Карпов Арсений Андреевич,
курсант V курса юридического факультета,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
доцент кафедры юридической психологии, педагогики
и организации воспитательной работы с осужденными,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРАХ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, обеспечивающие процесс исправления. Социально-психологическая среда, включающая в себя субкультуру осужденных, существенно определяют атмосферу и особенности взаимоотношений. Профессиональная компетентность сотрудников влияет на результативность ресоциализации осужденных. Профессиональное обучение и трудовая деятельность способствуют постпенитенциарной ресоциализации.

Ключевые слова: Факторы ресоциализации, осужденные, профессиональная компетентность, пенитенциарная система, воспитательное воздействие.

Значимым фактором исправления является социально-психологическая среда, которая включает характер взаимоотношений между осуждёнными, особенности взаимодействия осуждённых с сотрудниками учреждения, неформальные групповые нормы, организацию повседневной деятельности и общую атмосферу соблюдения правовых и нравственных требований.

Особое значение в процессе исправления играет воспитательная среда, состоящая из зоны ближайшего и актуального развития. Воспитательное воздействие оказывает влияние на осужденных о допустимых способах поведения, его самооценку, эмоциональное состояние и отношение к перспективам изменения собственной жизни. Вполне очевидно, что повседневные отношения строятся преимущественно на принуждении, унижении достоинства и конфликтном взаимодействии, возможности позитивного личностного развития существенно ограничиваются.

Последовательное применение законных требований, уважительное отношение к человеческому достоинству, предсказуемость организационных процедур и наличие возможностей для конструктивной деятельности создают более благоприятные условия для исправления. Очень важным является баланс между необходимостью поддержания безопасности и дисциплины и признанием способности человека к развитию и ответственному поведению.

Как отмечается в ряде исследований особую роль играет неформальная среда осуждённых. В научных публикациях раскрываются особенности негативного влияния тюремной субкультуры на поведение и дальнейшую ресоциализацию осужденных, криминологические детерминанты такого влияния [1-3,5].

Вполне позитивные функции у групповых норм через поддержку и взаимопомощь, участие в образовательной и трудовой деятельности, а могут способствовать закреплению агрессивных установок, криминальных моделей поведения и негативного отношения к воспитательным мероприятиям. Поэтому при организации педагогической работы необходимо учитывать характер внутригрупповых отношений, риски давления со стороны

других осуждённых и возможности формирования конструктивных форм взаимодействия. Вместе с тем положительная воспитательная среда не означает отсутствия требований и ответственности. Её основой выступает сочетание понятных правил, справедливого отношения, последовательности педагогических решений и предоставления осуждённому возможностей для проявления социальной ответственности.

Важным фактором является профессиональная компетентность сотрудников и, в связи с этим качество педагогического взаимодействия. Результативность исправления во многом зависит от профессиональных качеств сотрудников исправительных учреждений, непосредственно участвующих в воспитательной и психологической работе.

В научных публикациях отмечается взаимосвязь профессионализма субъектов воспитательного воздействия и результатов ресоциализирующего воздействия [6]. Основным в деятельности является не только контроль за соблюдением установленных требований, но и способность устанавливать психологический контакт, выявлять индивидуальные потребности осуждённых и подбирать адекватные способы педагогического воздействия. К числу значимых профессиональных характеристик относятся психологическая компетентность, коммуникативная культура, эмоциональная устойчивость, способность к объективной оценке поведения, педагогическая наблюдательность и умение разрешать конфликтные ситуации и нравственная культура [4]. Существенное значение имеет соблюдение профессиональных границ, этических принципов и требований законодательства.

Педагогическое взаимодействие должно основываться на сочетании требовательности, последовательности и уважения к личности. Чрезмерно жёсткий, унижающий или непоследовательный стиль общения способен усиливать сопротивление, недоверие и формальное отношение к воспитательным мероприятиям. В то же время недостаточная определённость требований затрудняет формирование устойчивых поведенческих ориентиров.

На эффективность влияет и согласованность действий различных специалистов: психологов, педагогов, сотрудников воспитательных подразделений, специалистов по профессиональному обучению и иных сотрудников, участвующих в подготовке, осуждённых к освобождению.

Вполне очевидно, что профессиональная компетентность сотрудников является не вспомогательным условием, а одним из системообразующих факторов организации исправительного процесса.

Кроме профессиональной компетентности сотрудников и криминальной субкультуры важным фактором исправления является образовательная и трудовая деятельность осуждённых. Её значение определяется не только возможностью приобретения знаний и профессиональных навыков, но и созданием условий для формирования ответственности, организованности, самостоятельности и способности к достижению долгосрочных целей. Получение общего образования позволяет расширить интеллектуальные возможности, повысить уровень правовой и социальной грамотности, развить критическое мышление. Профессиональное обучение, в свою очередь, способствует формированию компетенций, которые могут быть востребованы после освобождения.

Трудовая деятельность при условии соблюдения законодательства и обеспечения надлежащих условий может способствовать развитию дисциплинированности, навыков сотрудничества и понимания социальной значимости труда. Вместе с тем сам факт трудовой занятости не следует автоматически рассматривать как свидетельство исправления. Положительный эффект зависит от содержания деятельности, её организации, отношения осуждённого к выполняемым обязанностям и наличия возможностей для профессионального развития.

Не менее значимо формирование способности переносить приобретённые навыки в условия жизни на свободе. Для этого необходимо связывать обучение с планированием трудоустройства, развитием самостоятельности и освоением способов конструктивного разрешения бытовых и профессиональных проблем.

Список литературы:

1. Гусейнов, И. В. Особенности подготовки кадров в УИС / И. В. Гусейнов // Уральский научный вестник. – 2022. – Т. 3, № 12. – С. 22-25.
2. Дакашев, И. Х. К вопросу о профилактике негативного влияния тюремной субкультуры на ресоциализацию осужденных / И. Х. Дакашев // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2023. – № 2(249). – С. 20-25.
3. Кожемякина, В. Ю. Влияние тюремной субкультуры на поведение осужденных в условиях изоляции / В. Ю. Кожемякина // NovaInfo.Ru. – 2022. – № 132. – С. 162-163.
4. Кусакина, Е. А. Нравственная культура как основа формирования имиджа сотрудника УИС / Е. А. Кусакина // Петербургские пенитенциарные конференции: Сборник материалов комплекса международных научно-практических конференций: в 2-х томах, Санкт-Петербург - Пушкин, 17–19 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – С. 204-207.
5. Рябков, А. М. Особенности распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных / А. М. Рябков, Е. С. Степанова, Р. Р. Муслумов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – Т. 27, № 3(90). – С. 291-297.
6. Самойлик, Н. А. Психологические детерминанты профессионализма сотрудников уголовно-исполнительной системы / Н. А. Самойлик // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2025. – № 4(275). – С. 26-33.