Уварова Виктория Сергеевна,
курсант V курса юридического факультета,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

Научный руководитель:
Кусакина Елена Аркадьевна,
доцент кафедры юридической психологии, педагогики
и организации воспитательной работы с осужденными,
ФКОУ ВО «Университет ФСИН России»

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ОСУЖДЕННОГО

Аннотация. В статье рассматриваются критерии воспитательного воздействия на личность осужденного. В результате системного и комплексного подхода ведущими принципами являются поведенческий, мотивационно-ценностный, эмоционально-регулятивный, социально-адаптационный критерий.

Ключевые слова: Адаптация, осужденный, исправление, критерий, воспитательная работа.

Эффективность воспитательной работы с осужденными определяется системным подходом, который заключается в оценке полученных результатов с последующим анализом. Целесообразно рассмотреть основные показатели.

Ключевыми являются динамика поведения, степень участия в образовательных и профессиональных программах, развитие навыков саморегуляции, характер межличностных отношений, способность самостоятельно планировать действия и готовность соблюдать социальные нормы. При этом отсутствие дисциплинарных нарушений само по себе не является достаточным доказательством устойчивого исправления, а наличие отдельных трудностей не должно автоматически обесценивать положительную динамику. Важным является не только внешние формы поведения, но и изменение внутренней позиции. Как отмечает С.М. Воробъев, коррекция поведения осужденных ориентирована на выработку у них правопослушного отношения не только к окружению, людям, общепризнанным нормам, традициям и правилам общежития, но и к трудовой деятельности [1].

Поведенческий критерий – соблюдение установленных требований, снижение частоты конфликтных ситуаций, развитие навыков самоконтроля и конструктивного взаимодействия.

Мотивационно-ценностный критерий – формирование осознанного отношения к правовым и нравственным нормам, развитие ответственности за собственные поступки и наличие реалистичных целей на будущее.

Эмоционально-регулятивный критерий – способность распознавать и регулировать собственные эмоциональные состояния, конструктивно реагировать на стресс и разрешать конфликты ненасильственными способами.

Образовательно-профессиональный критерий – приобретение знаний, квалификации и навыков, необходимых для самостоятельной жизни и трудоустройства.

Социально-адаптационный критерий – способность выстраивать конструктивные отношения, обращаться за необходимой помощью, планировать повседневную деятельность и использовать доступные социальные ресурсы.

При использовании данных критериев необходимо учитывать динамику индивидуального развития и исходные характеристики осуждённого. Оценка не должна сводиться к формальному подсчёту посещённых мероприятий или выполненных требований.

Более информативным является анализ того, какие изменения произошли, насколько они устойчивы и могут ли они проявляться в различных жизненных ситуациях.

Дополнительное значение имеет оценка последующей социальной адаптации после освобождения. Сохранение законопослушного поведения, доступ к жилью и занятости, наличие поддерживающих социальных связей и способность решать возникающие проблемы могут служить важными показателями результативности подготовительной работы. При этом повторное правонарушение зависит от множества факторов, поэтому его наличие или отсутствие не следует использовать как единственный критерий оценки деятельности специалистов.

Результативность исправления определяется не только соблюдением установленных требований в период отбывания наказания, но и формированием у человека способности к самостоятельному, ответственному и законопослушному поведению после возвращения в общество.

Список литературы:

1. Воробьев, С. М. Оценка готовности осужденных к освобождению / С. М. Воробьев, А. А. Мишин // Человек: преступление и наказание. – 2023. – Т. 31, № 2. – С. 263-269