DOI 10.37539/2949-1991.2026.45.10.014

Метель Ульяна Валерьевна, магистрант,
Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ
Metel Ulyana Valeryevna,
Master's student, V. M. Shukshin Biysk Branch
Altai State Pedagogical University (AltGPU)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ
IMPLEMENTING A COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE LEARNING PROCESS BASED ON INNOVATIVE METHODS

Аннотация. Качество подготовки будущих медицинских сестер и фармацевтов во многом определяется тем, насколько эффективно образовательная организация формирует у обучающихся профессиональные, общие и универсальные учебные действия. В этом контексте особую роль играет компетентностный подход, ориентированный не только на усвоение учебного материала, но и на способность применять знания в реальных ситуациях.

Abstract. The quality of training for future nurses and pharmacists is largely determined by how effectively the educational institution fosters professional, general, and universal learning skills in students. In this context, the competency-based approach plays a special role – it is focused not only on mastering the learning material but also on the ability to apply knowledge in real-life situations.

Ключевые слова: Компетенция, компетентностный подход, инновационные методы
Keywords: competence, competency-based approach, innovative methods.

В условиях стремительной цифровизации и информатизации общества, требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) для специальностей 34.02.01 «Сестринское дело» и 33.02.01 «Фармация» становятся все более актуальными. Эти стандарты направлены на подготовку специалистов, которые не только обладают необходимыми знаниями, но и способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности. Ключевым элементом нашего исследования является компетентностный подход, который акцентирует внимание на формировании у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Важно создать единую систему мировоззренческих установок, что требует комплексного подхода к образованию. Это означает, что образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы студенты могли интегрировать полученные знания и навыки, применяя их в реальных профессиональных ситуациях [2].

В рамках экспериментально-преобразующего этапа было проведено анкетирование по методике Тимониной Л.И. «Сформированность универсальных учебных действий», поскольку именно УУД служат базой для развития профессиональных компетенций [1]. Для обеспечения объективности исследования, помимо применения методики Л.И. Тимониной, мы дополнительно оценили уровень предметных знаний по биологии в обеих группах. Для измерения этих параметров были разработаны диагностические работы – входной и итоговый контроль Проведено анкетирование студентов с целью разработки практических заданий, направленных на развитие ключевых компетенций. Результаты анкетирования позволили определить ключевые потребности студентов в рамках образовательного процесса. На основании выявленных запросов была разработана программа, ориентированная на компетентностный подход в преподавании биологии с применением инновационных методик.

В ходе формирующего педагогического эксперимента разработан комплекс учебных средств, включающий электронные дидактические материалы и учебно-методическое сопровождение в рамках курса биологии.

Для реализации компетентностного подхода применялись разнообразные образовательные технологии. Проблемное обучение, при котором студентам предлагали проблему, не имеющую очевидного решения. Например: почему у пациентов с одинаковым диагнозом может наблюдаться разная реакция на лекарственный препарат; каким образом нарушение структуры клеточной мембраны влияет на жизнедеятельность клетки; почему антибиотики неэффективны при вирусных инфекциях; какие факторы способствуют развитию внутрибольничных инфекций. Студенты выдвигали гипотезы, анализировали информацию и формулировали выводы. Такой подход развивает критическое мышление и умение применять знания. Метод кейсов, кейс представляет собой описание профессиональной или учебной ситуации. Например, студентам было предложено проанализировать ситуацию, связанную с аллергической реакцией на лекарственный препарат, нарушением режима хранения медикаментов или распространением инфекции. При работе с кейсом студенты: 1. изучали исходные данные; 2. определяли проблему; 3. выявляли недостающую информацию; 4. формулировали возможные решения; 5. обосновывали выбранный вариант; 6. оценивали возможные последствия. Проектная деятельность, проекты позволяют студентам самостоятельно исследовать актуальные вопросы. Предлагались темы: «Факторы, влияющие на иммунитет человека»; «Профилактика инфекционных заболеваний»; «Влияние образа жизни на здоровье»; «Генетические факторы и эффективность лекарственной терапии»; «Экологические риски для здоровья населения»; «Рациональное использование лекарственных препаратов». Проектная работа формирует умение планировать деятельность, искать информацию, анализировать источники и представлять результаты. Групповая работа, работа в малых группах способствует развитию коммуникативных навыков и учит распределять обязанности. В процессе выполнения задания студенты учились: слушать мнение других; договариваться; принимать коллективные решения; аргументировать свою позицию; нести ответственность за общий результат. Цифровые технологии, при котором в образовательный процесс включались: интерактивные презентации; виртуальные лабораторные работы; электронные тесты; онлайн-викторины; образовательные платформы; интерактивные анатомические модели; электронные таблицы и базы данных. Цифровые инструменты делают материал более наглядным, обеспечивают быструю обратную связь и позволяют организовать самостоятельную работу студентов.

На заключительно-обобщающем этапе проводился анализ полученных данных и сравнение результатов учебной деятельности студентов в экспериментальной и контрольной группах. Эксперимент подтвердил эффективность применения компетентностного подхода и инновационных методов обучения. Итоговая диагностика по сложности соответствовала входной, что свидетельствует о том, что студенты усвоили материал на должном уровне. Сравнение результатов показало положительную динамику успеваемости в экспериментальной группе, что подтверждает результативность предложенной методики. Статистический анализ выявил значимое преимущество экспериментальной группы над контрольной, что подтверждает целесообразность внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс, динамика результатов представлена на Рисунке 1.

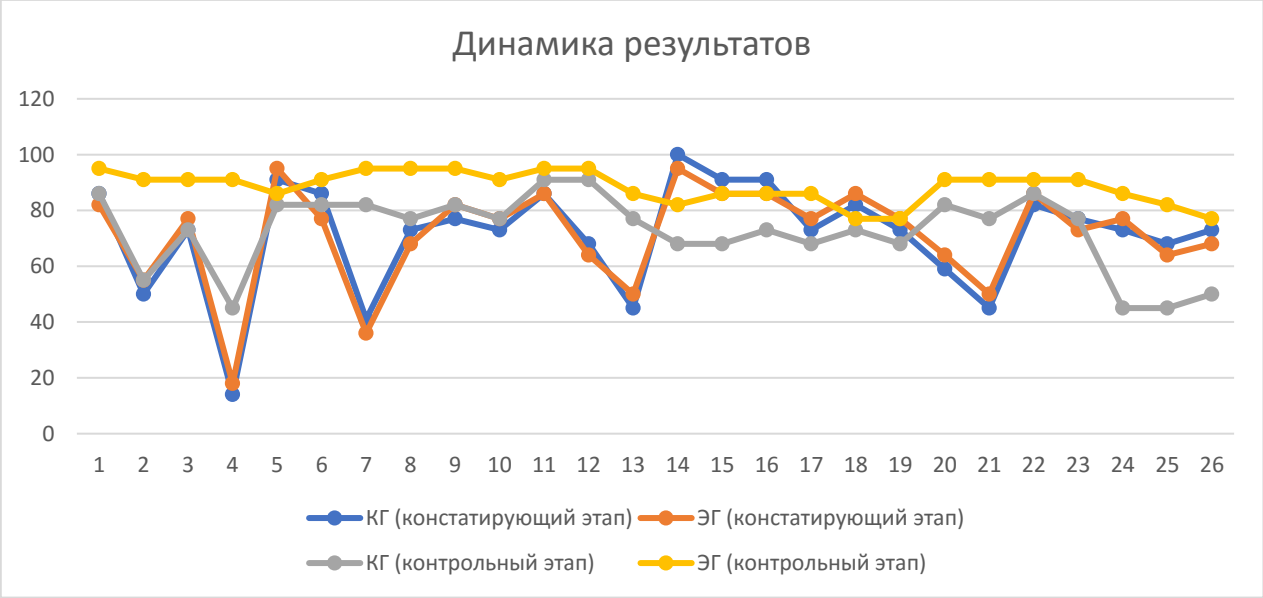


Рисунок 1. Динамика результатов выполнения заданий диагностической работы студентами-первокурсниками контрольной и экспериментальной групп

Дополнительно была проведена оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД) по методике Тимониной Л.И., что является важным аспектом, поскольку УУД служат основой для формирования профессиональных компетенций. Анализ динамики показал, что достоверные изменения в уровне сформированности УУД наблюдаются только в экспериментальной группе, что подтверждает системную реализацию компетентностного подхода в обучении биологии студентов медицинского колледжа, динамика результатов представлена на Рисунке 2.

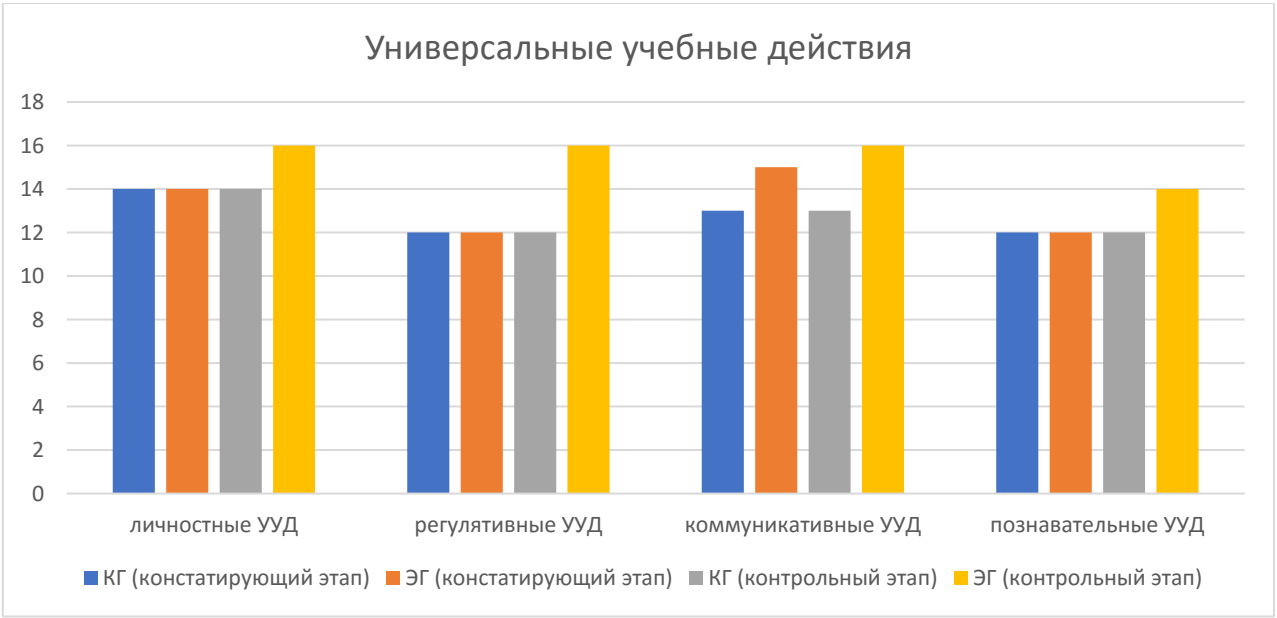


Рисунок 2. Динамика результатов анкетирования по методике Тимониной Л.И. «Сформированность универсальных учебных действий» студентами-первокурсниками контрольной и экспериментальной групп

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают необходимость и целесообразность внедрения компетентностного подхода с использованием инновационных методов в образовательный процесс для специальностей «Сестринское дело» и «Фармация». Это не только способствует повышению качества образования, но и формирует у студентов необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности в условиях современного общества.

Список литературы:

1. Тимонина Л. И. Формирование у преподавателей университета позиции тьютора, наставника в условиях проведения студенческих проектных интенсивов //ББК 74.489. 47.09 я43+ 74.204. 2я43. – 2022. – С. 420.

2. Федорова, З. Ю. Методы активного обучения как способ реализации компетентностного подхода в образовательном процессе // Секция № 1. Совершенствование форм и содержания образовательного процесса с позиции компетентностного подхода. – 2017. – С. 147.