

УДК 37.015.3

Леухина Ангелина Эдуардовна, студентка,
Стерлитамакского филиала университета науки и технологий,
г. Стерлитамак

Хакимова Лейсан Ямиловна, доцент, кандидат пед. наук,
Стерлитамакского филиала университета науки и технологий,
г. Стерлитамак

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА SAND THERAPY IN THE CORRECTIONAL WORK OF A SPEECH THERAPIST

Аннотация: В статье рассматривается использование песочной терапии в коррекционной работе учителя-логопеда для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с речевыми нарушениями. Описываются принципы и методы песочной терапии, ее преимущества для развития речи, эмоциональной сферы и моторики у детей.

Abstract: The article discusses the use of sand therapy in the correctional work of a speech therapist teacher to work with children with special educational needs, including speech disorders. The principles and methods of sand therapy, its advantages for the development of speech, emotional sphere and motor skills in children are described.

Ключевые слова: песочная терапия, коррекционная работа, песок, игровая деятельность, коррекция речи.

Keywords: sand therapy, correctional work, sand, play activities, speech correction.

В настоящее время учителя-логопеда должны организовывать коррекционно-развивающую работу в соответствии с требованиями ФГОС. Поэтому, помимо традиционных методов коррекционной работы, необходимо использовать современные подходы и нетрадиционные методы, которые помогут детям с особыми образовательными потребностями преодолеть речевые трудности и достичь максимальных успехов.

На сегодняшний день существует множество нетрадиционных методов воздействия, одним из которых является песочная терапия (одна из форм игровой терапии). Принципы «терапии песком» были предложены Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической психотерапии. Логопед, так же как и психолог или психотерапевт, может использовать песочную терапию в своей работе.

Дети с нарушениями речи часто демонстрируют повышенную утомляемость, отвлекаемость, возможно, проявляют недостаток интереса к учебным занятиям, проявляют безразличие к урокам, играм и другим видам деятельности. Кроме того, они сталкиваются с трудностями в развитии восприятия, концентрации внимания, памяти и мыслительных процессов. Ограниченная практика в области речи у таких детей может привести к задержке в формировании коммуникативных навыков. Также дети с речевыми проблемами часто испытывают недостаток двигательной активности, включая слабую координацию мелкой моторики пальцев рук [1, с.80].

Процесс формирования устной речи у маленьких детей начинается в момент, когда моторика пальцев рук достигает определенной точности. Уровень развития языковых навыков у детей напрямую зависит от степени развития мелкой моторики пальцев рук. В данном контексте использование метода песочной терапии представляет собой эффективный ресурс для коррекции, развития и обучения детей, столкнувшихся с подобными трудностями.



Песочная терапия также способствует установлению у детей стойкого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия, делая обучение более осознанным.

Песок – это естественный материал, обладающий своей уникальной энергией. Его удивительная особенность заключается в способности принимать различные формы: быть сухим, легким и податливым, или влажным, плотным и упругим.

Методы песочной терапии могут варьироваться в зависимости от потребностей клиента, но обычно включают создание песочных пейзажей с использованием фигурок, игрушек и других материалов, а также рассказывание историй или выражение эмоций через работу с песком. Преимущества песочной терапии в коррекционной работе учителя-логопеда очевидны. Этот метод позволяет детям выразить свои эмоции и мысли через игру, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями, которые могут испытывать трудности в коммуникации. Кроме того, песочная терапия способствует развитию творческого мышления, воображения и самовыражения у детей.

Практика работы демонстрирует, что у детей с проблемами в области речи наблюдается более быстрое освоение упражнений, проводимых с использованием песка. Дети с удовольствием создают различные формы букв, слова и сложные буквосочетания. Те, кто испытывает трудности с разговорной активностью, обнаруживают более эффективное преодоление проблем в области речи благодаря воздействию песка на тактильно-кинестетические центры, связанные с теми полушариями мозга, ответственными за развитие речи.

Песочная терапия эффективно способствует развитию мелкой моторики. Благодаря структуре песка, он благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания в подушечках пальцев, способствуя развитию фантазии, творческих способностей, образного мышления и многого другого. Постепенно дети приобретают навыки составления рассказов на основе своих «рисунков» на песке, что способствует формированию связной речи и улучшению навыков пересказа [2, с.64].

Песочная терапия привлекательна своей способностью создания композиций без необходимости обладать художественными навыками, как это требуется в рисовании. Это означает, что здесь нет места разочарованиям, ошибкам или неуверенности в своих способностях. На занятиях с песком дети чувствуют себя свободно, радостно и вдохновленно.

Во многих случаях игра с песком становится основным методом коррекционного воздействия, помогая детям преодолевать трудности. В других ситуациях она выступает в роли вспомогательного средства, способствуя стимуляции и развитию сенсомоторных навыков у детей.

Песочная терапия даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- 1) усиливает желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать, работать самостоятельно;
- 2) развивает высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- 3) снимает мышечную напряжённость;
- 4) совершенствует зрительно-пространственную ориентировку;
- 5) способствует расширению словарного запаса;
- 6) помогает освоить навыки звуко-слового анализа и синтеза;
- 7) позволяет развивать фонематический слух;
- 8) способствует развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;
- 9) помогает в изучении букв, освоении навыков чтения и письма;
- 10) повышает мотивацию в работе над звукопроизношением и развитием речи в целом;



11) развивает тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук.

В заключение, песочная терапия представляет собой мощный инструмент для учителя-логопеда в коррекционной работе с детьми. Она позволяет детям выразить свои эмоции, мысли и внутренние переживания через игровую деятельность с использованием песка и миниатюрных фигурок.

Этот метод способствует развитию коммуникационных навыков, эмоциональной сферы и моторики у детей с особыми образовательными потребностями. Однако, для эффективной работы с песочной терапией необходима специальная подготовка учителя-логопеда. При правильном применении, песочная терапия может стать ценным инструментом в помощи детям в развитии и преодолении трудностей.

Список литературы:

1. Грабенко Т. М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 64 с.

