места числа в ряду;
- сравнение чисел в ряду.

8. Задачи на сравнение

Задачи развивают логическое мышление и навыки счёта. Например:

- сравнение количества предметов в группах;
- определение разницы в количестве;
- решение задач в разных условиях.

9. Пальчиковые игры

Эти игры помогают детям развивать мелкую моторику и понимание чисел. Примеры:

- упражнения на счёт;
- игры на развитие логического мышления.

Таким образом, процесс формирования количественных представлений представляет собой не просто базовую математическую компетенцию, а многоаспектный когнитивный механизм, оказывающий значительное влияние на интеллектуальное, вербальное и личностное развитие ребёнка. Этот процесс, являясь основополагающим элементом когнитивного становления, закладывает прочную основу для эффективного обучения в школьной среде и дальнейшего успешного функционирования в социуме.

Список литературы:

1. Блехер Ф. Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в первом классе четырёхлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1964.
2. Глаголева Л. В. Методика начального обучения математике. – М.: Учпедгиз, 1956.
3. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974.
4. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Нефёдова Е. И. Сборник дидактических материалов по математике для дошкольников. – М.: ВАКО, 2017.
8. Ахутина Т. В. Нейропсихология индивидуальных различий детей: диагностика и коррекция. – М.: Академия, 2016.

9. Денисова Д. Наглядно-методическое пособие для детского сада: Математика. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Кюизенер Д. Цветные числа. Методическое пособие для начальной школы. – Брюссель, 1959.