

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: Проведенный анализ рабочей программы и учебника показал, что на изучение темы «Экологическая безопасность» по предмету ОБЖ отводится недостаточное количество часов, а задания учебника не обладают вариативностью, в связи с чем остро встает необходимость в организации самостоятельной домашней работы обучающихся, направленной на закрепление и развитие предметных знаний и умений по экологической безопасности.

Ключевые слова: экологическая безопасность, формирование знаний, домашняя работа, самостоятельная работа.

Актуальность экологического образования и просвещения определяется глобальными экологическими вызовами, которые стоят перед человечеством и перед нашей страной [2].

Необходимость формирования у обучающихся представлений о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности является одной из образовательных задач, о которой указано в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) к предметным результатам при освоении курса ОБЖ.

Однако, проведенный анализ рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под авторством С. В. Ким и В. А. Горского, рекомендованной для 10-11 классов, показал, что на изучение темы об экологической безопасности отводится всего лишь один учебный час, в связи с чем остро встает необходимость в организации самостоятельной домашней работы обучающихся, направленной на закрепление и развитие предметных знаний и умений по данной теме [1].

Для выявления состояния в практике обучения использования различных видов домашних заданий учителем, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 73 обучающихся 6, 7 и 10 классов ГБОУ СОШ №531 города Санкт-Петербурга.

Из результатов анкетирования мы сделали вывод, что задания задаются учителем редко, а если и задаются, то в основном это вопросы в конце параграфа или же чуть реже аналогичные задания, которые решались на уроке.

Вопрос «Какие домашние задания помогают тебе лучше усвоить учебный материал?» помог выявить интерес обучающихся к различным заданиям, и, как оказалось, ответы во всех классах не сильно различались. Не было ни одного варианта ответа, который бы набрал большой процент, ведь за все варианты проголосовали практически одинаково. Это свидетельствует о том, что обучающимся необходимо предлагать различные варианты заданий.

Таким образом, наш анализ результатов анкетирования и рабочей программы по ОБЖ показал необходимость разработки комплекса домашних заданий для 10 класса по предмету ОБЖ на тему «Экологические основы безопасности человека в среде обитания».

Организация домашней работы обучающихся осуществлялась при изучении предмета ОБЖ в 10 классе на тему «Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания» и включала в себя вариативный комплекс заданий, разделенных по следующим основным признакам (следующих видов):

- Групповая работа (задания);



- Индивидуальная работа (задания);
- Работа для всего класса (задания).

Некоторые виды работ также подразделяются на творческие задания и задания повышенной сложности.

Комплекс заданий не подразумевает использование учителем всех заданий в качестве домашнего задания, а лишь предоставляет вариативность выбора обучающимся и учителю.

Одно из предложенных заданий, разработанного комплекса, является *подготовка доклада с презентацией по теме*. Данное задание является индивидуальным и направлено на формирование знаний по экологической безопасности, цель которого заключается не только в закреплении полученных знаний на уроке, но и представляет собой самостоятельную работу обучающегося в анализе нового материала в рамках выбранной темы. Так как задание подразумевает работу обучающегося с новым материалом по выбранной теме, то учителю необходимо руководить процессом в поиске и анализе информации. Обучающимся предоставляется на выбор несколько тем:

- «Экология и здоровье человека»;
- «Урбанизация и экологические проблемы»;
- «Причины экологических проблем» и др.

Задание является довольно объемным, поэтому был предложен следующий алгоритм работы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8);

2. Обработка и систематизация материала;

3. Разработка плана, который должен содержать:

А) Введение (актуальность проблемы, цели и задачи работы);

Б) Основная часть (раскрытие проблемы, основные термины, способы решения);

В) Заключение (выводы по работе).

4. Написание доклада (сообщение по теме);

5. Разработка презентации к докладу (сообщению) по следующим требованиям:

- презентация должна содержать следующие разделы: титульный лист (тема доклада, ФИО докладчика и номер школы), введение, основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов), заключение, источники информации;

- единый стиль оформления;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Фон и текст должны иметь контрастные цвета;

- на слайд следует выносить только ключевую информацию, не создавая большое количество текста;

- презентация не должна быть меньше 10 и больше 15 слайдов.

6. Выступление, которое заключается в устном, выразительном выступлении (речи).

Подготовка докладов помогает не только сформировать новые, более широкие знания по изученной теме, но и развивает умение у обучающихся выступать публично и осуществлять поиск необходимой информации по теме сообщения в соответствии с определенными требованиями.

Задание повышенного уровня для всех учеников класса «*Составьте тест закрытой формы по теме урока (10 тестовых заданий)*» помогает обучающимся закрепить знания изученной темы, так как, прежде чем, приступить к разработке теста, сначала необходимо самому разобраться в данной теме, вопросах, которые могут быть использованы в тесте, и правильных ответах к ним. Для составления теста обучающимся необходимо познакомиться с требованиями разработки тестовых заданий:



- В каждой форме тестового задания должна быть стандартная инструкция. Например, с выбором одного или нескольких правильных ответов задание должно начинаться со слов: Выбрать номер (-а) правильного (-ых) ответа (-ов).

- Корректная формулировка задания. Оно должно быть сформулировано четко, ясно, конкретно, не допуская двусмысленности в ответе.

- Краткая формулировка тестовых заданий. Тестовое задание должно быть сформулировано в утвердительной форме. Не принято начинать со слов что, где, когда, почему и т.д.

- Не допускается использования вариантов ответа таких, как: «Нет правильных ответов», «Все ответы верны».

- Выполненное задание можно будет использовать на уроке для работы в парах в целях закрепления знаний. Например, соседи по парте могут поменяться своими тестами и за определенное время должны будут решить их, а потом оценить работу друг друга.

Следующее задание – решение *кроссворда* (рисунок 1) по заданным вопросам, которые сформулированы в рамках учебного материала учебника. Оно направлено на усвоение новых терминов и понятий, пройденных на уроке.

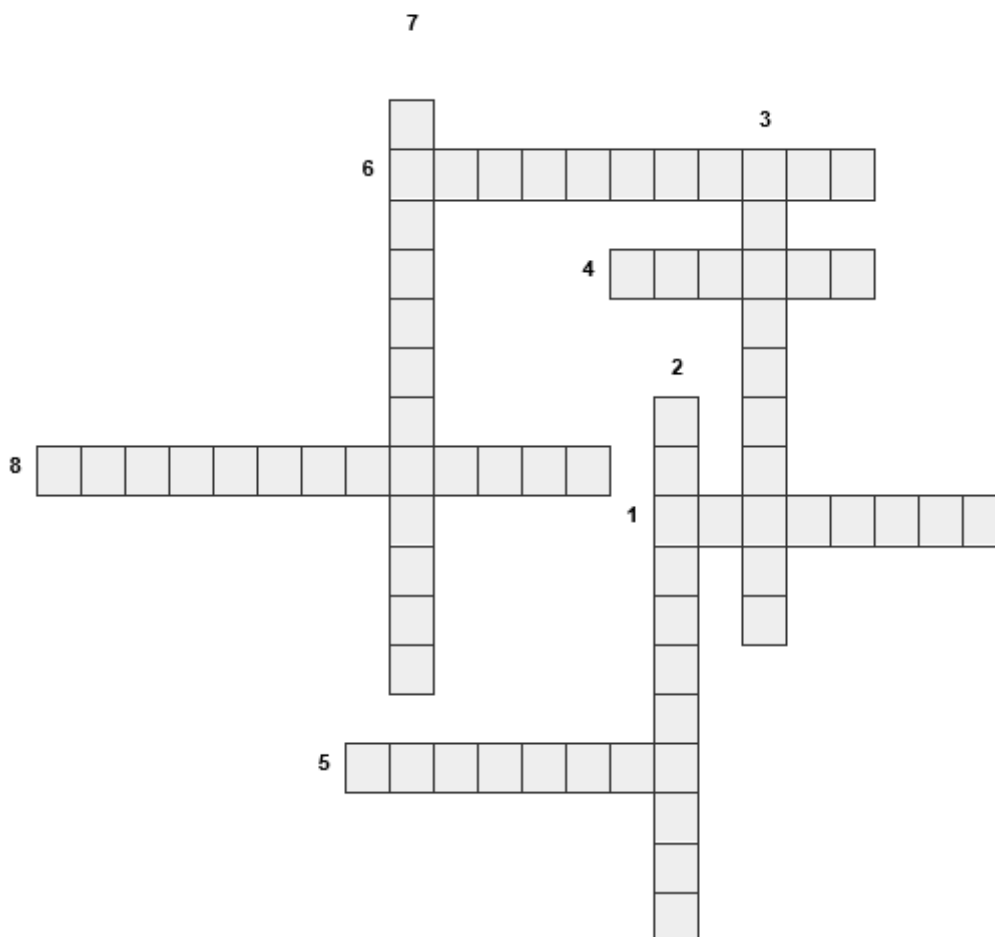


Рис. 1 Кроссворд

Задание содержит следующие вопросы:

1. Совместно обитающие популяции различных организмов в природе.
2. Процесс быстрого роста городов, распространения городского уклада жизни на значительные территории.



3. Сравнительно быстро происходящая цепь событий, приводящих к труднообратимым или необратимым процессам в природе, что делает невозможным ведение хозяйства любого типа, приводит к реальной опасности тяжелых заболеваний, смерти людей – экологическая ...

4. Природное пространство в среде обитания.

5. Самая крупная экологическая система Земли.

6. ... факторы – компоненты живой природы, формы воздействия живых организмов друг на друга.

7. Факторы неживой природы, действующие на организмы.

8. ... факторы – формы деятельности человека, приводящие к изменению природы как среды обитания других видов.

Задание «Заполните схему» направлено на закрепление знаний об экологических факторах, которые подразделяются на абиотические, биотические и антропогенные. Для успешного формирования знаний обучающимся следует научиться систематизировать понятия, этому способствует следующая схема (рисунок 2).

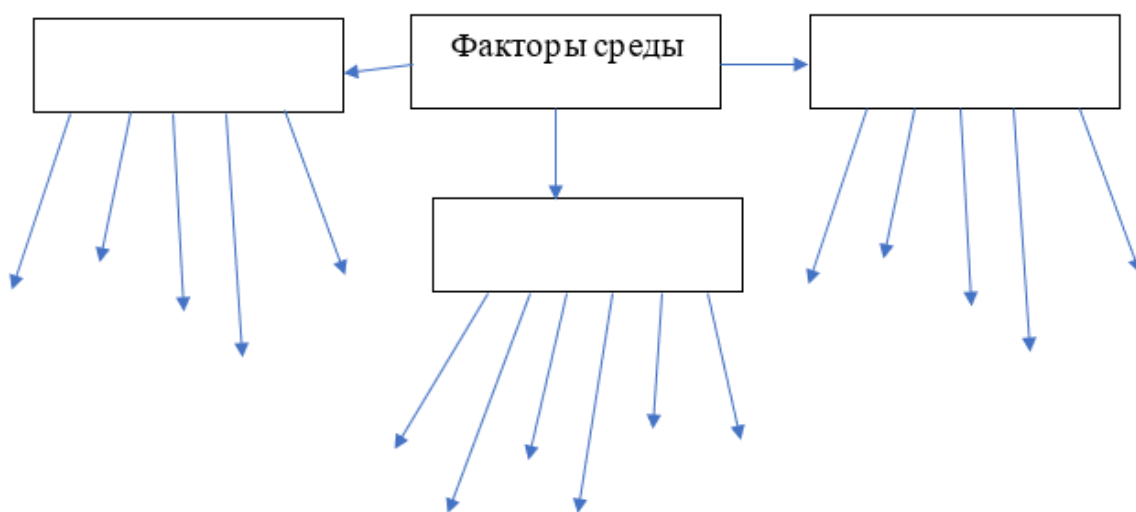


Рис. 2. Схема

Задание «Решите ситуационную задачу» требует от обучающегося способности анализировать конкретные ситуации, связанные с учебным материалом урока. Так, например, результатом решения одной из задач по экологической безопасности является выявления знаний у обучающихся алгоритма действий при аварии с выбросом радиоактивных веществ и возможные последствия данной аварии для окружающей среды. Примеры ситуационных задач, предлагаемых ученикам по экологической безопасности:

1. Из СМИ Вы узнали, что в 100 км от Вашего дома произошла авария с выбросом радиоактивных веществ.

1) Какими будут Ваши действия?

2) К каким последствиям для природы может привести данная авария?

3) Назовите примеры таких последствий.

2. Ребята решили устроить пикник в лесу. Чтобы приготовить еду, они развели огонь, с помощью сухих веток и бумаги. Через некоторое время поднялся сильный ветер, и разгоревшаяся бумага отлетела в находящуюся рядом сухую траву. Ребята заметили, как огонь начинается быстро распространяться, а рядом с ним находятся кустарники и деревья.

1) Какие действия нужно совершить для предотвращения огня?

2) Какие ошибки допустили ребята?



3) Как могли бы повлиять последствия данных ошибок на экологию леса?

Данные задачи способствуют систематизации предметных знаний и направлены на формирование экологической культуры школьников [3].

Разработанный комплекс домашних заданий является доступным для усвоения обучающимися, помогает самостоятельно укрепить и сформировать новые знания по теме о экологической безопасности, а также обладает вариативностью выбора.

Список литературы:

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 10–11 кл. Базовый уровень: учебник / Ким С. В., Горский В.А. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021. – 397 с.: ил. – Слов.: с. 376–388. – Прил.: с. 352–375. – Библиогр.: с. 391–392. – ISBN 978-5-09-079625-5.

2. Киселева, Э. М. К вопросу о развитии понятий экологической безопасности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Киселева Э.М., Абрамова В.Ю., Киселев С.А. // Перспективные направления исследований в методике обучения биологии и экологии. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург. – 2018. – С. 111-114.

3. Силакова О. В. Методика формирования знаний по экологической безопасности при изучении дисциплины «Основы экологической безопасности» как важная составляющая подготовки бакалавров направления «Естественнонаучное образование» / О. В. Силакова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1096-1101.

