Костик Анастасия Александровна, студентка,
Мелитопольский государственный университет
Kostik Anastasiia Aleksandrovna, student,
Melitopol State University

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (ДОБРОТА, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ) У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
FORMATION OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES (KINDNESS, MERCY, JUSTICE) IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы формирования традиционных духовно-нравственных ценностей (доброты, милосердия, справедливости) у младших школьников во внеурочной деятельности. Раскрываются сущность понятия «традиционные духовно-нравственные ценности» и его нормативное закрепление в Российской Федерации, анализируются особенности процесса формирования нравственных ценностей в младшем школьном возрасте, характеризуются педагогические условия использования потенциала внеурочной деятельности. Представлен опыт апробации комплекса внеурочных занятий «Азбука нравственности» и результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие его эффективность.

Abstract. The article examines the theoretical foundations of the formation of traditional spiritual and moral values (kindness, mercy, justice) in primary school students in extracurricular activities. The article reveals the essence of the concept of «traditional spiritual and moral values» and its normative consolidation in the Russian Federation, analyzes the features of the process of forming moral values in primary school age, and characterizes the pedagogical conditions for using the potential of extracurricular activities. The experience of testing the «ABC of Morality» complex of extracurricular activities and the results of experimental work confirming its effectiveness are presented.

Ключевые слова: Традиционные духовно-нравственные ценности, нравственное воспитание, доброта, милосердие, справедливость, младший школьный возраст, внеурочная деятельность.

Keywords: Traditional spiritual and moral values, moral education, kindness, mercy, justice, primary school age, extracurricular activities.

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения остаётся одной из наиболее сложных и противоречивых в психолого-педагогическом плане: от эффективности её решения напрямую зависит социальное и духовное здоровье современного общества. В условиях современной России обращение к традиционным ценностям стало важнейшим принципом государственной политики в области образования. На законодательном уровне эта задача закреплена официально: Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 [1] утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые обязывают педагогов формировать у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, а также бережное отношение к культурному наследию многонационального народа России.

Традиционные духовно-нравственные ценности – это нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России, передаются от поколения к поколению, лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляют гражданское единство. Они нашли своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [3, с. 131].

К ценностям российского общества относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные нравственные ценности определяют суть воспитания в стране и тем самым задают вектор развития образования в данном направлении.

Формирование нравственных ценностей у младших школьников представляет собой сложный, многогранный и непрерывный психолого-педагогический процесс, специфика которого обусловлена возрастными особенностями детей. Младший школьный возраст традиционно рассматривается в отечественной педагогике как сензитивный период для закладывания фундамента личности: именно на этапе начального обучения происходит активный переход от конкретно-образного мышления к начальной стадии абстрактно-логического осмысления действительности. Особенность этого процесса заключается в том, что младшие школьники мыслят преимущественно конкретными категориями и образами, вследствие чего абстрактные этические понятия («добро», «справедливость», «долг») усваиваются ими не через теоретические дефиниции, а через проживание конкретных поступков героев литературных произведений, анализ ситуаций из реальной жизни семьи и разрешение конфликтов внутри классного коллектива [4, с. 35].

Нравственные ценности закладываются в процессе переживания и понимания значимости тех явлений и отношений, с которыми ребёнок взаимодействует. Становление нравственных ориентиров – это многоуровневый и длительный процесс, при котором ценности последовательно складываются из неосознаваемых в осознанные, из непроизвольных в произвольные, поэтому образовательный процесс должен быть логически выстроен. Нравственность заключается в понимании и осуществлении ребёнком моральных норм на основе внутреннего желания и способности следовать им постоянно, а не время от времени: она является практическим отражением внутренней позиции человека. Системное воздействие на внутренний мир воспитанника с целью формирования и развития у него нравственных ориентиров и моделей поведения и составляет содержание нравственного воспитания [2, с. 26].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа реализуется образовательной организацией, в том числе через внеурочную деятельность. В требованиях ФГОС НОО обозначено, что программа духовно-нравственного воспитания должна быть направлена на обеспечение нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена как на достижение результатов освоения основной образовательной программы, так и на личностные и метапредметные результаты. Организация внеурочной деятельности представляет собой важнейшее направление организации свободного времени учащихся [5, с. 25].

Внеурочная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом по сравнению с уроком: она не ограничена жёсткими рамками учебного расписания и предметного содержания, допускает большую эмоциональную насыщенность и свободу общения, а главное – создаёт пространство реального нравственного поступка, а не только его

словесного обсуждения. К эффективным средствам формирования нравственных ценностей во внеурочной деятельности относятся игровые и интерактивные методы (ролевые игры, нравственные дилеммы, этические беседы, творческие проекты), включение детей в социально значимую деятельность (волонтёрские акции, субботники, шефство над ветеранами) и метод анализа проблемных ситуаций, которые позволяют ребёнку прожить моральную дилемму изнутри в безопасной среде. При этом определяющую роль играют педагогические условия: системность и последовательность работы, интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействие с семьёй, опора на личный пример взрослого и создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Таким образом, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей (доброты, милосердия, справедливости) у младших школьников будет протекать успешно при соблюдении совокупности педагогических условий: системности и практической направленности внеурочной работы, интерактивности образовательного процесса, интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия школы и семьи, индивидуального подхода к каждому учащемуся. Разработанный комплекс занятий «Азбука нравственности» может быть использован в практике работы образовательных организаций, а также при разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. от 04.03.2026) // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022.
2. Анохина Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / Е.Ю. Анохина. – М.: Флинта, 2015. 26 с.
3. Абрамовских Н.В. К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст] / Н.В. Абрамовских // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 131–135.
4. Антипина Е.А., Пересада О.В. Методы и приёмы формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / Е.А. Антипина, О.В. Пересада // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 109-1. – С. 35–41.
5. Алексеева А.А. Возрастные особенности в формировании познавательной деятельности младших школьников [Текст] / А.А. Алексеева // Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре: сб. материалов X междунар. молодёж. форума. – Белгород, 2022. – С. 25–30.