

Молдованова Анастасия Анатольевна, студентка 5 курса  
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан

Научный руководитель:  
Горбунова Олеся Федоровна, канд.пед.наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет  
им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Республика Хакасия

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ

**Аннотация:** в статье раскрываются результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня. Автор приходит к выводу о том, что навыки словообразования у данной категории детей не сформированы.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, словообразование, речевой навык, словообразовательный навык, фонематический слух, словарный запас.

Развитие речевого навыка как средства общения с другими людьми, является важнейшей стороной психического развития дошкольника. Необходимо отметить, что речь является не только средством общения, но и тесно связано с такими процессами, как мышление и регуляция поведения, а также, условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Именно достаточный уровень речевого развития является одним из важных условий эффективной социализации и адаптации ребенка-дошкольника в социуме. От того, как пройдет данный процесс в дошкольном возрасте, зависит дальнейшее усвоение школьной программы.

Одним из структурных компонентов речевого навыка, являются словообразовательные навыки, от которых зависит правильное формирование морфологических и синтаксических форм речи, что делает речь понятной собеседнику в процессе общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

По мнению Е.А. Земской, «словообразование – это образование новых слов путем соединения друг с другом корневых и аффиксальных морфем, либо безаффиксным способом по определенным моделям, существующим в данном языке» [1, с.87]. В своих исследованиях автор отмечает, что «нарушение словообразования не даёт возможности детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, а, следовательно, тормозит развитие связной речи в целом, что делает невозможным полноценное усвоение грамоты и письменной речи» [1, с.94]. Это относится к детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В 50-е годы XX века Р.Е. Левина, выделила особую категорию детей, имеющих системное недоразвитие всех компонентов языка, т. е. общее недоразвитие речи. Под общим недоразвитием речи понимаются «различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи» [3, с.85]. В самом определении данного термина подчеркивается, что речевая функция неполноценна и целиком не сформирована. У всех детей с ОНР всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.



Анализируя состояние речи у детей с ОНР, Т.В. Туманова подчеркивает несформированность словообразовательных навыков у данной категории детей. В устной речи эта недостаточность проявляется в неполноте использования разных частей речи, множественных заменах и смешениях слов, отсутствии в словаре ребенка многих слов и т.д., вследствие чего в речи употребляются в основном существительные и глаголы, реже используются прилагательные, местоимения, наречия. Автор отмечает, что «нарушение процессов словообразования является стойким проявлением в структуре такого сложного дефекта, как общее недоразвитие речи, вследствие этого недостатки словообразовательных операций отмечаются у дошкольников с ОНР на разных этапах восприятия и порождения речевого высказывания» [4, с.36].

Для выявления особенностей формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня было проведено эмпирическое исследование. Экспериментальной базой исследования является МОБУ «СОШ №2» (дошкольный блок), г. Минусинска, Красноярского края. Всего в исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста: 10 детей с ОНР II уровня (экспериментальная группа) и 10 детей с условной нормой в развитии (контрольная группа).

Для исследования уровня сформированности словообразования у детей старшего дошкольного возраста, были использованы диагностические задания по обследованию словообразования у детей дошкольного возраста «Кто у кого?», «Большой и маленький», «Встреча гостей», «Кто он такой?», «Правильно ли мы говорим?», «Игра со словами» (авторы Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова) [2].

Анализ результатов исследования уровня сформированности словообразования у детей старшего дошкольного возраста, показал, что преобладающим у детей с ОНР является низкий уровень, он превалировал у 5 дошкольников и составил 50% от общего количества обследуемых детей. У детей с нормой данный уровень не наблюдался. Средний уровень сформированности навыка словообразования у детей с отклонением в речевом развитии показали 4 ребенка, что составило 40%. Нормопатичным развитием данный уровень показали 3 дошкольника, что составило 30%. Данная группа старших дошкольников выполнили задания с незначительными ошибками.

И только у 1 дошкольника с ОНР (10%) наблюдается высокий уровень сформированности навыка словообразования. У детей с нормой развития данный уровень сформирован у большинства (70%) дошкольников.

Качественный анализ результатов исследования показал, что большинство детей с нормальным развитием речи в процессе исследования были доброжелательны и эмоциональны, очень быстро и легко вступили в контакт. Трудности в общении возникли только у детей с ОНР, они крайне неохотно вступали в контакт, затруднялись в выполнении многих заданий. Результаты исследования показывают, что дети экспериментальной группы справились с заданием намного хуже, чем дети с нормой в развитии речи. Следует отметить, что трудности у детей возникали лишь при выборе нормативного варианта из пары слов «кошкин – кошачий».

Дети с общим недоразвитием речи допускали грубые ошибки, нередко затруднялись в высказываниях или вообще не хотели отвечать. Особые затруднения у них возникали в употреблении в речи существительных с суффиксом. Выполняя, задание они не проявляли большого интереса, не пытались исправить собственные ошибки. Анализ результатов исследования по данной методике позволил выявить у детей с ОНР следующие ошибки словообразования:

1. Замена суффиксов. К примеру, дети получали неологизмы при помощи различных нормативных суффиксов. Для окказионализмов они часто использовали суффиксы «н» и «ов»,



имеющие высокую активность в этой модели. В ряде случаев испытуемые употребляли суффикс «н» там, где требовался «ов», и наоборот, вместо «н» использовали «ов» («грибной» – «грибовый», «березовый» – «березный», «фарфоровый» – «фарфорный») (Алена Е., Вика С., Лера В., Кристина И.).

2. Нарушение акцентуации. Старшие дошкольники могли сохранять ударение, характерное для мотивирующего слова, например, «кленовый», «пуховая» (Вадим К., Максим А.).

3. Образование неологизмов при помощи ненормативных суффиксов. Например, крыша «из соломы» – «соломта», занавеска «из ситца» – «сическая», «сичная», ножницы «из металла» – «металовичи» (Ангелина Е., Соня О., Кристина И.).

4. Лексические замены. Наблюдались замены слов как близкие по семантике («пуховая подушка» – «пушистая»), так и далекие («металлические ножницы» «меховые»).

5. Использование приставки. Например, «грушевое варенье» – «игрушеное варенье» (Рита В., Олег П., Лера В.).

6. Неправильный выбор основы мотивирующего слова. При верном выборе корневой морфемы дети с ОНР образовывали прилагательные при помощи продуктивных суффиксов для данной словообразовательной модели. Например, «шишка ели» – «шишковая» (Соня О., Максим А.).

7. Единичные случаи неправильного выбора мотивирующего слова с ненормативным словообразованием. Например, «горка из снега» «снегопадная» (Вадим К.).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют, о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня имеются определенные особенности формирования словообразования, которые заключаются в замене, наложении, отсутствии суффиксов; нарушении акцентуации; лексических заменах слов; неправильном выборе основы мотивирующего слова. Вследствие этого можно заключить, что навыки словообразования у данной группы детей не сформированы. Поэтому необходима целенаправленная коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование навыков словообразования у данной категории детей. С этой целью был спланирован и реализуется формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

*Список литературы:*

1. Земская Е.А. Словообразование как деятельность / Е.А. Земская. – М.: Изд-во КомКнига, 2005. – 224 с.
2. Лалаева Р. И. Серебрякова, Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Каро 2006. – 160с.
3. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. – М.: Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 248 с.
4. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ТНР / Т.В. Туманова // Дефектология. – 2001. – №4. – С.35-38.

