

Ашмарина Мария Игоревна

студент

Ставропольский государственный педагогический
институт, филиал в г. Ессентуки
г. Ессентуки

Научный руководитель

Басов Валерий Олегович

Кандидат юридических наук, доцент

Ставропольский государственный педагогический
институт, филиал в г. Ессентуки
г. Ессентуки

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ МОРАЛИ И ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

Аннотация: В статье рассматривается важность осмысления соотношения морали и права в формировании мировоззрения обучающихся на уроках обществознания. В ней обосновывается мысль о том, что на формирование нравственной позиции обучающихся большую роль оказывают мораль и право, как симбиоз важных социальных регуляторов поведения личности. Осознание взаимосвязи этих понятий помогает обучающимся в формировании своей морально-правовой культуры, способности воспитывать себя и осознавать, как часть общества и гражданина своей страны.

Ключевые слова: мораль, право, формирование мировоззрения, методика обучения обществознанию.

В современных условиях влияние морали и права на духовно-нравственное развитие обучающихся заметно возрастает. Связано это прежде всего с тем, что современным обществом как никогда востребована личность, владеющая целостной системой знаний о социальной реальности, собственных личностных особенностях, с чётко выстроенными ценностными приоритетами. Следовательно, развитие личности предполагает, прежде всего, формирование мировоззрения человека, как один из важнейших этапов духовно-нравственного развития личности [4].

Духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и проходит через всю жизнь, через общение, работу, повседневные дела. В то же время основы духовно-нравственного воспитания закладываются в процессе школьного обучения, поскольку это один из аспектов воспитания, направленного на усвоение подрастающим поколением и внедрение высших духовных ценностей в практические действия и поведение. Работая над духовно-нравственным воспитанием школьников, учителя способствуют развитию и становлению личности. Они приводят каждого ребенка к новому мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве жизненных приоритетов [1].

Гуманитарная направленность современного российского образования, а также усиление его тенденции к формированию целостной картины мира требуют от учителя успешного формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения посредством преподавания дисциплин обществоведческого цикла. Проблема взаимодействия морали и права, как одной из важнейших тем в формировании мировоззрения личности обсуждалась в широком спектре исследований. Разработан и накоплен обширный фонд, раскрывающий



механизмы развития и становления мировоззрения обучающихся, к ним можно отнести работы таких исследователей, как Фёдорова И.А., Чекина Е.В. и других [4, 7]. Проблема соотношения морали и права интересовала представителей различных научных направлений еще с древнейших времен. Среди современных исследований на эту тему можно выделить работы Букреева В.И., Фуллера Л., Харта Г. [1, 5, 6]. Также большой интерес представляет научное исследование Гусейнова О.М. и Гусейнова Г.О [2]. В нем подробно рассматривается соотношение морали и права и его влияние на формирование духовно-нравственного облика личности.

В разной степени формирование личности у школьника происходит на каждой учебной дисциплине, а обществознанию отводится особая роль. Обществоведческое образование – необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей.

Одной из важнейших проблем, раскрываемых перед обучающимися при изучении дисциплин обществоведческого курса, таких как социология, правоведение и т.д., является соотношение морали и права.

Данная тема является важной ступенью при формировании мировоззрения личности. Не вызывает сомнения, что нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Обществознание – это учебная дисциплина, где внимание учащихся привлекается к важным вопросам самоопределения личности, к проблемам нравственного выбора, личной вины, поведения в различных ситуациях, их эмоционального переживания. Мировоззренческая позиция может рассматриваться, как система обществоведческих знаний, обобщенных взглядов и убеждений, выражающих практическое отношение человека к социальной действительности в соответствии с общепринятой системой мировоззренческих ценностей [2]. Таким образом, содержание предмета «Обществознание» способствует становлению личности, формированию системы взглядов и ценностных представлений. Следует отметить, что большую роль в духовно-нравственном воспитании играет оценочная деятельность школьников.

Право и мораль – это две области научного знания и общественной практики, над природой взаимодействия которых люди задумывались с древнейших времен. Осмысление этих двух понятий, понимание их соотношения, является важным компонентом формирования мировоззренческих позиций обучающихся.

И мораль, и право имеют свое выражение в соответствующих предписаниях: в законах, нормах. Это выражение делает границу между разрешенным и запрещенным четкой и, как следствие, универсальной, а значит, абстрактной [3]. В результате появляются двусмысленные ситуации, когда формально норма не нарушена, но всякий, кто обладает правовым или моральным сознанием, чувствует совершенный проступок или преступление. Объединяющим право и мораль фактором выступает феномен справедливости [6]. Право, выражающее идеалы справедливости, равенства, свободы, сближается с моралью, поскольку имеют общую ценностную основу придающей абсолютную значимость человеческой личности, способствуют социальной регуляции и социальной интеракции индивидов, социальных групп и общностей [5]. Понимание этих основ является признаком сформированной нравственно-развитой личности.

При воспитании и обучении стоит выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы школьники, как полноценные составляющие общества и граждане нашей страны, могли поддерживать, осмысливать и преобразовывать как моральную, так и правовую сферы.



Мораль и право, осуществляя функции социализации и воспитания подрастающего поколения, создают необходимые предпосылки восприятия субъектом морально-правовых ценностей общества. Они, будучи элементами воспитательного процесса, являются важным фактором, влияющим на формирование мировоззрения личности.

Механизм взаимодействия морали и права, как важная составляющая обществоведческого курса способствует нравственному развитию личности. Обществознание как дисциплина, содержащая комплекс социо-гуманитарных наук, обладает огромным мировоззренческим потенциалом.

Таким образом можно сделать вывод о том, что право и мораль в системе социальных норм являются самыми универсальными регуляторами общественных отношений, распространяющимися на все общество. Осмыслению проблемы из соотношения обучающимися является важной составной частью в формировании мировоззрения личности.

Нравственное воспитание на уроках обществознания и формирование моральных принципов является необходимым и одним из главнейших условий становления уважения к нормам правовым и моральным и повышения уровня общей культуры в обществе.

Список литературы:

1. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права: от истоков этики и права до мировоззрения – М.: Юрист, 2000. – 336 с.
2. Гусейнов О.М., Гусейнов Г.О. К вопросу о соотношении морали и права в духовно-нравственном развитии личности // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2019. – № 34 (1). – С. 21-28.
3. Раз Дж. Авторитет права. Эссе о праве и морали. – М.: Издательство Института Гайдара, 2021. – 552 с
4. Фёдорова И.А. Факторы, определяющие успешность развития духовно-нравственных ценностных ориентаций у подростков // Культура. Духовность. Общество. – 2017. – № 4-5. – С. 89-93.
5. Фуллер Л. Мораль права. – М.: URSS, 2019. – 312 с.
6. Харт Г. Право, свобода и мораль – М.: Издательство Института Гайдара, 2020. – 136 с.
7. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние. Монография. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 119 с.

