



**Чувашова Илона Рудольфовна,**  
учитель географии  
ГКОУ УР «Школа №101»  
«101-тый номеро школа» УЭ ОККУ

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Статья раскрывает особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом. Учитель географии Чувашова И.Р. описывает образовательное учреждение для детей – инвалидов, а также особенности работы с данной категорией обучающихся. Учитель раскрывает формирование универсальных учебных действий на уроке географии.

**Ключевые слова:** ОВЗ, нарушение опорно-двигательного аппарата и ДЦП, ФГОС, ФАОП, УУД

*«Великая ценность образования – это не знания, а действия».*  
Г. Спенсер

Государственное казенное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 101» – это учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся школы № 101 – дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые представлены следующими категориями:

- обучающиеся с ДЦП – 72%
- обучающиеся с миопатией – 23%
- обучающиеся с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма – 5%. В Удмуртской Республике ГКОУ УР «Школа № 101» осуществляет образовательную деятельность детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДа) и ДЦП.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП имеют ряд особенностей:

1. Нарушение и затормаживание двигательных функций.
2. Двигательные расстройства часто сочетаются с изменением психики, речи, зрения, слуха.
3. Нарушения формирования познавательной деятельности.
4. Нарушения формирования эмоционально-волевой сферы.



«Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов». Учитывая вышеизложенное, обучение детей со сложным дефектом (ДЦП с нарушением зрения и слуха) является трудоемким процессом.

Но, в настоящее время мир стремительно меняется. И соответственно, меняются подходы в обучении. Ранее подача материала осуществлялась на основе фактов, событий. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. Все это – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Уходит эпоха «образования на всю жизнь». На смену приходит новая эпоха, принцип которой «образование длиною в жизнь», эпоха, которая востребовала человека с иными качествами.

В данном образовательном учреждении являюсь учителем географии. Я считаю, что благодаря деятельности происходит развитие личности детей. В своей работе я руководствуюсь системой дидактических принципов деятельностного подхода. Конечно, в нашей школе обучаются дети с разными способностями и возможностями (физическими). Необходимо, чтобы и сильный, и слабый ученик продвигался вперед по шагу от урока к уроку. Каждый из них должен добыть знания на своем уровне. Сильному ученику помощь учителя не нужна. Для него учитель – ориентир, который направляет ученика. Для слабого ученика учитель – помощник, который будет помогать осуществлять действия (принцип минимакса).

Обучающиеся нашего учебного заведения плохо ориентируются в пространстве. Большие трудности ребята испытывают при изучении дисциплин естественного цикла: геометрия, физическая география, физика, химия. Так, главным языком географии является работа с географической картой. Поэтому, приходится работать с контурными картами чаще, используя перед работой с ними комплекс коррекционно-развивающих упражнений (географические понятия, стороны горизонта, легенда карты).

Важно формировать у обучающихся системное представление о природе, обществе, самом себе (принцип целостности). Когда ребенок добывает знания сам, а не в готовом виде, это способствует усвоению и запоминанию учебного материала (принцип деятельности). На уроках стараюсь поддерживать доброжелательную атмосферу, сотрудничество и диалог (принцип психологической комфортности). Ребенок может по-другому раскрыться на уроке, когда знает, что он и учитель – партнеры в образовании.

Обязательно важно предоставить ребенку выбор в выполнении определенного задания (принцип вариативности). В образовательной программе по географии предусмотрена практическая часть, в которой можно реализовать деятельностный подход. В своей деятельности очень часто стараюсь использовать листы опорных сигналов, схем, выступающие наглядным материалом – основой для детей с ограниченными возможностями, которые испытывают трудности в запоминании закономерностей природных процессов.

Сегодня введены новые Федеральные стандарты третьего поколения, а также рекомендована новая Федеральная Адаптированная образовательная программа. Одним из требований ФГОС становится формирование универсальных учебных действий у школьников. УУД можно разделить на несколько групп:



Личностные результаты	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор	Умения организовать свою деятельность	Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном обществе	Умение ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми.

Личностные действия формируются при выполнении заданий, в которых ученик должен отразить личное видение проблемы или раскрыть своё отношение к изучаемому материалу. Так, например, в 6 классе изучение географии можно начать с домашнего задания составить 5 предложений, раскрывающих значение географии (экологии) для семьи, применение полезных ископаемых в быту. В 9 и 10 классах обучающимися изучается «Социальная и экономическая география России». Каждый параграф оканчивается рубрикой «Внимание! Проблема!». Излагается кратко суть проблемы, обучающийся должен найти пути выходы из проблемной ситуации с дальнейшей аргументацией своей точки зрения. В своей педагогической деятельности развиваю такие мыслительные операции, как сравнение, обобщение, сходство, различие.

Важным элементом учебной деятельности учащихся является рефлексивная деятельность. Поэтому следующим моментом урока является обсуждение вопроса: «Что мы будем контролировать?». Намечаем такие формы проведения рефлексии:

- самоконтроль по учебнику;
- взаимоконтроль во время диалога в паре;
- контроль со стороны класса во время коллективного диалога (удачно строится работа в парах при проверке номенклатуры ил географических терминов);
- поэтапный контроль;
- итоговый контроль учителем (в форме тестов, контрольных работ разного уровня).

Для формирования коммуникативных действий (раньше – умение работать в парах я часто предлагаю ученикам **задания**, выполнение которых должно обеспечить возможность сотрудничества учеников. Например, сдача карты, проверка усвоения терминов по изучаемой теме. Материал к урокам подбираю в соответствии с уровнем развития детей, индивидуальными интересами. Выделяю 3 уровня заданий. Вопросы 1 уровня направлены на воспроизведение учебной информации, 2-го уровня – предполагают применение знаний и умений в знакомой учебной ситуации. Задания 3-го уровня связаны с творческим применением знаний и умений в новых учебных ситуациях.

#### *Вопросы I уровня*

1. Что такое кооперирование и специализация?
2. Назовите центры размещения цветной металлургии в России.
3. Перечислите глобальные проблемы человечества.

II. Второй блок вопросов – творческо-поискового уровня начинаю со слов «Почему ...?», «Сравните ...», «С чем связано применение ...?», «Каковы причины возникновения ...?», «Что общего между ...?», «В чем вы видите различия ...?» и т.д.



III. Вопросы на проблемном уровне предназначены для учащихся, проявляющих способности, склонности к предмету. Это вопросы для тех, кто будет углубленно изучать предмет.

«Каковы первопричины возникновения одной из злободневных проблем человечества – продовольственной?».

На уроках я не исключаю объяснения учителя, но принципы поисковой деятельности преобладают.

Географическая наука привносит огромный воспитательный вклад в развитие личности. Так как обучающиеся школы ограничены в движении, воспитательная и корректирующая функция экскурсий, выставок, музеев огромна. Например, понравилась школьникам экскурсия в ДОО «Автозавод». Обучающиеся увидели этапы сборки автомобиля. Полученные знания применяются на уроках социально-экономической географии в 9 классе при изучении темы «Машиностроительный комплекс».

Обучающиеся учреждения поступают в высшие заведения. Так, я была классным руководителем на протяжении шести лет и в прошлом году выпустила класс. 75% воспитанников являются сегодня успешными студентами ВУЗов. В классе была и золотая медалистка. Несомненно, это результат сотрудничества и взаимодействия родителей и педагогического коллектива. Я очень верю в то, что эти ребята найдут себя в своей профессии и в таком разнообразном мире.

#### *Список литературы:*

1. Журнал «География в школе»
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология
4. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. М., 2005
5. Антонова Л.В. Удивительная география. М., 2009
6. Замятин Д.Н. Моделирование географических образов: Пространство гуманитарной географии. Смоленск, 1999
7. Бадалян А.С. Детская неврология М., 1984
8. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи М., 1988

