

Рагимова Сабина Гасан гызы,
старший преподаватель,
Азербайджанский университет языков
Rahimova Sabina Hasan, Senior Lecturer,
Azerbaijan University of Languages

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
В ВУЗАХ АЗЕРБАЙДЖАНА
METHODOLOGY FOR CONDUCTING INTEGRATED
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS OF AZERBAIJAN**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методические основы организации интегрированных занятий по русскому языку как иностранному в системе высшего образования Азербайджана. Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к качеству профессионально ориентированной языковой подготовки студентов в условиях интернационализации образовательного пространства и расширения межкультурного взаимодействия. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики проведения интегрированных занятий по РКИ, направленной на формирование коммуникативной и профессиональной компетенций обучающихся. Методологическую основу работы составили компетентностный, коммуникативный, межкультурный и деятельностный подходы. В исследовании использованы методы анализа и обобщения научно-методической литературы, педагогического наблюдения, сравнительного анализа и моделирования образовательного процесса. Результаты исследования свидетельствуют о том, что интеграция языкового и предметного компонентов обучения способствует повышению мотивации студентов, развитию профессионально-коммуникативной компетенции, совершенствованию навыков академического общения и формированию готовности к использованию русского языка в профессиональной деятельности. Практическая значимость исследования определяется возможностью применения предложенной методики при разработке образовательных программ, учебно-методических комплексов и организации профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в вузах Азербайджана.

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations of organizing integrated Russian as a Foreign Language (RFL) classes in the system of higher education in Azerbaijan. The relevance of the study is determined by the increasing demands for the quality of professionally oriented language training in the context of the internationalization of higher education and the expansion of intercultural communication. The purpose of the research is to substantiate theoretically and develop a methodology for conducting integrated RFL classes aimed at fostering students' communicative and professional competencies. The methodological framework of the study is based on competency-based, communicative, intercultural, and activity-oriented approaches. The research employs methods of analysis and synthesis of scientific and methodological literature, pedagogical observation, comparative analysis, and educational process modeling. The findings indicate that the integration of language and subject-specific content contributes to increased student motivation, the development of professional communicative competence, the improvement of academic communication skills, and the formation of readiness to use Russian in professional contexts. The practical significance of the study lies in the applicability of the proposed methodology



to the development of educational programs, teaching materials, and professionally oriented RFL instruction at Azerbaijani universities.

Ключевые слова: Русский язык как иностранный; РКИ; интегрированное обучение; интегрированные занятия; высшее образование; вузы Azerbaijan; междисциплинарный подход; профессионально ориентированное обучение; коммуникативная компетенция; межкультурная компетенция.

Keywords: Russian as a Foreign Language (RFL); integrated learning; integrated classes; higher education; Azerbaijani universities; interdisciplinary approach; professionally oriented language teaching; communicative competence; intercultural competence.

В условиях глобализации возрастает значимость владения иностранными языками как важнейшего компонента подготовки высококвалифицированных специалистов. В Azerbaijan русский язык продолжает сохранять статус одного из востребованных языков межкультурной, академической и профессиональной коммуникации. Данная ситуация обуславливает необходимость совершенствования существующих подходов к преподаванию русского языка как иностранного (РКИ) и поиска эффективных методических решений, способствующих повышению качества языковой подготовки студентов.

Одним из перспективных направлений модернизации языкового образования выступает интегрированное обучение, ориентированное на объединение языкового и предметного содержания в рамках единого образовательного процесса. Современная педагогическая практика свидетельствует о том, что формирование коммуникативной компетенции обучающихся наиболее эффективно осуществляется в условиях использования языка как инструмента познания и профессионального взаимодействия. В связи с этим особую актуальность приобретает внедрение интегрированных занятий по РКИ.

Проблема интеграции в образовательном процессе получила широкое освещение в трудах И. А. Зимней [5], А. В. Хуторского, Е. С. Полат [9] и других исследователей, рассматривавших компетентностный и деятельностный подходы как основу современной образовательной парадигмы. Вместе с тем проблема организации интегрированных занятий по РКИ с учетом национальной образовательной среды Azerbaijan остается недостаточно изученной. В частности, отсутствует комплексное описание моделей интеграции языковых и профильных дисциплин, учитывающих особенности национальной образовательной среды, специфику языковой ситуации в стране и профессиональные потребности студентов различных направлений подготовки.

Необходимость разработки эффективной модели интегрированного обучения обусловлена несколькими факторами. Во-первых, традиционные методы преподавания РКИ нередко ориентированы преимущественно на усвоение языковой системы и недостаточно связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Во-вторых, современные требования рынка труда предполагают высокий уровень владения профессиональной коммуникацией на иностранном языке. В-третьих, возрастает потребность в формировании у студентов навыков работы с профильной информацией, критического анализа, академического общения и межкультурного взаимодействия, что требует применения новых образовательных подходов.

Тенденция перехода от предметно-изолированного обучения к интегративным моделям организации учебного процесса обусловлена необходимостью подготовки специалистов, способных применять знания различных областей для решения комплексных профессиональных задач. В этих условиях особую значимость приобретает интеграция содержания образования, способствующая формированию целостной системы знаний и развитию у обучающихся способности к междисциплинарному мышлению.



В отличие от традиционного подхода, при котором каждая дисциплина изучается обособленно, интегрированное обучение ориентировано на выявление взаимосвязей между отдельными областями знаний и их практическим применением.

Наиболее распространенным видом интеграции является содержательная интеграция, предполагающая объединение учебного материала различных дисциплин вокруг общей темы или проблемы. Методическая интеграция связана с использованием единых педагогических технологий и способов организации учебной деятельности. Функциональная интеграция предполагает взаимодействие различных компонентов образовательного процесса для достижения общих образовательных целей.

В контексте обучения иностранным языкам интеграция рассматривается не только как способ соединения различных дисциплин, но и как средство формирования комплексных компетенций обучающихся. В этом случае иностранный язык выступает одновременно предметом изучения и инструментом освоения нового содержания. Такой подход соответствует современным требованиям высшего образования, ориентированного на подготовку специалистов, способных функционировать в условиях профессиональной и межкультурной коммуникации.

Развитие интегративных процессов в образовании связано также с внедрением компетентностной модели обучения. Современный специалист должен не просто владеть определенным объемом знаний, но и уметь использовать их в изменяющихся профессиональных условиях. Именно поэтому интеграция становится важнейшим условием формирования профессиональной мобильности, критического мышления и способности к самостоятельному решению сложных задач.

В методике преподавания РКИ интегрированное обучение представляет собой организацию образовательного процесса, при которой усвоение языковых средств осуществляется одновременно с освоением определенного предметного содержания.

Теоретической основой интегрированного обучения РКИ выступают положения коммуникативного подхода, разработанного Е. И. Пассовым [8], лингводидактическая концепция А. Н. Щукина [10, 11], исследования Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова [3], И. Л. Бим [2], Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез [4], а также концепция предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), представленная D. Marsh [12] и J. C. Richards, T. S. Rodgers [13].

Основной особенностью интегрированного обучения РКИ является сочетание двух взаимосвязанных целей: языковой и предметной. Языковая цель предполагает развитие всех видов речевой деятельности, формирование словарного запаса, совершенствование грамматических навыков и речевых умений. Предметная цель связана с освоением определенных знаний в области будущей профессиональной деятельности студентов. Таким образом, процесс обучения приобретает одновременно языковую и профессиональную направленность.

Важным преимуществом интегрированного подхода является повышение мотивации обучающихся. Практика показывает, что студенты более активно включаются в учебную деятельность, когда изучаемый языковой материал непосредственно связан с их будущей профессией. В этом случае русский язык воспринимается не как абстрактная учебная дисциплина, а как средство получения профессионально значимой информации и инструмент успешного карьерного развития.

Немаловажное значение имеет также развитие академической компетенции обучающихся. Работа с научными текстами, профессиональной терминологией, аналитическими материалами и специализированными источниками способствует формированию навыков академического чтения, письма, аннотирования и презентации результатов собственной деятельности на русском языке.



Кроме того, интегрированное обучение создает благоприятные условия для развития критического мышления. Решение проблемных задач, анализ кейсов, участие в дискуссиях и проектной деятельности требуют от студентов не только владения языковыми средствами, но и способности анализировать информацию, аргументировать собственную позицию и принимать самостоятельные решения.

Организация интегрированного обучения в Азербайджане опирается на работы отечественных исследователей, анализирующих проблемы преподавания русского языка в республике (А. Candaş [14], S. Məmmədova [15]). Важной особенностью азербайджанской аудитории является ее многоязычный характер и неоднородность уровня языковой подготовки: в одних группах обучаются студенты, окончившие русскоязычные школы, и студенты, для которых русский язык является иностранным. Интегрированный подход позволяет дифференцировать работу, адаптируя профессионально ориентированные задания под различный уровень владения языком.

Эффективность интегрированных занятий по РКИ определяется реализацией комплекса дидактических и лингводидактических принципов:

1) Принцип междисциплинарности

Принцип междисциплинарности является базовым для интегрированного обучения и предполагает установление содержательных связей между русским языком как иностранным и профильными дисциплинами. Его реализация направлена на преодоление фрагментарности знаний и формирование у студентов целостного представления о будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения языковой материал вводится не изолированно, а в контексте конкретных предметных областей. Так, студенты экономических специальностей изучают лексику и речевые модели, связанные с финансами, менеджментом и маркетингом, обучающиеся технических направлений работают с текстами по инженерии, информационным технологиям и цифровым системам, а студенты гуманитарного профиля осваивают язык через материалы по истории, политологии и международным отношениям.

Реализация данного принципа способствует формированию системного мышления и обеспечивает перенос языковых знаний в профессиональную сферу.

Примеры заданий:

для студентов экономических специальностей: прочитать текст «Влияние цифровизации на банковский сектор Азербайджана», выделить экономические термины и составить их краткий словарь;

для студентов технических направлений: подготовить на русском языке описание принципа работы технического устройства по своей специальности;

для студентов международных отношений: проанализировать статью о международном сотрудничестве и составить тезисный план выступления;

для студентов журналистики: написать новостную заметку по материалам профессионального источника.

Подобные задания способствуют одновременному развитию языковой и предметной компетенций.

2) Принцип коммуникативной направленности

Одним из основополагающих положений современной методики РКИ является коммуникативная направленность обучения. Согласно данному принципу язык изучается прежде всего как средство общения и решения коммуникативных задач.

Интегрированные занятия ориентированы на формирование способности использовать русский язык в реальных ситуациях академической и профессиональной коммуникации. Учебная деятельность строится вокруг обсуждения актуальных проблем, выполнения



проектных заданий, участия в дискуссиях, подготовки презентаций и анализа профессиональных кейсов.

В результате студенты осваивают не только языковые формы, но и способы их практического применения в условиях реального общения. Это обеспечивает развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.

Примеры заданий:

проведение круглого стола на тему «Искусственный интеллект и будущее рынка труда»;
ролевая игра «Переговоры между представителями компании и инвесторами»;
организация интервью между студентами по профессиональной тематике;
участие в дебатах по актуальным вопросам экономики, экологии или образования;
подготовка и защита презентации исследовательского проекта.

Такие задания формируют умения аргументировать свою позицию, вести дискуссию и осуществлять профессиональное общение на русском языке.

3) Принцип профессиональной направленности

Профессиональная направленность предполагает отбор содержания обучения в соответствии с будущей специальностью обучающихся. Основной целью является подготовка студентов к использованию русского языка в профессиональной деятельности и академической среде.

Данный принцип реализуется посредством включения в образовательный процесс специализированной терминологии, профессионально ориентированных текстов, ситуаций делового общения и материалов научного характера. Студенты учатся работать с профессиональной документацией, анализировать специальную литературу, участвовать в дискуссиях по вопросам своей специальности и представлять результаты собственной деятельности на русском языке.

Профессиональная направленность способствует формированию профессионально-коммуникативной компетенции, которая рассматривается как важнейший результат обучения в современных вузах.

Примеры заданий:

Для студентов экономических специальностей:

составить деловое письмо потенциальному партнеру;
провести анализ финансового отчета и представить результаты на русском языке;
подготовить презентацию бизнес-проекта.

Для студентов IT-направлений:

перевести и проанализировать руководство пользователя программного продукта;
подготовить доклад о современных цифровых технологиях;
составить техническое описание мобильного приложения.

Для студентов-международников:

подготовить аналитическую справку по международной проблематике;
смоделировать заседание международной организации;
провести переговоры между представителями различных государств.

Профессиональная направленность обеспечивает практическую востребованность языковых знаний и повышает мотивацию к обучению.

4) Принцип практической значимости

Одним из важнейших условий успешного обучения является осознание студентами практической ценности изучаемого материала. Согласно принципу практической значимости, содержание интегрированных занятий должно быть непосредственно связано с реальными академическими и профессиональными потребностями обучающихся.



Все задания ориентируются на решение конкретных практических задач: проведение деловых переговоров, подготовку научного сообщения, поиск профессиональной информации, написание электронных писем, составление отчетов или публичное представление проектов.

Практическая направленность обучения повышает мотивацию студентов и способствует более прочному усвоению языковых средств, поскольку они используются для достижения значимых целей.

Примеры заданий:

составление резюме и мотивационного письма на русском языке;

подготовка выступления для научной конференции;

заполнение деловой документации;

написание аннотации к научной статье;

разработка проекта и его публичная защита;

создание информационного буклета для профессионального мероприятия.

Использование практико-ориентированных заданий способствует формированию устойчивых навыков применения русского языка вне аудитории.

5) Принцип культуросообразности и межкультурного взаимодействия

Изучение русского языка как иностранного неразрывно связано с освоением культурных ценностей народа-носителя языка. Поэтому важнейшим принципом интегрированных занятий является культуросообразность.

Данный принцип предполагает включение в образовательный процесс социокультурной информации, знакомство студентов с традициями, нормами общения, особенностями речевого поведения и культурными реалиями русскоязычного сообщества. Одновременно учитываются национально-культурные особенности азербайджанской аудитории и создаются условия для диалога культур.

Реализация данного принципа позволяет формировать межкультурную компетенцию, которая включает способность понимать представителей другой культуры и эффективно взаимодействовать с ними в профессиональной и социальной сферах.

Примеры заданий:

сравнить особенности делового этикета в Азербайджане и России;

подготовить презентацию «Национальные праздники Азербайджана и России»;

провести анализ ситуаций межкультурного общения и предложить способы предотвращения коммуникативных ошибок;

подготовить эссе на тему «Культурное многообразие как фактор международного сотрудничества»;

организовать межкультурную дискуссию по вопросам традиций и ценностей.

Подобная работа способствует развитию социокультурной и межкультурной компетенции студентов.

6) Принцип активности и самостоятельности обучающихся

Интегрированное обучение предполагает изменение роли студента в образовательном процессе. Если в традиционной модели основным источником информации выступает преподаватель, то в интегрированном обучении особое значение приобретает самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Студенты активно участвуют в поиске информации, анализе научных источников, подготовке проектов, презентаций и исследовательских работ. Преподаватель выступает организатором и координатором учебного процесса, создавая условия для самостоятельного освоения знаний.



Данный принцип способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков и способности к самообразованию, что особенно важно в условиях современного информационного общества.

Примеры заданий:

- самостоятельный поиск и анализ научных статей по специальности;
- подготовка мини-исследования с последующей презентацией результатов;
- выполнение групповых проектов;
- разработка мультимедийных материалов по профессиональной тематике;
- создание подкаста или видеоролика на русском языке;
- проведение социологического опроса и представление его результатов.

Такие задания развивают навыки самостоятельной работы, критического мышления и академической коммуникации.

7) Принцип вариативности и гибкости обучения

Необходимость учета различного уровня языковой подготовки студентов обуславливает применение принципа вариативности. В вузах Азербайджана нередко обучаются студенты с неодинаковым уровнем владения русским языком, что требует использования дифференцированных заданий и разнообразных форм работы.

Реализация данного принципа предполагает выбор методов и технологий обучения в зависимости от целей занятия, профиля подготовки студентов и уровня сформированности их коммуникативных компетенций. Это обеспечивает адаптацию учебного процесса к индивидуальным образовательным потребностям обучающихся и повышает его эффективность.

Примеры заданий:

Для студентов уровня В1:

- пересказ профессионального текста;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Для студентов уровня В2–С1:

- написание аналитического эссе;
- подготовка научного доклада;
- проведение экспертной дискуссии;
- разработка исследовательского проекта.

Дифференциация заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и повышает результативность обучения.

8) Принцип целостности языкового и предметного содержания

Специфической особенностью интегрированных занятий по РКИ является принцип целостности, предполагающий не механическое соединение двух дисциплин, а их органичное взаимодействие. Языковой материал и профессиональное содержание должны выступать как единая образовательная система, направленная на достижение общих целей обучения.

При таком подходе обучение языку осуществляется через освоение предметного содержания, а изучение профильной дисциплины способствует развитию коммуникативных навыков. В результате формируется единое образовательное пространство, в котором языковые знания становятся инструментом профессионального познания.

Пример комплексного интегрированного задания для студентов экономического факультета:

Тема: «Развитие цифровой экономики».

Студенты:

- изучают тематический текст;



осваивают экономическую терминологию;
анализируют статистические данные;
обсуждают преимущества и риски цифровизации;
готовят презентацию;
участвуют в итоговой дискуссии.

В рамках одного занятия одновременно формируются навыки чтения, аудирования, говорения, письма и предметные знания в области экономики.

Таким образом, система принципов интегрированного обучения включает междисциплинарность, коммуникативную направленность, профессиональную ориентированность, практическую значимость, культуросообразность, активность обучающихся, вариативность и целостность содержания обучения. Их комплексная реализация обеспечивает формирование у студентов вузов Азербайджана языковой, профессиональной и межкультурной компетенций, необходимых для успешной академической и профессиональной деятельности.

Интегрированные занятия по РКИ представляют собой особую организационную форму обучения, основанную на объединении языковой подготовки студентов с освоением содержания профильных дисциплин. Основной целью данной методики является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в условиях профессионально ориентированного образовательного процесса. В отличие от традиционного обучения, где язык выступает самостоятельным объектом изучения, интегрированная модель предполагает его использование как инструмента получения новых знаний, решения профессиональных задач и осуществления межкультурной коммуникации.

Для вузов Азербайджана данная методика имеет особое значение, поскольку позволяет учитывать современные требования рынка труда, ориентированного на подготовку специалистов, способных вести профессиональное общение на нескольких языках. Русский язык в данном случае становится не только учебной дисциплиной, но и средством академической, научной и профессиональной деятельности.

Методика проведения интегрированных занятий основывается на принципах междисциплинарности, коммуникативности, профессиональной направленности, практической значимости и активности обучающихся. Реализация указанных принципов осуществляется посредством специально организованной структуры занятия, включающей несколько взаимосвязанных этапов.

1) *Подготовительный этап* является одним из важнейших элементов интегрированного занятия, поскольку именно на этом этапе определяется содержание обучения, осуществляется отбор материалов и проектируются коммуникативные задачи.

Работа преподавателя начинается с анализа профиля подготовки студентов и определения дисциплины, с которой будет осуществляться интеграция курса РКИ. Так, для студентов экономических специальностей подбираются тексты по вопросам предпринимательства, маркетинга, логистики и финансовой грамотности, тогда как для обучающихся технических направлений используются материалы, связанные с цифровыми технологиями, программированием и инженерными разработками.

На данном этапе производится: определение языковых целей занятия, определение профессиональных целей занятия, отбор терминологической лексики, подготовка текстовых и мультимедийных материалов, разработка коммуникативных заданий, проектирование системы контроля результатов обучения.

Например, при подготовке занятия для студентов факультета международных отношений по теме «Транспортные коридоры Южного Кавказа» преподаватель отбирает



статьи аналитического характера, статистические данные, видеоматериалы и разрабатывает задания, требующие обсуждения актуальных геополитических вопросов на русском языке.

2) *Мотивационно-ориентировочный этап.* Цель данного этапа заключается в создании познавательной мотивации и актуализации имеющихся знаний студентов по обсуждаемой проблеме.

На практике преподаватель может использовать различные приемы: проблемные вопросы, просмотр видеосюжета, анализ инфографики, обсуждение актуальной новости, мозговой штурм, мини-дискуссию.

Например, при изучении темы «Развитие цифровой экономики Азербайджана» студентам предлагается обсудить вопрос: «Какие цифровые технологии наиболее существенно изменят рынок труда в ближайшие десять лет?»

Подобные задания позволяют вовлечь обучающихся в учебный процесс и создать естественную потребность в использовании русского языка для выражения собственных мыслей.

3) *Этап введения и освоения нового языкового материала.* На данном этапе осуществляется работа над языковыми средствами, необходимыми для понимания профессионального содержания.

Особое внимание уделяется: профессиональной лексике, терминологии, устойчивым речевым конструкциям, грамматическим моделям научного и официально-делового стиля речи.

Преподаватель представляет новые языковые единицы не изолированно, а в составе профессионально ориентированных текстов и коммуникативных ситуаций.

Например, при изучении темы «Стартапы и инновации» студенты знакомятся с такими терминами, как: инвестиции, бизнес-модель, цифровая платформа, инновационный продукт, венчурный капитал.

После введения новых единиц выполняются различные виды упражнений: определение значения терминов, подбор синонимов, заполнение пропусков, составление словосочетаний, трансформация предложений, построение собственных высказываний.

В результате студенты усваивают языковой материал в непосредственной связи с профессиональным содержанием.

4) Центральное место в интегрированном занятии занимает работа с текстом, которая организуется в три последовательных этапа:

а) *Предтекстовый этап.* Задачей предтекстовой работы является подготовка студентов к восприятию информации.

Примеры заданий: прогнозирование содержания текста по заголовку, анализ ключевых терминов, обсуждение проблемы, формулирование вопросов к тексту.

б) *Текстовый этап.* Во время чтения студенты выполняют задания на понимание содержания: определяют основную мысль текста, выделяют ключевые факты, находят профессиональную лексику, устанавливают причинно-следственные связи.

в) *Послетекстовый этап.* После изучения текста организуется аналитическая и коммуникативная работа.

Студенты:

составляют план текста;

формулируют выводы;

готовят аннотацию;

участвуют в обсуждении проблемы;

сопоставляют информацию с ранее изученным материалом.

Например, после чтения статьи о развитии ненефтяного сектора экономики Азербайджана обучающиеся анализируют факторы экономического роста и представляют собственные предложения по развитию предпринимательства.



5) *На коммуникативно-практическом этапе* происходит практическое применение полученных знаний в различных формах речевой деятельности.

Основными методами работы выступают: деловые игры, кейс-метод, проектное обучение, дискуссии, круглые столы, презентации.

Например, студентам факультета экономики может быть предложен кейс: «Азербайджанская компания планирует выход на международный рынок. Разработайте стратегию продвижения продукта и представьте ее потенциальным инвесторам».

В процессе выполнения задания обучающиеся используют профессиональную лексику, анализируют информацию, аргументируют свою позицию и взаимодействуют в команде.

Для студентов технических специальностей может быть организована защита проекта, посвященного инновационным технологиям или вопросам цифровой трансформации общества.

Именно на данном этапе наиболее полно реализуются принципы коммуникативной направленности и профессиональной ориентации обучения.

б) Рефлексивно-оценочный этап

Заключительный рефлексивно-оценочный этап направлен на оценку результатов обучения и развитие навыков самоанализа. Контроль в интегрированном обучении должен носить комплексный характер и учитывать как языковые достижения студентов, так и степень освоения предметного содержания.

Оцениванию подлежат следующие показатели: правильность использования лексики и грамматики, полнота понимания профессионального материала, качество устного и письменного высказывания, умение аргументировать собственную позицию; способность участвовать в профессиональной коммуникации.

Рефлексивная деятельность способствует осознанию результатов обучения и повышению учебной мотивации.

Практическая реализация интегрированных занятий по РКИ в вузах Азербайджана предполагает целенаправленное объединение языковой подготовки студентов с содержанием профильных дисциплин. Анализ современной практики показывает, что наибольший образовательный эффект достигается в тех случаях, когда языковой материал напрямую связан с направлением подготовки обучающихся. В подобных условиях повышается учебная мотивация студентов, возрастает уровень познавательной активности и создаются предпосылки для формирования профессионально-коммуникативной компетенции.

1) Реализация интегрированных занятий на гуманитарных направлениях подготовки

На факультетах международных отношений, истории, филологии, журналистики и политологии русский язык может изучаться посредством материалов общественно-политической и культурологической направленности.

Например, при изучении темы «Азербайджан в системе международных отношений» студентам предлагаются аналитические тексты, посвященные вопросам регионального сотрудничества, дипломатической деятельности и международных проектов. Работа осуществляется поэтапно: сначала обучающиеся знакомятся с новой терминологией, затем анализируют текст, выделяют ключевые положения и участвуют в обсуждении актуальных проблем международной политики.

Эффективной формой интеграции является организация учебных дебатов. Так, студентам может быть предложена тема: «Роль международных организаций в обеспечении устойчивого развития государств». В процессе дискуссии обучающиеся не только совершенствуют навыки аргументированного высказывания на русском языке, но и углубляют знания по профильной дисциплине.



На факультетах журналистики интеграция реализуется посредством выполнения заданий, связанных с подготовкой новостных материалов, интервью и репортажей. Например, студенты могут подготовить информационное сообщение о культурном мероприятии, используя нормы современного русского литературного языка и профессиональные стандарты журналистской деятельности.

2) Реализация интегрированных занятий на экономических специальностях

Для студентов экономического профиля русский язык выступает важным средством освоения профессиональной терминологии и анализа экономических процессов.

Наиболее эффективными являются занятия, основанные на работе с реальными экономическими материалами. В качестве учебных текстов могут использоваться статьи о развитии малого и среднего бизнеса, цифровой экономике, банковском секторе или международной торговле.

Например, при изучении темы «Предпринимательство в Азербайджане» студентам предлагается проанализировать текст о государственных программах поддержки бизнеса. После чтения обучающиеся составляют терминологический словарь, выполняют задания на понимание содержания и участвуют в обсуждении перспектив развития предпринимательства.

Особое место занимают кейс-задания. Студентам может быть предложена следующая ситуация:

Кейс «Открытие нового предприятия»

Участники группы должны: разработать бизнес-идею, определить целевую аудиторию, подготовить краткий бизнес-план, представить проект потенциальным инвесторам.

В ходе работы активно используется русскоязычная экономическая лексика, формируются навыки делового общения и публичного выступления.

Эффективность подобных занятий повышается за счет использования статистических материалов, графиков, диаграмм и аналитических обзоров, что позволяет одновременно развивать языковые и профессиональные компетенции.

3) Реализация интегрированных занятий на технических специальностях

Подготовка студентов технических направлений требует особого подхода к организации языкового обучения, поскольку значительная часть профессиональной информации представлена в виде специализированных текстов, инструкций и научных публикаций.

Интеграция РКИ с техническими дисциплинами может осуществляться через темы, связанные с информационными технологиями, программированием, телекоммуникациями, инженерией и инновациями.

Например, при изучении темы «Искусственный интеллект в современной экономике» студентам предлагаются научно-популярные тексты и материалы профессионального характера. После анализа информации обучающиеся готовят устные сообщения о применении технологий искусственного интеллекта в различных сферах деятельности.

Практическая работа может включать: составление технического описания устройства, перевод профессиональной терминологии, подготовку презентации IT-проекта, разработку инструкции пользователя, обсуждение инновационных разработок.

Особую эффективность демонстрирует проектная деятельность. Так, студенты могут представить проект мобильного приложения или цифрового сервиса, подготовив его описание и презентацию на русском языке.

В результате формируются навыки профессиональной коммуникации, необходимые будущим специалистам для участия в международных проектах и работе с русскоязычными источниками информации.

4) Использование проектной технологии в интегрированном обучении



Одним из наиболее результативных методов реализации интегрированных занятий является проектная технология.

Проектная деятельность позволяет объединить развитие всех видов речевой деятельности с решением профессиональных задач. При выполнении проекта студенты осуществляют поиск информации, анализируют источники, обсуждают результаты и представляют итоговый продукт на русском языке.

В условиях вузов Азербайджана могут реализовываться проекты различной тематики:

«Развитие туристического потенциала Азербайджана»;

«Зеленая энергетика и устойчивое развитие»;

«Перспективы цифровой экономики»;

«Культурное наследие Азербайджана в международном контексте»;

«Современные технологии в образовании».

Работа над проектом включает несколько этапов: определение проблемы исследования, поиск и анализ информации, отбор языкового материала, подготовка письменного отчета, создание презентации, публичная защита проекта.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности студентов, их исследовательских способностей и навыков профессионального общения.

5) Использование цифровых образовательных технологий

Важным условием успешной реализации интегрированных занятий является использование современных цифровых технологий.

Применение электронных образовательных ресурсов позволяет значительно расширить возможности языкового обучения и приблизить его к реальным условиям профессиональной деятельности.

В процессе обучения могут использоваться: мультимедийные презентации, электронные словари и терминологические базы данных, интерактивные платформы для совместной работы, видеолекции и подкасты, цифровые библиотеки и научные ресурсы, онлайн-тестирование и системы обратной связи.

Например, при изучении темы «Экономическое развитие Азербайджана» студенты анализируют цифровые данные, представленные в виде инфографики и статистических таблиц, после чего обсуждают их на русском языке и формулируют собственные выводы.

Использование цифровых ресурсов способствует развитию информационной грамотности и формированию навыков работы с профессиональной информацией на иностранном языке.

б) Результаты внедрения интегрированной методики

Практическое применение интегрированных занятий по РКИ свидетельствует о положительном влиянии данной методики на качество языковой подготовки студентов. Использование профессионально значимого содержания способствует повышению учебной мотивации, активизации познавательной деятельности и развитию устойчивого интереса к изучению русского языка.

В ходе интегрированного обучения наблюдается:

расширение активного словарного запаса студентов;

повышение качества устной и письменной речи;

развитие навыков академического общения;

формирование профессиональной терминологической компетенции;

совершенствование навыков работы с научными и специализированными текстами;

развитие межкультурной компетенции;

повышение готовности студентов к профессиональной коммуникации в русскоязычной среде.



Таким образом, практическая реализация интегрированных занятий по РКИ в вузах Azerbaijan демонстрирует высокий образовательный потенциал данной методики. Объединение языкового и профессионального компонентов обучения обеспечивает формирование компетенций, востребованных в современной академической и профессиональной среде, и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях многоязычного и межкультурного взаимодействия.

6. Преимущества и проблемы внедрения интегрированной методики

Интеграция языкового и предметного компонентов позволяет преодолеть традиционное разделение между изучением языка и освоением профессиональных знаний, обеспечивая более высокую эффективность образовательного процесса. Среди преимуществ интегрированной методики обучения РКИ в условиях азербайджанских вузов можно выделить: повышение учебной мотивации студентов, формирование профессионально-коммуникативной компетенции, развитие академических навыков, развитие критического мышления, формирование межкультурной компетенции, повышение качества усвоения языкового материала.

Несмотря на значительный образовательный потенциал интегрированного обучения, его практическая реализация в вузах Azerbaijan сопряжена с рядом трудностей: недостаточностью разработанности учебно-методического обеспечения, необходимостью межкафедрального взаимодействия, различным уровнем языковой подготовки студентов.

Для повышения эффективности интегрированного обучения РКИ в вузах Azerbaijan представляется целесообразным реализовать ряд мер организационного и методического характера:

- разработка специализированных учебно-методических комплексов по РКИ для различных специальностей;
- создание междисциплинарных образовательных программ;
- организация совместной работы преподавателей русского языка и профильных кафедр;
- проведение курсов повышения квалификации по вопросам интегрированного обучения;
- внедрение цифровых образовательных технологий и электронных ресурсов;
- разработка единых критериев оценки интегрированных компетенций;
- расширение проектной и исследовательской деятельности студентов.

Особую перспективу представляет создание учебных материалов, отражающих социально-экономическую и культурную специфику Azerbaijan, что позволит сделать обучение более актуальным и профессионально значимым для студентов. Реализация указанных мер позволит повысить качество преподавания РКИ в вузах Azerbaijan и усилить его практическую направленность.

Заключение. Проведенное исследование подтверждает высокий образовательный потенциал интегрированных занятий по РКИ в вузах Azerbaijan. Предложенная поэтапная методика обеспечивает органичный синтез языкового и профессионального компонентов обучения, способствуя формированию у студентов комплексной коммуникативной компетенции, востребованной на современном рынке труда.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении дидактических принципов интегрированного обучения РКИ применительно к высшей школе Azerbaijan. Практическая ценность состоит в возможности прямого внедрения разработанной модели в образовательный процесс вузов при проектировании рабочих программ и учебных пособий. Дальнейшие исследования могут быть направлены на экспериментальную проверку данной методики и разработку специализированных профильных спецкурсов.



Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд. М.: Русский язык, 1990. 246 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2009. 336 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2005. 384 с.
6. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. 536 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2008. 272 с.
10. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. 4-е изд. М.: ФЛИНТА, 2017. 508 с.
11. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис, 2010. 480 с.
12. Marsh D. Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Trajectory. Córdoba: University of Córdoba Press, 2012. 558 p.
13. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 410 p.
14. Candaş A. Rus dilinin Azərbaycanda tədrisinin aktual problemləri. Bakı: Elm və Təhsil, 2018. 215 s.
15. Мəммədova S. Xarici dillərin tədrisində integrativ yanaşma və onun tətbiqi məsələləri // Azərbaycan məktəbi. 2021. № 3. S. 45–53.

