

Брижанина Татьяна Владимировна, магистрант,  
Челябинский государственный университет,  
г. Челябинск

**ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТА ПРОХОЖДЕНИЯ  
КРАТКОВРЕМЕННОГО КУРСА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ  
НА РАЗВИТИЕ У НИХ ФУНКЦИЙ ПАМЯТИ  
IDENTIFICATION OF THE EFFECT OF PASSING A SHORT-TERM  
THE COURSE OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF THE YOUNGER  
SCHOOLCHILDREN FROM INCOMPLETE LOW-INCOME FAMILIES  
ON THE DEVELOPMENT OF THEIR MEMORY FUNCTIONS**

**Аннотация:** Целью исследования было выявление эффекта прохождения кратковременного курса психологической адаптации младших школьников из неполных малообеспеченных семей на развитие у них функций памяти. Были подобраны и сформированы батареи методик в рамках кратковременного курса психологической адаптации младших школьников из неполных малообеспеченных семей на развитие у них функций памяти.

**Abstract:** The aim of the study was to identify the effect of passing a short-term course of psychological adaptation of younger schoolchildren from incomplete low-income families on the development of their memory functions. Batteries of techniques were selected and formed as part of a short-term course of psychological adaptation of younger schoolchildren from incomplete low-income families to develop their memory functions.

**Ключевые слова:** младшие школьники, функции памяти, адаптация, эффект, кратковременный курс.

**Keywords:** primary school students, memory functions, adaptation, effect, short-term course.

К сожалению, многие дети воспитываются в малообеспеченных семьях, где мама является единственным родителем. Согласно открытым статистическим данным, всего в России 27,7 млн. детей младше 18 лет. Среди таких семей 61,5%, или 9,55 млн. – с двумя родителями. Еще 31,3%, или 4,85 млн. семей, – одинокие матери с детьми. Что касается нашей Челябинской области, то здесь 35, 2% составляют неполные семьи, из них 30,3% – матери-одиночки.

Также стоит обратить внимание и на тот факт, что по информации Федеральной службы государственной статистики, растёт число малообеспеченных семей, например, в Челябинской области этот показатель увеличился с 2010 года по 2022 год в пять раз.

Условия жизни часто в таких семьях не благоприятны для развития ребенка. Важную роль играет социальная среда, с которой ребенок контактирует, и она может оказывать влияние на формирование его личности и развитие памяти. Развитие памяти может быть связано и с переживанием стресса и сохраненными в памяти эмоциями.

Память – это способность человека накапливать, сохранять и воспроизводить опыт и информацию [1]. Развитие памяти активно происходит в младшем школьном возрасте, поэтому очень важно её развивать.

Память – это одна из психических функций умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить то, что мы слышим, видим, чувствуем и переживаем.



Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для развития разных видов памяти. Память в этом возрасте активно развивается и меняется. Например, А. А. Смирнов отмечает в одной из своих работ: «Как и все психические процессы, память в младшем школьном возрасте претерпевает существенные изменения. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению» [2].

В современной возрастной психологии, практикой образования принято младший школьный возраст относить к детям от 6–7 до 9–10 лет.

Дадим краткую характеристику данного периода: ведущая деятельность – учебная деятельность. Центральные новообразования: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников.

Социальная ситуация развития младшего школьника определяется его поступлением в школу, появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности – учебной. Меняется образ и стиль жизни, появляются новые требования, осваивается новая социальная роль ученика, меняется восприятие своего места в системе отношений, ценности и интересы ребенка, весь склад его жизни [3].

Первоначально младший школьник лучше запоминает наглядный материал: предметы, которые ребёнка окружают и с которыми он действует, изображение предметов, людей. Продолжительность запоминания такого материала значительно выше, чем запоминание словесного материала.

Если говорить о закономерности словесного материала, то на всём протяжении младшего возраста дети лучше запоминают слова, означающие название предметов (конкретный материал), чем слова, обозначающие абстрактные понятия (абстрактный материал).

Учащиеся сохраняют в памяти такой конкретный материал, который фиксируется в памяти с опорой на наглядные эталоны и является значимым в понимании того, что запоминается. Хуже запоминают тот конкретный материал, который не имеет опоры на наглядный образ (например, названия по географии, не связанные с географической картой, описания) и не является значимым при усвоении того, что запоминается.

С точки зрения А. Н. Леонтьева, у младших школьников более развита наглядно-образная память [5]. Вместе с тем в процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно-логической памяти.

Новым шагом в анализе особенностей развития и формирования памяти в младшем школьном возрасте явились сравнительные исследования произвольного и произвольного запоминания, наиболее полно развернутых в работах отечественных психологов П. И. Зинченко и А. А. Смирнова [4].

Рассмотрим более детально само исследование. Гипотезой исследования было утверждение, что прохождение младшими школьниками из неполных малообеспеченных семей кратковременного курса психологической адаптации будет способствовать улучшению у них характеристик памяти.

При выполнении исследования были использованы различные методы и методики исследования, такие как: методы статистического анализа, обобщение, наблюдение, тестирование, беседа, сравнение, «Методика заучивания 10 слов». А.Р. Лурия, Р.С. Немов «Узнай фигуры», «Запомни цифры» и пр.

Исследование памяти младших школьников из малообеспеченных неполных семей осуществлялось на базе Благотворительного фонда г. Челябинска, который уже более 10 лет



ведёт социальную работу, реализует гранты, оказывает поддержку женщинам, семьям в кризисной и/или трудной жизненной ситуации. Как правило, подопечными фонда являются матери-одиночки, беременные, семьи, в которых что-то произошло, кому нужна поддержка и помощь. Одно из требований, чтобы стать Подопечной данного фонда, является наличие статуса «малообеспеченной семьи», который выдаётся, как правило, в «Управлении социальной защиты» города или района, в котором проживает семья.

В нашем исследовании принимали участие 20 детей младшего школьного возраста из числа Подопечных семей фонда. Возраст детей варьировался от 7 до 8 лет (средний возраст по группе составил 7,6 лет ( $\pm 0,6$ )). 10 девочек и 10 мальчиков. Все учатся в первом классе обычной школы «во дворе». Семьи являются малообеспеченными. В каждой семье в среднем 3 ребёнка.

Дети, принимающие участие в эксперименте, являются в основном вторыми и третьими детьми в порядке появления их на свет. Воспитываются и живут только с матерями большее количество детей – 14 человек (70%), 5 человек (25%) – живут с мамой и бабушкой, 1 ребенок (5%) только с бабушкой. Условия жизни и окружающая их среда у исследуемых детей примерно одинаковые.

Мамы детей, принимающих участие в исследовании, имеют следующее образование: основное общее образование у 9 человек (45%), среднее общее образование имеют 5 человек (25%), СПО – 3 человека (15%), неоконченное СПО имеют 2 человека (10%), неоконченное высшее – 1 человек (5%). Средний возраст мам составляет 31 год ( $\pm 3$ ), исключая бабушку, ей 50 лет.

Далее рассмотрим этапы и методики, которые использовались в исследовании.

Этапы и задачи экспериментальной работы:

1) Констатирующий этап – изучение уровня сформированности памяти у детей младшего школьного возраста из неполных малообеспеченных семей, принимающих участие в исследовании. На этом этапе была проведена первичная диагностика развития памяти у младших школьников. Период проведения: декабрь-январь 2022–23 г.

2) Формирующий этап. На данном этапе проводилась реализация программы для прохождения кратковременного курса психологической адаптации у детей младшего школьного возраста из неполных малообеспеченных семей, принимающих участие в исследовании. Период проведения: январь-март 2023 г.

3) Контрольный этап – повторная диагностика памяти у детей младшего школьного возраста из неполных малообеспеченных семей, сравнение с результатами констатирующего этапа. Период проведения: апрель 2023 г.

Для изучения развития памяти младших школьников был выбраны методы тестирования и наблюдения.

В нашем исследовании были использованы тесты, направленные на изучение уровня развития памяти.

Тестирование проводилось индивидуально, время выполнения фиксировалось.

В психологии существует огромное множество методик, направленных на изучение памяти детей, в том числе и младших школьников. Для диагностики уровня развития памяти младших школьников необходимо соблюдать все соответствующие условия при проведении психологической диагностики. Для изучения памяти нами были выделены критерии и определены уровни развития памяти в соответствии с этими критериями. В качестве критериев нами были определены: процесс узнавания, объем кратковременной зрительной памяти, объем кратковременной слуховой памяти, процесс запоминания.

Для диагностики памяти в соответствии с выделенными критериями нами использовались психологические диагностики: А.Р. Лурия «Методика заучивания 10 слов», Р.С. Немов «Узнай фигуры», Р.С. Немов «Запомни цифры».



Результаты по «Методики заучивания 10 слов» констатирующий этап: у большинства исследуемых детей – 11 человек (55%) состояние произвольной слухоречевой памяти имеет уровень ниже среднего. Нарушение слухоречевой памяти ведет к недостаточному пониманию детьми обращенной речи, словесной инструкции, осложняет общение ребенка со взрослыми и сверстниками и, как следствие, вызывает трудности при формировании коммуникативных умений.

Результаты по методике «Узнай фигуры» констатирующий этап: у большей половины младших школьников, участвующих в исследовании, а именно у 12 (60%) имеется средний уровень, 8 детей (40%) имеют низкий уровень развития процесса узнавания по методике «Узнай фигуры».

Результаты по методике Р. С. Немова «Запомни цифры»: у 16 человек (80%) исследуемых младших школьников имеют средний уровень кратковременной слуховой памяти, что может говорить о том, что дети запоминают не весь представленный материал.

Таким образом, на констатирующем этапе выявлено, что исследуемые дети в среднем имеют средний уровень развития памяти.

На формирующем этапе проводилась реализация различных форм деятельности, упражнений, методик, которые направлены на развитие функций памяти у испытуемых детей. Период проведения: январь-март 2023 г.

В начале исследования была выдвинута гипотеза исследования, что прохождение младшими школьниками из неполных малообеспеченных семей кратковременного курса психологической адаптации будет способствовать улучшению у них характеристик памяти.

Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, которую мы выдвинули, были проведены ряд мероприятий, использованы различные методики и упражнения для развития памяти, даны рекомендации мамам и пр. Общая программа представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Программа для проведения кратковременного курса психологической адаптации для младших школьников из неполных малообеспеченных семей

№	Название мероприятия/упражнения/методики	Частота проведения	Краткое описание, пример
1	«Весёлый огород»	Раз в неделю	Дети садили семена, ухаживали за рассадой и пр.
2	Мастер-классы	Два раза в месяц	Роспись пряника, изготовление сувенира, рисование картины необычными способами) и пр.
3	«Я – помощник»	Два раза в месяц	Трудотерапия: помощь в уборке, расфасовка вещей
4	«Я учусь новому»	Два раза в месяц	В форме игры, беседы дети учились чему-то новому, например, лепка, изучение фигур, изучение правил этикета и пр.
5	«Мир вокруг меня» (выполнялось с мамой/бабушкой)	Ежедневно	Различные формы взаимодействия (игра, наблюдение, описание, помощь дома и пр.).
6	Методики, игры, упражнения, задания, принимаемые для развития памяти у младших школьников	Раз в неделю	Игры, упражнения, задания, головоломки, кроссворды, например, «Запомни пары слов», «Что изменилось?», «Дорисуй», «Хлопки», «Назови предмет», «Лица с именами и фамилиями», «Слова», «Ассоциации»



В Благотворительном фонде (базе исследования) проводились различные встречи и мероприятия, направленные на процесс коммуникаций, развитие памяти между детьми, в т. ч. младшего школьного возраста.

Например, «Весёлый огород»: дети садили семена цветов, перцев, фасоли. Они запоминали, какие семена садили, описание растения, как ухаживать за ними и др. Дети приходили сначала с мамами или другими старшими, потом оставались одни, с другими детьми и сотрудником Берега. В среднем приходило одновременно 5–6 детей.

Дети сразу включались в процесс работы, им было интересно копошиться в земле, рассматривать семена, садить, поливать. У каждого была своя баночка с семенами. Ребята с нетерпением ждали появления всходов, старались делать всё аккуратно. Конечно же, общались между собой, сначала с недоверием, но буквально на следующей встрече дети уже общались между собой довольно дружелюбно, как старые приятели. Если что-то не получалось у кого-то, то обязательно другие помогали ему.

После каждой такой встречи дети играли, общались, описывали, что они запомнили из того, что они делали, делились какими-то впечатлениями.

Для оценки программы была проведена повторная диагностика, а также произведены расчёты.

Контрольный этап – повторная диагностика памяти у детей младшего школьного возраста, сравнение с результатами констатирующего этапа. Период проведения: апрель 2023 года.

По итогам проведенной диагностики выявлено, что у большинства младших школьников, кто принял участие в исследовании, память сформирована на среднем уровне. Особенно высокие показатели имеют процессы узнавания и запоминания, объем кратковременной зрительной памяти, хуже дело обстоит с состоянием произвольной слухоречевой памятью.

На Рисунке 1 можно увидеть использование методов математической статистики для обработки полученных данных. В нашем исследовании приняло 20 человек. Распределение ненормальное. Но это не критично.  $P < 0,05$  – это говорит о том, что имеется достаточно доказательств, чтобы сказать, что наша гипотеза о том, что кратковременный курс психологической адаптации младших школьников из неполных малообеспеченных семей на развитие у них функций памяти влияет на развитие памяти у младших школьников, верна.

Как известно, чем меньше величина показателя  $p$ , тем ниже вероятность ошибки, тем более статистически значимым является полученный результат.

Во всех трёх случаях проведения исследования (методика Лурия, методики Немова) получены достоверные различия, наличие различий есть, связь есть, она может повториться.

Стоит отметить, что стандартное отклонение позволяет оценить погрешность эксперимента. Оно демонстрирует разброс данных, степень их влияния на конкретный или общий процесс, ход исследования, изменчивость. Благодаря этому статистическому критерию можно узнать, насколько точны расчеты, в какой мере они проявляются среди испытуемых и пр. Чем выше значение стандартного отклонения, тем больше разброс показателей в группе. В нашем исследовании  $\sigma$  имеет нормальные значения.



		Статистика					
		доП	послеП	доЗЦ	послеЗЦ	доУФ	послеУФ
N	Валидные	20	20	20	20	20	20
	Пропущенные	0	0	0	0	0	0
Среднее		2.0500	3.0500	4.9500	7.1500	4.0000	7.0000
Стандартная отклонения		.68633	.75915	1.05006	.98809	1.37649	1.55597
Дисперсия		.471	.576	1.103	.976	1.895	2.421
Асимметрия		-.062	-.086	-.195	.399	.404	-.279
Стандартная Ошибка асимметрии		.512	.512	.512	.512	.512	.512
Экссес		-.630	-1.154	-.217	-.770	-.159	.133
Стандартная ошибка эксцесса		.992	.992	.992	.992	.992	.992

Критерий знаковых рангов Вилкоксона

**Статистические критерии<sup>a</sup>**

	послеП — доП	послеЗЦ — доЗЦ	послеУФ — доУФ
Z	-4.066 <sup>b</sup>	-3.905 <sup>b</sup>	-3.897 <sup>b</sup>
Асимп. знач. (двухсторонняя)	.000	.000	.000

a. Критерий знаковых рангов Вилкоксона

b. На основе отрицательных рангов.

Рис. 1 – Использование методов математической статистики для обработки полученных данных

Так на констатирующем этапе исследования по методике «Методика заучивания 10 слов». А.Р. Лурия средний уровень развития памяти имели 5 человек (25%), ниже среднего 11 человек (55%), низкий – 4 человека (20%). На контрольном этапе получили следующие данные: высокий уровень обнаружен у 6 человек (30%), средний у 9 человек (45%), ниже среднего – 5 человек (25%).

Р.С. Немов «Узнай фигуры» констатирующий этап: средний уровень – 12 человек (60%), низкий уровень – 8 человек (40%). Контрольный этап: средний уровень стали иметь 13 человек (65%), высокий – 6 человек (30%), очень высокий – 1 человек (5%).

Р.С. Немов «Запомни цифры» констатирующий этап: средний уровень – 16 человек (80%), низкий – 3 человека (15%), высокий – 1 человек. Контрольный этап: средний уровень получен у 10 человек (50%), высокий уровень – 8 человек (40%), низкий – 2 человека (10%).

Таким образом, проведённая опытно-экспериментальная работа выявила положительную динамику и показала свою эффективность.



*Список литературы:*

1. Виды памяти у человека в психологии. [Электронный ресурс]: <https://nadpo.ru/academy/blog/vidy-pamyati-u-cheloveka-v-psiologii/?ysclid=lq0lgxwhtr916143048> (дата обращения 14.04.2023 г.)
2. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти / А. А. Смирнов. – Москва: Просвещение, 1966. – 423 с.; 22 см. – (Труды действующих членов академии / Акад. пед. наук РСФСР).
3. Елисеева, В.В. Психологические особенности младшего школьного возраста / В. В. Елисеева, А. А. Филиппова, А. А. Мирошниченко // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 4 (9). – С. 352–353.
4. Зинченко, Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т. П. Зинченко. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с.
5. Леонтьев А. Н. // Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2019, 423 с.

