

Кислова Юлия Владимировна, студент  
3 курса магистратуры гуманитарно-педагогического института  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»  
Kislova Yulia Vladimirovna, the 3rd year student of the Master's degree  
Humanitarian and Pedagogical Institute FSAEI «SevastopolStateUniversity»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ОПЫТОВ  
И ЭКСПЕРИМЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
THE USE OF A COMPLEX OF EXPERIMENTS AND EXPERIMENTS  
FOR THE PURPOSE OF FORMING EXPLANATORY SPEECH  
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования объяснительной речи как одному из показателей умственной деятельности дошкольника. Описывается опыт использования опытов и экспериментов с целью формирования объяснительной речи у детей старшего дошкольного возраста

**Abstract:** The article is devoted to the formation of explanatory speech as the main indicator of the mental and mental activity of a preschooler. The experience of using experiments and experiments for the purpose of forming explanatory speech of older preschool children is described.

**Ключевые слова:** связная речь, объяснительная речь, старший дошкольный возраст, опыты, эксперименты, работа по речевому развитию.

**Keywords:** coherent speech, explanatory speech, senior preschool age, experiments, experiments, work on speech development.

Одной из ключевых задач речевого развития детей дошкольного возраста является развитие связной речи, без достаточной степени сформированности которой невозможно дальнейшее успешное развитие и обучение. Способность отвечать на вопросы полным, развернутым предложением, самостоятельно излагать собственные суждения, мысли, точку зрения, доказывать – все эти действия требуют достаточно высокого уровня сформированности объяснительной речи.

Проблема организации работы над развитием объяснительной речи достаточно представлен в научно-методической литературе (М.М. Алексеева, Э.П. Короткова, О.С.Ушакова, Е.А.Флерина и др.), Рассматривая различные стороны организации данного процесса, исследователи уделяют внимание вопросам организации занятий по речевому развитию, включающие игры, упражнения, наглядный материал.

Вместе с тем требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования ставят необходимым всестороннее развитие ребенка в различных видах деятельности, к которым относится исследовательская деятельность. Согласно современным требованиям, образовательный процесс строится посредством интеграции образовательных областей, таких как «речевое развитие» и «познавательное развитие». В связи с тем, что одним из эффективных методов познания дошкольников является метод экспериментирования. Именно он был нами рассмотрен как эффективное средство развития объяснительной речи. На основании этого был разработан и внедрен в практику цикл опытов и экспериментов, при проведении которых использованы методы и приемы работы, направленные на формирование умений составлять связные высказывания объяснительного типа (рассуждения, вопросы, беседы и т.п.).



При разработке цикла занятий были взяты за основу материалы, представленные в пособиях О.А.Бизиковой, О.В.Дыбиной, А.И.Ивановой, Л.А.Королевой, И.Э. Куликовской и др. Реализованный цикл опытов и экспериментов рассчитан на 6 месяцев. Опыты и эксперименты проводились:

- в рамках непосредственно образовательной деятельности, на занятиях по развитию речи (2 раза в месяц в первую половину дня в соответствии с сеткой занятий, длительность занятия 25 минут);

- во вторую половину дня (1 раз в неделю).

При разработке плана проведения опытов и экспериментов была учтена последовательность формирования у дошкольников объяснительной речи. Поэтому цикл занятий включал в себя несколько последовательных этапов: подготовительный, основной, закрепляющий.

Подготовительный этап, длительностью 1 месяц, предполагал проведение занятия по развитию речи с элементами экспериментирования «Путешествие растений»; организацию опытов и экспериментов во вторую половину дня («Какая вода», «Окрашивание морской воды», «Песчаный конус»). На занятии детям было предложено послушать сначала рассказ воспитателя о размножении растений, а затем выполнить творческое задание с элементами экспериментирования, предполагавшее обязательное пояснение своей точки зрения. «Вот это корни. Как вы думаете, для чего они нужны растению? Это стебель или ствол. Какую функцию он выполняет? Это листья. Для чего они нужны?» В завершении проведена игра «Чье это семечко?» в которой дошкольники должны были объяснить, какое растение, по их мнению, вырастет из выбранного семечка.

При проведении опытов, в том числе опыта «Окрашивание морской воды», была предложена проблемная ситуация, в которой необходимо было помочь Буратино определить, какая вода тяжелее (соленая или пресная). В процессе проведения опыта поддерживались инициативные высказывания ребят; предлагались наводящие вопросы, стимулирующие к составлению рассуждения. Данные опросы предполагали необходимость поиска детьми доказательства для ответа на вопрос, стимулируя детей к составлению более полных объяснений.

При проведении работы на подготовительном этапе главной целью ставилось побудить у детей интерес к поиску решения поставленной проблемы, к определению своего мнения. В соответствии с этим, мы старались активизировать опыт детей, содержащий аргументы, которые доказывают правильность решения. Постоянно демонстрировались образцы рассуждений и объяснений, обращалось внимание на обобщение способов действия (план доказательства), корректировались недостатки детских рассуждений (оценивались детские монологи).

Основной этап, длительность которого составила 4 месяца, включал в себя: занятия по развитию речи с элементами экспериментирования: «Свойства бумаги», «Скоро зима», «В мире открытий», «Юные исследователи», «Как растут растения», «Бюро находок». Проводились опыты и эксперименты во второй половине дня: «Способность воды отражать окружающие предметы», «Мыльные пузыри», «Ветер в комнате», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Разный песок», «Как образуются барханы», «Как сделать облако и дождь», «Играем с красками», «Плавающий апельсин», «Круговорот воды в пакете», «Два апельсина», «Угощение для птиц», «Как веточка весну встретила», «Научи яйцо плавать».

Занятия по развитию речи с элементами экспериментирования проводились 2 раза в месяц. На каждом таком занятии детям предлагалось провести небольшие опыты, соответствующие теме. В процессе занятий ребята активно высказывались, предполагали, делали выводы. Для побуждения детей к использованию в речи объяснений при проведении



опытов, применялись стимулирующие приемы: сюрпризные моменты, побуждающие к поиску выхода из проблемной ситуации и ответа на поставленную задачу; постановка проблемы перед детьми, требующей ее решения с последующим речевым описанием через проблемный вопрос «Почему так?»; «Как вы думаете, почему...» и т.д.; обеспечение возможности самостоятельно сделать выбор и рассказать о результатах опыта.

На занятиях дошкольники не только наблюдали за экспериментом, но и рассказывали об этапах и результатах экспериментальной деятельности. С целью стимулирования, эксперименты и опыты мы проводили в виде «телепередачи», «телефонного разговора», «объяснений действий и результатов сказочному персонажу» и т.д.

Заключительный этап работы был направлен на обобщение и закрепление полученных детьми знаний и умений по составлению объяснений. На данном этапе были проведено занятие с элементами экспериментирования «Необычное в обычном»; во вторую половину дня опыты и эксперименты: «Как воздух помогает плавать рыбам», «Из чего птицы строят гнезда?», «Магнит», «Высаживание семян гороха и фасоли». В процессе проведения экспериментальной деятельности мы предлагали детям ответить на поставленные педагогом вопросы, придерживаясь структуры объяснения.

После проведения работы на протяжении шести месяцев, была проведена диагностика умений детей, результаты которой показали существенные улучшения объяснительной речи. Многие из них самостоятельно или с помощью педагога строить объяснения, доказательства, обобщения. Могут самостоятельно или с помощью наводящих вопросов объяснять ситуацию с помощью лексических средств, необходимых для связи смысловых частей высказывания («потому что», «так как», «поэтому», «следовательно»). Уровни развития умений устанавливать причинно-следственные связи и объяснять существенно улучшились. Дети самостоятельно или с небольшой помощью могут отбирать и формулировать аргументы, корректно формулировать свое мнение. Пользуются соответствующими речевыми оборотами. Проведенная работа оказала существенное положительное влияние на развитие у детей умений выражать свое мнение, точку зрения находятся на достаточно высоком уровне. Практически все дети могут строить целостное рассуждение, включающее в себя доказательство и вывод, отбирать и применять характерные для объяснительной речи обороты.

Результаты работы показали, что формирование объяснительной речи у детей старшего дошкольного возраста протекает эффективно, если с этой целью использовать опыты и эксперименты, способствующие созданию проблемных ситуаций, побуждающих к размышлению и доказательству.

*Список литературы:*

1. Бизикова, О.А. Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие. / О.А. Бизикова Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 55 с.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст]: / О. В. Дыбина – М.: Сфера, 2005. – 320 с.
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст]: / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 3–5.
4. Королева Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни [Текст]: / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
5. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст]: / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.



6. Мариничева Д.В. Учим детей наблюдать и рассказывать [Текст]:/ Д.В.Мариничева, Н.В. Елкина – Ярославль: Орион, 2002. – 329 с.

7. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 [Текст]:/ сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

8. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности [Текст]:/ О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.

