Щербакова Ксения Владимировна, магистр,
Институт специального образования и комплексной реабилитации,
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель:
Екжанова Елена Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Институт специального образования и комплексной реабилитации,
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Аннотация. В статье рассматриваются условия для успешной социализации детей младенческого и раннего возраста в системе ранней помощи. Раскрывается значение эмоционального взаимодействия со взрослым, совместной деятельности в естественных жизненных ситуациях, организации доступной и психологически благоприятной среды, создания возможностей для взаимодействия с другими детьми и комплексного сопровождения семьи.

Ключевые слова: Социализация, условия, ранняя помощь, детско-родительское взаимодействие, естественные жизненные ситуации, семейно-центрированный подход.

Введение. Настоящая статья подготовлена в рамках выпускной квалификационной работы, посвящённой социализации детей до трёх лет в условиях службы ранней помощи, и направлена на изучение особенностей социального взаимодействия детей, а также определение условий, способствующих развитию их коммуникативных и социальных навыков.

Цель работы заключалась в определении условий, способствующих социализации детей младенческого и раннего возраста в системе ранней помощи.

Актуальность. Проблема социализации детей раннего возраста приобретает особую актуальность в условиях постоянных изменений в обществе, роста информационной нагрузки, изменения роли семьи и расширения функций служб ранней помощи. Особое внимание в научной литературе (О. С. Ушакова, Р. Ж. Мухамедрахимов) уделяется необходимости создания условий, способствующих социализации всех детей, в том числе тех, кто имеет трудности в общении, эмоциональной регуляции или адаптации к коллективу [4, 6].

Исследование особенностей социализации детей раннего возраста, выявление эффективных условий этого процесса имеет высокую научную и практическую значимость, так как напрямую связано с задачами формирования личности ребёнка, его готовности к дальнейшему обучению, взаимодействию и жизни в социуме.

В отечественной психологии вопросы социального развития ребёнка рассматриваются в работах М. И. Лисиной, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина [2, 3, 7] и других исследователей. В рамках деятельностного подхода подчёркивается значение социального взаимодействия и деятельности в процессе психического развития.

Исследования М. И. Лисиной [3] раскрывают роль общения ребёнка со взрослым, а работы А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина [2, 7] позволяют рассматривать развитие в контексте освоения различных видов деятельности.

В связи с этим особую значимость приобретает выявление условий, обеспечивающих возможности для успешной социализации детей младенческого и раннего возраста. Их создание предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, организацию благоприятной социальной среды и оказание своевременной поддержки семье.

В рамках исследования проблемы социализации детей в условиях службы ранней помощи были выделены следующие условия, способствующие организации социального взаимодействия.

1. Эмоциональное взаимодействие взрослого и ребёнка.

Одним из важнейших условий социализации является эмоционально благоприятное взаимодействие ребёнка с близкими взрослыми. С первых месяцев жизни ребёнок включается в социальные отношения через зрительный контакт, улыбку, вокализации, движения и другие доступные способы выражения эмоционального состояния. Ответная реакция взрослого на сигналы ребёнка создаёт предпосылки для развития взаимности в общении и формирования интереса к окружающим людям.

По мере развития ребёнка взаимодействие со взрослым становится более разнообразным: появляются новые формы инициативы, подражания, совместного внимания и участия в общей деятельности. Взрослый выступает не только источником эмоциональной поддержки, но и партнёром, помогающим ребёнку осваивать способы общения и познания окружающего мира.

Скудность эмоционального опыта приводит к депривации, которая ограничивает возможности ребёнка, необходимые для формирования устойчивых социальных связей и освоения коммуникативных способов поведения.

В условиях ранней помощи действует семейно-центрированный подход [5], включающий семью в процесс воспитания и обучения ребёнка. Специалисты помогают взрослым распознавать коммуникативные сигналы ребёнка, своевременно реагировать на них, поддерживать его инициативу и создавать ситуации эмоционального обмена.

2. Организация совместной деятельности в естественных жизненных ситуациях.

Важным условием социализации является организация совместной деятельности ребёнка и взрослого в естественных жизненных ситуациях (далее – ЕЖС). Под ЕЖС понимаются привычные повседневные ситуации, возникающие в процессе жизни семьи: кормление, одевание, гигиенические процедуры, игра, прогулка, чтение книг и выполнение доступных бытовых действий [5].

В процессе совместной деятельности ребёнок постепенно осваивает способы использования предметов, учится подражать действиям взрослого. Например, во время кормления ребёнок может учиться удерживать ложку, во время одевания – протягивать руку или ногу, а в ходе игры – передавать предмет партнёру и ожидать ответного действия.

ЕЖС дают возможность постоянно применять и закреплять приобретаемые навыки в привычном окружении. При этом взрослый не должен выполнять все действия вместо ребёнка: важно учитывать его возможности, поддерживать инициативу и предоставлять достаточное время для самостоятельных попыток.

В системе ранней помощи специалист совместно с семьёй определяет ситуации, в которых ребёнку особенно трудно участвовать в повседневной жизни, и подбирает доступные способы поддержки. Это позволяет включать развивающие задачи в привычные семейные рутины без необходимости постоянно организовывать отдельные специальные занятия.

3. Организация доступной и психологически благоприятной среды.

Успешная социализация предполагает создание среды, которая соответствует возрастным и индивидуальным возможностям ребёнка и предоставляет ему условия для исследования окружающего мира, общения и самостоятельной активности.

Организация пространства должна учитывать безопасность, доступность предметов и материалов, а также возможность включения ребёнка в различные виды деятельности. В домашних условиях целесообразно предусмотреть место для игры, отдыха и выполнения повседневных действий. По мере взросления ребёнка доступное расположение игрушек и других предметов помогает ему самостоятельно выбирать занятие, проявлять инициативу и участвовать в поддержании привычного порядка.

Важную роль играет предсказуемость повседневной жизни. Устойчивый режим дня, повторяемость привычных действий и понятные ребёнку последовательности событий помогают ориентироваться в окружающей обстановке. Режим должен учитывать индивидуальные потребности ребёнка, а не становиться жёстким требованием, не допускающим изменений.

Психологический климат также имеет существенное значение. Спокойная реакция взрослого, уважение к индивидуальному темпу ребёнка и отсутствие чрезмерных требований создают более благоприятные условия для освоения новых способов поведения и взаимодействия.

В службе ранней помощи специалисты могут предоставлять семье рекомендации по адаптации пространства, подбору игровых материалов и организации повседневных ситуаций. При необходимости учитываются сенсорные особенности ребёнка, его двигательные возможности и доступные способы коммуникации.

4. Создание возможностей для взаимодействия с другими детьми.

По мере взросления ребёнка его социальное окружение постепенно расширяется. Если в младенчестве основное значение имеют отношения с близкими взрослыми, то в раннем детстве появляются дополнительные возможности для наблюдения за другими детьми, подражания их действиям и участия в совместных игровых ситуациях. Взаимодействие со сверстниками формирует коммуникативную инициативу, представления о социальных нормах.

Для младенцев и детей, которые пока не готовы к продолжительному взаимодействию со сверстниками, значимыми могут быть совместное пребывание рядом с другими детьми, наблюдение за их действиями и краткие эпизоды эмоционально благоприятного контакта. В раннем детстве можно постепенно предлагать игры с простыми правилами, совместное использование игрушек и другие доступные формы взаимодействия [8].

В системе ранней помощи специалисты помогают семье определять подходящие формы расширения социального окружения ребёнка и учитывать возможные трудности адаптации. Основная задача заключается не в преждевременном включении ребёнка в коллектив, а в последовательном создании доступных возможностей для установления социальных контактов.

5. Комплексное сопровождение семьи

Семья является важнейшим участником процесса социализации ребёнка, так как в семейном окружении он получает значительную часть первоначального социального опыта. Успешность ранней помощи во многом зависит от того, насколько сопровождение учитывает потребности всех членов семьи.

Комплексное сопровождение предполагает взаимодействие специалистов различных профилей, согласование целей помощи и учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка. Содержание сопровождения может включать консультирование родителей, помощь в организации взаимодействия с ребёнком, подбор доступных средств коммуникации, рекомендации по адаптации повседневных ситуаций и психологическую поддержку семьи. При необходимости специалисты помогают родителям ориентироваться в доступных ресурсах и выстраивать взаимодействие с другими организациями [1].

Особое значение имеет согласованность рекомендаций специалистов. Поддержка ребёнка должна быть направлена не только на формирование отдельных навыков в условиях занятий, но и на расширение возможностей их использования в повседневной жизни. Для

этого необходимо регулярно оценивать изменения в коммуникации, совместной деятельности и участии ребёнка в семейных рутинах.

Заключение. Успешная социализация детей младенческого и раннего возраста представляет собой постепенный процесс освоения способов взаимодействия с окружающими людьми и участия в повседневной жизни. Его содержание изменяется по мере взросления ребёнка: от формирования предпосылок эмоционального контакта в младенчестве до расширения предметной деятельности, самостоятельности и социальных контактов в раннем детстве.

Рассмотренные условия – эмоционально благоприятное взаимодействие взрослого и ребёнка, организация совместной деятельности в естественных жизненных ситуациях, создание доступной среды, расширение возможностей общения с другими детьми и комплексное сопровождение семьи – взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Их реализация предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, поддержку инициативы и доступных способов коммуникации, а также активное участие семьи в процессе сопровождения. В системе ранней помощи данные условия должны рассматриваться в единстве и реализовываться с учётом актуальных потребностей ребёнка и его близких взрослых.

Создание благоприятных условий социализации в первые три года жизни является одним из важных направлений ранней помощи, ориентированной на расширение возможностей ребёнка устанавливать социальные связи, выражать собственные намерения и участвовать в повседневной жизни семьи и окружающего сообщества.

Список литературы:

1. Ермолаева Е. Е., Казьмин А. М., Мухамедрахимов Р. Ж., Самарина Л. В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15, № 2. С. 4–18.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 303 с.
3. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
4. Мухамедрахимов Р. Ж. Научные основы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2024. Т. 14, вып. 4. С. 571–587.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (зарегистрирован Минюстом России 2 июля 2025 г., регистрационный № 82783).
6. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. – М.: Издательство Института психотерапии, 2001.
7. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
8. Guralnick M. J. Social Competence and Early Intervention // Journal of Early Intervention. 1990. Vol. 14, no. 1. P. 3–14.