УДК [378.015.31:331]:316.614

Шашиашвили Михаил Вахтангович,
старший преподаватель,
Луганский государственный педагогический университет
Shashiashvili Michael Vahtangovich,
Luhansk State Pedagogical University

УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОТРЯДЕ
FEATURES OF SOCIALIZATION OF THE PERSON IN THE STUDENT TEAM

Аннотация. В статье коротко освещена проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях. Проанализированы вопросы адаптации и социализации личности в отечественных исследованиях. В статье дана характеристика деятельности студенческих отрядов в Луганском государственном педагогическом университете. Рассмотрены направления деятельности студенческих отрядов.

Abstract. The article briefly addresses the issue of the socialization of university students in the contemporary context. It analyzes research conducted in Russia and the post-Soviet space regarding individual adaptation and socialization. The article also characterizes the activities of student brigades at the Lugansk State Pedagogical University and examines the various areas in which these brigades operate.

Ключевые слова: Адаптация, социализация, личность, студенческая молодежь, факторы социализации, студенческий отряд.

Keywords: Adaptation, socialization, personality, student youth, socialization factors, student team.

Последние несколько лет показали, как изменилась политическая и социально-экономическая ситуация в мире. Это повлекло за собой изменения в социально-экономическом развитии Российской Федерации и, соответственно, Луганской Народной Республики. В связи с этим, большую актуальность приобретает проблема социализации молодежи, в частности студенческой молодежи.

Именно студенческая молодежь, как специфическая социальная группа является предметом особого внимания со стороны общества, так как изменение социально-экономической и политической системы государства неоднозначно влияет на сознание и поведение подрастающего поколения.

В настоящее время студенческая молодежь, является стержнем, движущей силой общества. Именно студенты требуют особого внимания со стороны общества в русле педагогического обеспечения их социального становления. Поэтому исследование процесса адаптации и социализации молодого поколения во все сферы общественной жизни приобретает особое значение.

Большое значение для исследования процесса социализации имеют фундаментальные работы, посвященные изучению молодежи как социально-демографической группы и ее статусу и роли в современном обществе. Среди таких работ можно выделить исследования, проведенные И. С. Коном, В. Т. Лисовским, К. Манхеймом, В. И. Чупровым, Ю. А. Зубок и др.

Исследования социально-психологических проблем социальной адаптации и социализации молодежи содержатся в научных работах Б. Г. Ананьева, Г. А. Андреевой, Л. И. Божович, А. В. Мудрика. Значительный вклад в педагогическую теорию и практику социального воспитания личности внесли научные исследования М. Баяновской, В. Белоусовой, В. Караковского.

Рассматривая проблему социализации личности, необходимо отметить, что определения понятия «социализация» весьма разнообразны. Различаются они в зависимости от понимания их авторами сущности и структуры личности как психо-социогенного существа. Большинство определений этого понятия содержат общее положение о том, что сущность социализации состоит в усвоении индивидом социального опыта, но понимания содержания этого опыта, его структуры, средств и порядка усвоения существенным образом отличаются.

При определении самого понятия «социализация» мы сталкиваемся не просто с обилием формулировок или разнообразием подходов к этому явлению у психологов и педагогов, но и с разными уровнями дефиниции.

В настоящее время в отечественной науке прочно укрепилось представление о том, что социализация должна рассматриваться как двусторонний процесс, включающий в себя не только усвоение, но и активное воспроизводство индивидом общественных отношений.

Так, например, Г. М. Андреева отмечает: «Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1, с. 340].

А. В. Мудрик также говорит о двух сторонах социализации: «С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, систему социальных связей, а с другой, в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду» [3, с. 13].

Как уже известно, процесс социализация проходит во взаимодействии личности с большим количеством разнообразных условий, более или менее воздействующих на ее развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Прежде всего, определим, что означает термин «фактор». В переводе с латинского «factor» – создающий и производящий – это движущая сила, причина любого процесса, явления или важное обстоятельство в любом процессе» [4, с. 42].

Успешность осуществления процесса социализации студентов зависит от многих условий, обстоятельств, факторов. А. В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в четыре группы.

Первая – макрофакторы (космос, планета, мир, Интернет).

Вторая – мегафакторы (страна, общество, государство).

Третья – мезофакторы (этнос, регион, село, город, поселок, радио, телевидение, кино и др.).

Четвертая группа – микрофакторы (семья, группа сверстников, учебные, профессиональные, общественные организации, микросоциум) [3, с. 30].

Микрофакторы составляют ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится личность и в непосредственный контакт, с которым она вступает. Эта ближайшая среда, в которой протекает социализация личности.

Одним из микрофакторов социализации студенческой молодежи необходимо отметить студенческий отряд как молодежное общественное объединение, действующее на базе высшего учебного заведения. Высшее учебное заведение способствует формированию мотивации у студентов реализовывать свои потребности через труд как фактор воспитания, способствующий жизненному самоопределению студента.

Необходимо подчеркнуть, что воспитание является существенной составляющей процесса социализации личности как «…относительно социально контролируемой социализации – планомерного создания обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека» [5, с. 10].

Воспитание молодежи в вузе осуществляется в самых различных сферах жизнедеятельности. К этим сферам относятся: учебный процесс, содержание учебного материала, студенческое самоуправление и система внеучебной деятельности. А система внеучебной деятельности включает в себя и участие студентов в работе студенческих отрядов.

Студенческий отряд представляет собой социальную группу, добровольно объединяющую молодежь для удовлетворения социальных потребностей, связанных с самодеятельным, самоуправляемым общественным формированием студентов вуза на основе интереса к социально значимой деятельности среди молодежи для выполнения определенной социальной роли. Принимая участие в студенческих отрядах, студенты активно включаются в социально значимую деятельность, в систему общественно-трудовых отношений.

В Луганском государственном педагогическом университете организована работа различных студенческих отрядов: строительных, педагогических, сервисных, волонтерских. Направления деятельности отрядов самые разнообразные. Это и работа с детьми и подростками по организации досуга и профилактическая работа против асоциальных явлений в молодежной среде и организация летнего отдыха детей и подростков, а также ремонтные, строительные работы. Кроме этого, члены отрядов организуют и проводят самые разнообразные благотворительные акции.

Участие молодых людей в студенческом отряде условно можно поделить на три этапа:

1 этап. Определение своей роли в отряде. (Студент учится общаться с разными категориями людей, находит свою социальную роль).

2 этап. Становление чувства ответственности. (Студент адаптируется к условиям самостоятельной жизни, появляется ответственность за свои поступки, решения).

3 этап. Признание чувства «взрослости», своего достоинства. (Студент приобретает опыт самостоятельной жизни, выработки активной жизненной позиции, принятия нестандартных и интересных решений, преодоления сложных ситуаций и проблем).

Процесс социализации личности в студенческом отряде – это многоуровневый процесс социального становления индивида, последовательное постижение личностью значимых для неё норм поведения и социальных ролей, продолжающееся на протяжении всей жизни. Социализация молодежи в студенческом отряде предполагает развитие социальной активности личности во взаимодействии с окружающим миром. В процессе этих отношений происходит самореализация и саморазвитие личности.

Участие молодежи в студенческом отряде связан с осознанностью, целенаправленностью, преобразующей деятельностью, саморегуляцией в процессе взаимодействия с социальной средой, что позволяет участникам отрядов, с одной стороны, развивать личностные и профессиональные качества, с другой – преобразовывать социальную среду, что способствует успешной социализации студенческой молодежи.

Таким образом, именно студенческий отряд, как один из основных социальных институтов, с одной стороны, и определённые социально-педагогические условия, с другой стороны, непосредственно влияют на процесс успешной социализации личности студента.

Список литературы:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 392 с.
2. Лисовский, В. Т. Социология молодежи // Социологический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. / Науч. ред. Г. Н. Соколова, И. Я. Писаренко. Минск, 1991. С. 407-410.
3. Мудрик А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2005. – 172 с.
4. Словарь иностранных слов / Под ред. А. Г. Спиркина. – Г., 1979. – 345 с.
5. Социализация личности. Хрестоматия. Составители: Бондырева С. К., Бушмарина Н. Н., Клименко Н. И., Ахмедов В. Х., Гущина Н. А., Конькина Е. В. – М. : Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 188 с.