

Миронова Елена Алексеевна, магистрант,
ГКУЗ СО Дом ребенка «Солнышко» специализированный
Е.А. Mironova, Samara University

Стрельникова Валентина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории
и технологии социальной работы, Самарский национальный
исследовательский университет имени академика С.П. Королева
V.N. Strelnikova, Samara University

**ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ,
ОГРАНИЧЕННЫХ В РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВАХ ИЛИ ЛИШЕННЫХ ИХ,
В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
IMPROVING THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL CAPACITY OF PARENTS WITH
LIMITED OR DEPRIVED PARENTAL RIGHTS IN STATE INSTITUTIONS**

Аннотация. В статье актуализируется необходимость организации профессиональной деятельности по раскрытию и развитию социально-педагогического потенциала родителей, ограниченных в родительских правах или лишенных их, в условиях государственных учреждений.

Abstract. The article actualizes the necessity of organizing professional activities to reveal and develop the socio-pedagogical potential of parents who have restricted or deprived of parental rights in the conditions of state institutions.

Ключевые слова: дети, родители, детско-родительские отношения, биологическая семья, восстановление родительских прав, социально-педагогический потенциал родителей, родительский потенциал.

Keywords: children, parents, child-parent relationships, biological family, restoration of parental rights, socio-pedagogical potential of parents, parental potential.

Качественные преобразования в России, обусловленные радикальной социально-экономической реформой, спровоцировали многочисленные и различные по характеру проблемы в области детства: детская безнадзорность, социальное сиротство, низкое качество социализации детей. Это свидетельствует о масштабности проблемы сиротства и требует необходимости принятия мер по организации способов интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во взрослую самостоятельную жизнь.

Особую актуальность приобретает явление социального сиротства, характеризующееся появлением в обществе детей, родители которых не осуществляют своих обязанностей по воспитанию по разным причинам: либо вследствие отказа от ребенка, либо ограничения или лишения их родительских прав.

Утрата опеки над кровными детьми может произойти как на добровольной основе, так и в принудительном порядке. Трудная жизненная ситуация или социально опасное положение заставляют родителей добровольно помещать детей сроком на один год в государственные учреждения, не дожидаясь решения суда об ограничении или лишении их родительских прав. Многие из них по истечении данного периода не имеют возможности забрать детей в семью из-за нерешенных проблем. Несмотря на то, что процедура лишения или ограничения родительских прав в нашей стране предусматривает возможность их восстановления, практика показывает, что немногие родители пользуются данным правом. В 2022 г. в России



30 876 родителей были лишены родительских прав, восстановили право опеки – 1 568 [1]. В этой связи актуализируется необходимость поиска выхода из сложившейся ситуации.

Право родителей и детей жить одной семьей, право ребенка на воспитание своими родителями защищается государством [2]. Конвенция ООН о правах ребенка предусматривает, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания [3].

Возвращение ребенка, оставшегося без попечения родителей, в кровную семью – это целостный процесс поэтапной деятельности специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и родителей, ограниченных в родительских правах либо лишенных родительских прав, на восстановление детско-родительских отношений.

Несмотря на уникальность каждой конкретной семьи, родители, ограниченные в родительских правах или лишенные их, обладают рядом общих социальных характеристик, которые позволяют сгруппировать их в большие социальные группы на основе схожих жизненных траекторий:

- родители, ограниченные в родительских правах или лишенные их в результате аморального, асоциального образа жизни, злоупотребления алкоголем, наркотическими веществами, криминального поведения, жестокого обращения с детьми, пренебрежения или злоупотребления родительскими обязанностями;

- родители, лишенные родительских прав из-за длительного отсутствия по месту проживания, не живущие с несовершеннолетним ребенком более шести месяцев, которые передали право опеки над ним родственникам или третьим лицам по доверенности и прекратили поддерживать контакты с ним;

- родители (в большинстве случаев отцы), утратившие родительские права из-за злостного уклонения от содержания своих несовершеннолетних детей (невыплаты алиментов);

- родители, ограниченные в родительских правах или лишенные их в силу сложившихся жизненных обстоятельств.

Целенаправленная, специально организованная система деятельности специалистов по возвращению ребенка в кровную семью является инновационной деятельностью для организаций для детей-сирот, что предполагает введение новых форм совместной работы коллектива организации для детей-сирот с биологической семьей ребенка.

Деятельность по работе с родителями, лишенными родительских прав либо ограниченными в родительских правах, представляет комплексное сопровождение процесса восстановления родительских прав и осуществляется на основе принципов добровольности, межведомственного и внутриведомственного взаимодействия органов и учреждений, поэтапности и системности процесса, индивидуального подхода к оказанию помощи и конфиденциальности информации.

Для принятия решения в пользу воссоединения семьи необходимо проанализировать все существующие аспекты семейной ситуации. Ребенок должен вернуться в семью, где решены текущие проблемы. По мнению исследователей в области формирования родительской компетентности О.О. Андронниковой и М.А. Евдокимовой, для этого должна быть проведена предварительная работа специалистов организации для детей, оставшихся без попечения родителей, как с родителями, так и с ребенком [4].

Необходимо выявить потребности родителей, ограниченных в родительских правах или лишенных родительских прав, в повышении ресурсности по осуществлению социально-педагогической функции родителя, дальнейшей готовности к развитию родительского потенциала и улучшению детско-родительских отношений.



Эти данные должны быть учтены специалистами учреждения при создании и осуществлении коррекционной работы по раскрытию, проявлению и развитию социально-педагогического потенциала биологических родителей. Эта деятельность должна включать в себя решение следующих вопросов:

- актуализация родительства как важного смысла жизни;
- актуализация заинтересованности родителей в проявлении социально-педагогического потенциала родительства;
- развитие и сохранение привязанности между биологическими родителями и ребенком.

Одной из главных задач Десятилетия детства, стоящих перед государством и обществом в 2018–2027 гг., должна стать не только деинституционализация сиротства, развитие и расширение спектра семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения, но и оказание помощи биологическим семьям в процессе восстановления их в родительских правах, для чего необходимо разработать и внедрить систему государственных мер, направленных на оказание помощи, комплексного социального и психолого-педагогического сопровождения данной категории семей с детьми в процессе их социальной реадaptации и ресоциализации [5].

Коррекционная работа с биологическими родителями в условиях учреждения, куда временно помещен их ребенок, позволяет ее участникам восстановить или выстроить гармоничные отношения с родными детьми, внести в них ответственность и осознанность, научиться последовательно раскрывать и развивать свой социально-педагогический родительский потенциал, проявляя любовь, терпение, искреннюю заинтересованность и сотворчество.

Список литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики. Семья, материнство и детство [Электронный ресурс] – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/populationmotherhood (дата обращения 12.08.2018).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649 (дата обращения: 11.04.23).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 (дата обращения 10.04.2023).
4. Андронникова О.О., Евдокимова М.А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности [Текст] /Андронникова О.О.// Вестник государственного университета. 2018. N 2. С. 77-84.
5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022> (дата обращения 14.04.2023).

