Киселев Никита Иванович,
курсант V курса юридического факультета,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
доцент кафедры юридической психологии, педагогики
и организации воспитательной работы с осужденными,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ К ДЛИТЕЛЬНЫМ СРОКАМ НАКАЗАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности личности осужденного к длительным срокам наказания. Особое значение имеет не только знание этих особенностей, но и применение этих знаний в организации и проведении воспитательной работы.

Ключевые слова: Осужденный, ресоциализация, исправления, мотивация, темперамент.

Одним из ведущих факторов исправления выступают индивидуально-психологические характеристики осуждённого к длительным срокам наказания. Факт изоляции деформирует личностную сферу, эффект публичности обезличивает личность, а строгий регламент жизнедеятельности формирует чувство беспомощности и паразитизма. Длительный срок наказания воспринимается осужденными как невозможность восстановления утраченных ресурсов для самостоятельной жизни. Очень важным становится в процессе ресоциализации для субъектов воспитательного процесса знание и понимание психологических особенностей и способность применения этих знаний в воспитательной работе на всех этапах изоляции от общества. В современных научных исследованиях рассматриваются различные проявления психики, такие как жизнестойкость, агрессия, система ценностей и др.. В публикациях авторы предлагают примеры положительного влияния психологических мер исправительного воздействия на личность рассматриваемой категории лиц. Кроме того, проанализированы проблемы психологического воздействия, определены возможные пути совершенствования данного направления работы сотрудников исправительного учреждения [1,2]. Как отмечают исследователи перевоспитанию поддаются различные категории осужденных, в том числе, отбывающие длительные сроки наказания и пожизненное лишение свободы, с учетом применения различного рода мер психологического воздействия [3].

Особое внимание заслуживают особенности темперамента и характера, уровень самоконтроля, эмоциональная устойчивость, способность к рефлексии, особенности мышления, коммуникативные навыки и сформированность нравственных представлений.

Осуждённые, отбывающие длительные сроки лишения свободы, представляют собой неоднородную категорию. Они различаются по возрасту, жизненному опыту, образовательному уровню, особенностям семейного воспитания, характеру совершённого преступления, предшествующему противоправному поведению и степени готовности к изменениям. Поэтому применение единых воспитательных подходов без учёта личностных особенностей может существенно снижать результативность педагогического воздействия.

Особое значение имеет способность человека к осмыслению собственного поведения. Рефлексивность позволяет анализировать мотивы совершённых поступков, выявлять причины конфликтов, оценивать последствия принятых решений и определять альтернативные способы

реагирования в сложных ситуациях. Развитие рефлексии способствует формированию личной ответственности и более осознанному отношению к требованиям правомерного поведения. Не менее важны навыки эмоциональной саморегуляции. В условиях ограниченной свободы осуждённый может сталкиваться с длительным напряжением, фрустрацией, переживанием неопределённости и конфликтами в межличностной среде. Недостаточная способность управлять эмоциями способна повышать вероятность агрессивных реакций, импульсивных поступков и нарушений установленного порядка. Следовательно, психологическая работа должна быть направлена на развитие самоконтроля, конструктивных способов разрешения конфликтов, способности к принятию решений и навыков преодоления стрессовых ситуаций. При этом индивидуально-психологические особенности следует рассматривать не как неизменные препятствия к исправлению, а как характеристики, которые необходимо учитывать при выборе содержания и методов воспитательного воздействия.

Важнейшим внутренним фактором исправления выступает мотивационная сфера личности. Даже систематически организованная воспитательная работа не всегда приводит к устойчивым изменениям, если осуждённый воспринимает её исключительно как обязательное требование администрации либо как средство получения формальных преимуществ.

Мотивация к исправлению может первоначально носить преимущественно внешней характер. Осуждённый стремится избежать взысканий, улучшить условия отбывания наказания или получить положительную оценку своего поведения. Подобные мотивы способны поддерживать соблюдение правил, однако сами по себе не свидетельствуют о сформированности устойчивых правопослушных убеждений. Более глубокие изменения связаны с развитием внутренней мотивации, предполагающей осознание личной ответственности, признание значимости социальных норм и готовность самостоятельно придерживаться законопослушного поведения. Существенную роль играет формирование реалистичных жизненных целей, не связанных с противоправной деятельностью. При длительных сроках лишения свободы мотивационная сфера может изменяться под влиянием монотонности повседневной жизни, неопределённости будущего и субъективного ощущения отдалённости освобождения. В подобных условиях особое значение приобретает создание достижимых промежуточных целей. Участие в образовательных программах, освоение профессии, развитие полезных навыков и последовательное решение личностных задач позволяют осуждённому видеть результаты собственных усилий.

В решении задач психолого-педагогического воздействия заключается не в искусственном формировании внешней заинтересованности, а в постепенном переходе от ситуативного соблюдения требований к осознанному принятию социально значимых норм. Этому способствуют индивидуальные беседы, консультирование, рефлексивные занятия, поощрение конструктивной инициативы и обсуждение реальных жизненных ситуаций, требующих ответственного выбора.

Список литературы:

1. Козлова, И. В. Меры психологического воздействия на осужденных, отбывающих длительные сроки наказания и пожизненное лишение свободы / И. В. Козлова, А. В. Шахурдин, А. Г. Аннин // Перспективы науки. – 2024. – № 5(176). – С. 231-233.

2. Корнилова, Т. В. Психологические особенности жизнестойкости у осужденных с длительными сроками отбывания наказания в виде лишения свободы: специальность 19.00.06 «Юридическая психология»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Корнилова Татьяна Владимировна. – Рязань, 2021. – 247 с.

3. Соболев, Н. Г. Особенности проявления агрессии у несовершеннолетних женского пола, осужденных к длительным срокам лишения свободы / Н. Г. Соболев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 2. – С. 79.